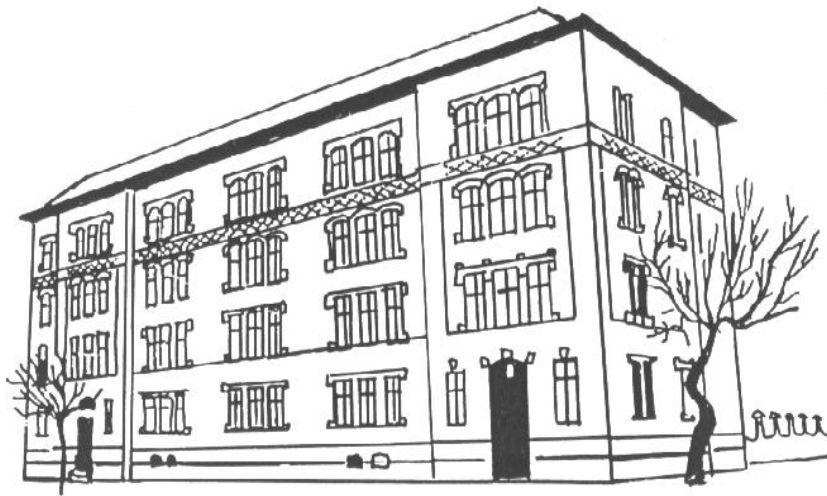


**Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi
Általános Iskola**

Erste Altofener Deutsche Nationalitätenschule



Pedagógiai program

Helyi tanterv

Az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola helyi tanterve

Tartalomjegyzék	oldal
1. A választott kerettanterv megnevezése	2
2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám	3
3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	5
4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	8
5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	8
6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	8
7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	
7.1. A tanulók értékelése	9
7.2. A tanulók tudásszintjének, képességeinek mérése az egyes évfolyamokon	10
7.3. Magatartás és szorgalom minősítésének elvei	11
7.4. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje	12
7.5. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	14
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	15
9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	15
10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	16
11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	18
12. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	18
13. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	19

1. A választott kerettanterv megnevezése

az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola helyi tanterve az alábbi szabályozók alapján készült el:

- *A kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról,*
- *A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve,*
- *Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára,*
- *Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára,*
- *A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei.*

A helyi tanterv tantárgyai a *Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára* (a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók) alapján:

- Magyar nyelv és irodalom
- Német nyelv és irodalom
- Német népismeret
- Matematika
- Etika
- Környezetismeret
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Technika és tervezés
- Digitális kultúra
- Testnevelés

A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei alapján:

- Német nyelv és irodalom (nyelvoktató) 1–4. évfolyam
- Német népismeret 1–4. évfolyam

A helyi tanterv tantárgyai a *Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára* (a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók) alapján

- Magyar nyelv és irodalom
- Matematika
- Történelem
- Állampolgári ismeretek
- Etika
- Természettudomány
- Kémia
- Fizika
- Biológia
- Földrajz
- Élő idegen nyelv (angol)
- Ének-zene
- Vizuális kultúra
- Dráma és színház
- Technika és tervezés
- Digitális kultúra
- Testnevelés

A német nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei alapján:

- Német nyelv és irodalom (nyelvoktató) 5–8. évfolyam
- Német népismeret 5-8. évfolyam

2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama

Az *Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz*, valamint a *NAT* alapján:

- a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatást az órarendbe építve, a nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlet tanórai foglalkozásainak a felhasználásával kell megszervezni. A nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás időkeretének biztosítására a nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete is felhasználható,
- a heti kötelező órakeretből a nemzetiségi nyelv és irodalom oktatására legalább öt órát szükséges biztosítani,
- a nemzetiségi népismeret tantárgy oktatására minden évfolyamon heti egy tanórát kell biztosítani.
- a készségtárgyakra előírt órázámból évi harminchét óra átcsoportosítható a nemzetiségi nyelv és irodalom vagy a népismeret oktatására,
- a negyedik-nyolcadik évfolyamon az idegen nyelv oktatására biztosított óraszám a nemzetiségi nyelv oktatására részben vagy egészben átcsoportosítható.
- a nemzetiségi nevelést-oktatást folytató iskolában a tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege egy tanítási hétre meghatározott időkerethez képest az 1–8. évfolyamon három tanítási órával emelkedhet.

A kötelező többlet órák biztosítása:

- a szabadon felhasználható órakeretből (2 óra),
- a Nkt. 6. mellékletében biztosított nemzetiségi iskolai nevelés-oktatás többlettanórai foglalkozásainak órázámból (2 óra),
- az egyéb foglalkozások órakeretéből,
- készségtárgyak órázámanak csökkentéséből,
- idegen nyelv órázámanak átcsoportosításából.

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom			+2	+1
Német nyelv és irodalom	+5	+5	+5	2 +3
Német népismeret (heti egy óra készségtárgyból átcsoportosítva)	+1	+1	+1	+1

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Német nyelv és irodalom	3 +2	3 +2	1+4	1 +4
Népismeret	+1	+1	+1	+1
Matematika			+0,5	

4-6. évfolyamig az *idegen nyelv* órázáma (4-6.évfolyamig teljesen; 7-8. évfolyamon részben) átcsoportosítva német nyelv és irodalom tantárgyra.

Az 1–4. évfolyam óraterve

Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	6
Nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5
Népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4
Etika/ Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra				1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen:	26	26	27	27
Kötelező alapóraszám (NAT)	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
Engedélyezett maximális óraszám (NAT)	24	24	24	25
Nemzetiségi oktatásra engedélyezett (+3 óra)	27	27	27	28

Az 5–8. évfolyam óraterve

Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Nemzetiségi nyelv	5	5	5	5
Népismeret	1	1	1	1
Matematika	4	4	3,5	3
Etika/ Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				0,5
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Angol nyelv			2	2
Ének-zene	1	1	1	
Dráma és színház		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Összesen:	29	30	31,5	31,5

Kötelező alapóraszám (NAT)	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
Engedélyezett maximális óraszám (NAT)	28	28	30	30
Nemzetiségi oktatásra engedélyezett (+3 óra)	31	31	33	33

Az óratervekben vastagon szedett rész: csoportbontásban tervezett órák.

A magyar hon- és népismeret tantárgy a következő tantárgyakba lett integrálva: történelem, magyar nyelv és irodalom, etika.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A helyi tanterv sajátosságai

Az Első Óbudai Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola helyi tanterve az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról, valamint az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervek alapján lett kidolgozva.

A **német nemzetiségi oktatás** helyi tantervének az oktatás formája - az *Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz ajánlását figyelembe véve - nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás.*

A heti öt óra német nyelv és heti egy óra népismeret mellett - a szókincs bővítése céljából - 3-4. évfolyamon a környezetismeret tantárgy, 5-6. évfolyamon a történelem tantárgy egyes tananyagrészeit két nyelven zajlanak.

Helyi tantervünk **tantárgyakra** és **évfolyamokra** bontja a Nat műveltségi területeinek fejlesztési feladatait.

A felhasználható órakeret összeállításánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

- a tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkeretéből (2011. évi CXCV. törvény 6.melléklet) elegendő mennyiség jusson a csoportbontásra, valamint a tanórán kívüli egyéb foglalkozásokra,
- nagyarányú csoportbontásra volt szükség az épület adottságai (keves tanterem, kisméretű informatika, ill. technika terem), a nagy osztálylétszám (jelenlegi alsó tagozaton több osztály tanulói létszáma átlagban 30 fő), valamint a nemzetiségi oktatás irányelveinek figyelembevétele miatt,
- biztosított legyen a mindennapi testedzés megvalósításához szükséges órakeret,
- a kötelező órákat a szabadon felhasználható órakeretből, a Nkt. 6. mellékletében biztosított nemzetiségi iskolai nevelés-oktatást többlettanórai foglalkozásainak óraszámából, és az egyéb (finanszírozott) foglalkozások órakeretéből biztosítottuk.

A különböző fejlesztési célok beépülnek az egyes tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba.

1-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az általános iskolai nevelés-oktatás első négy évre terjedő pedagógiai szakaszának alapvető jellemzője az alapozás. Négyéves időtartama két kisebb, eltérő képzési célú szakaszra tagolódik.

Az első két iskolai év bevezető szakasz, szerepe szerint előkészít az iskolai tanulmányokra:

- fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- felhasználjuk az iskolába kerülő gyerek természetes tanulási motiváltságát, a megismerés iránti érdeklődését, nyitottságát;

- széles teret engedünk a játék- és mozgásigényének kielégítéséhez;
- felmérjük a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteit, és személyre szóló fejlesztéssel esélyt teremtünk az élethosszig tartó tanulás biztonságos megalapozásához.

3–4. évfolyamon:

- folytatódnak a kezdő szakaszra jellemző fejlesztési prioritások;
- egyre inkább előtérbe kerülnek a teljesítményelvárások által meghatározott tanulási feladatok, a fejlesztési követelményeknek való megfelelés igénye;
- a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire figyelve, differenciált tervezéssel és tanulásirányítással fokozatosan növeljük a terhelést és a teljesítményelvárásokat;
- bemutatjuk az ismeretszerzés korszerű forrásait, azok eszközként való felhasználásának módját, megtaníttjuk az elemi tanulási módszereket és technikákat.

A német nyelv és irodalom tantárgy tanításánál fontos feladatunk a szóbeli és az írásbeli kommunikáció önálló és kreatív használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése, az olvasás, szövegértés képességének fejlesztése.

A tanítási folyamat során törekszünk a tanulók együttműködésére épülő, kooperatív technikák alkalmazására.

Az esélyteremtés érdekében támogatjuk az egyéni képességek, a tehetség kibontakozását. Tervezetten, szakemberek segítségével segítjük a beilleszkedési, tanulási és megatartási nehézségekkel küzdő tanulókat.

A feldolgozásra kerülő tanítási tartalmak mennyiségének, nehézségi fokának, a haladás tempójának meghatározásában, valamint a tanítási módszerek, eszközök és munkaformák alkalmazásában a tanulók fejlettsége és fejlesztési igényei az irányadók.

5-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A szakasz fejlesztési feladatainak megtervezésekor – igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz – figyelembe vesszük, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a serdülőkor kezdetétől a 7–8. évfolyamon viszont előtérbe kerül az elvont fogalmi és elemző gondolkodás.

Az alsó tagozathoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, kultúrájú gyerekeket együtt neveljük, az alábbi szempontok figyelembevételével:

- érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük őket a középiskolai továbbtanulásra, a pályaválasztásra;
- ennek érdekében kiemelten kezeljük a magyar és nemzetiségi nyelvi kommunikációt, az ezekhez szükséges képességek fejlesztését, valamint a matematikai gondolkodás, a kritikus gondolkodás, a problémamegoldás alapképességeit, a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességeket, kulcskompetenciákat;
- a német nyelvi nevelés területén kiemelt feladat a tanulók meglévő, gyakorlati nyelvi tudására építve, a nyelvnek, mint működő, változó rendszernek a megtapasztalása, megfigyeltetése, összefüggések felismerése, megnevezése; az egyéni ismeretszerzés módjainak, technikáinak gyakoroltatása;
- továbbfejlesztjük tanulóinkban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, segítőkészségét, empátiáját;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív, interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- fejlesztjük a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket;

- kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátítására;
- az oktatás során egyre inkább előtérbe kerülnek a digitális oktatási módszerek;
- feladatunknak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését.

Élményszerű tanulással, kreativitást ösztönző feladatokkal fejlesztjük a Nat által meghatározott alábbi kulcskompetenciákat, melyek változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban:

- tanulás kompetenciái
- kommunikációs kompetenciák (magyar és német nyelvi)
- digitális kompetenciák
- matematikai, gondolkodási kompetenciák
- személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Projektoktatás

A projektoktatás valamely összetett, komplex téma olyan feldolgozása, melynek során a téma meghatározása, a munkamenet megtervezése és megszervezése, a témával való foglalkozás, a munka eredményeinek létrehozása és bemutatása a gyerekek valódi (egyéni, páros, csoportos) önálló tevékenységén alapul. A pedagógus szerepe ennek az önállóságnak a segítése.

Az ún. "projekthéten" a tanulók a tananyagot nem a szokásos módon sajátítják el, hanem csoportokba szerveződve valami konkrét feladatot kapnak az adott témában, amit együtt dolgoznak ki, kutatnak, riportot készítenek, sok információt gyűjtenek, majd közösen megbeszéléseket tartanak, illetve az iskola teljes közössége előtt megtartják az adott témában a prezentációt.

A projektpedagógiában a gyermek elsősorban fejlődik, és nem fejlesztik. A projekt olyan tevékenység, amely kihívásra épít.

Feladata:

- megláttassa a gyermekkel a világ sokszínűségét,
- megtanítsa a tervezés, kivitelezés, értékelés hármasságát,
- megtanítsa, fejlessze az ismeretek mellett az ismeretszerzés technikáját.

A projektoktatás feltételei:

- a pedagógus/ok nyitott/ak a tanulókkal való együttműködésre,
- a tanulók felkészültek az önálló tanulásra, a kutatómunkára,
- a diákok érettek a kooperativitásra és gyakorlottak benne,
- az intézményben rendelkezésre állnak vagy megteremthetők a projektoktatás személyi és tárgyi feltételei.

Iskolánkban tanév elején, az éves munkatervben meghatározva választunk projekt-témát. Ha lehetőség van rá, akkor aktuális témakört választunk.

Kijelölünk egy projekthetet, amikor a projekt-munka zajlik, majd a záró napon történik meg a projekt lezárása (prezentáció, értékelés).

A tervezés a diákönkormányzat véleményének meghallgatásával történik.

A projekt lezárásának két szakasza van:

- a prezentáció
- az értékelés

A prezentáció: A témafeldolgozás eredményeinek bemutatása akkor örömteli, sikeres záróakkord, ha az alkalom ünnepi. A prezentáció a diákok számára önmaguk megmutatásának nagyszerű lehetősége. A projekt munka eredményeinek prezentálásakor kibővül az érintettek köre a bemutatáson részt vevőkkel (iskola többi osztálya, érdeklődő szülő, vendégek stb.). A záró napon kiállítások, beszámolók, műsorok, vetélkedők, közös játékok, előadások valósulnak meg.

Az értékelés: A projektoktatásban felerősödik az önértékelés, a társak értékelésének a szerepe. Az elkészített produktumok sorsa is értékelési mozzanat. Kikerülhetnek az iskola folyosójának falára, a tantermekbe. stb.

A bemutatással a projektnek nincs vége. Szükséges még egy belső értékelési alkalom, amikor a projekt kidolgozásában részt vevők egymás közt beszélnek meg a tanulságokat. Ekkor lehet az önálló tanulás szempontjaira, technikáira felhívni a figyelmet.

4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

2011.CXC Köznevelési törvény 63. § (1) c) bekezdéseiben leírtak alapján, iskolánkban a tankönyvek, a tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztása a pedagógusok, illetve a szakmai munkaközösségek feladata, a következő szempontok alapján:

A tankönyv a helyi tanterv követelményeinek megfelelően alkalmas legyen:

- a tantárgy, tananyag tartalmának oktatására,
- a szaktudományok megfelelő szintű, tudományos, hiteles, tárgyilagos feldolgozására,
- az ismereteknek az érintett korosztályoknak megfelelő módszerekkel történő közvetítésére,
- alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez.

5. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés megvalósítása a Nemzeti köznevelésről szóló törvény 27.§ (11) bekezdése, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 141. paragrafusára szerint történik.

Célunk: tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, valamint a testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknak a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket.

A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Az iskola igazgatója minden elsős tanuló beiratkozása előtt tájékoztatja az érdeklődő szülőket a helyi tantervről, mely tartalmazza a tantárgyakat és azok óraszámait. A tantervek teljesítése (a magas nemzetiségi órák száma miatt) a kötelező órák mellett a választható órakeret terhére valósulnak meg.

A szülő, ha iskolánkat választja és nemzetiségi tanterv szerint szeretné gyermekét taníttatni, választásával elfogadja a tantervekben meghatározott tantárgyakat és azok óraszámait.

Tanulmányai során a tanuló – a szülő írásbeli kérelme alapján – kérheti átvételét évfolyama másik osztályába. Alapos indok esetén az áthelyezéséről a nevelőtestület véleményének kikérésével az igazgató dönt.

A tantervi anyagon túlmenően a tanuló – érdeklődése, képességei alapján – különböző differenciált képességfejlesztő foglalkozáson, sportkörön vehet részt, valamint délutáni napközit, tanulószobát vehet igénybe. Ezekről a lehetőségekről az osztályfőnökök adnak tájékoztatást.

A foglalkozásokra az előző tanév végén, az utolsó szülői értekezlet alkalmával kell jelentkezni, s a tanév kezdetekor ezt kell megerősíteni, illetve lehet módosítani.

A jelentkezés után a tanuló köteles a tanév végéig részt venni az általa választott foglalkozásokon.

Minden év május 20-ig fel kell mérni, hogy a tanuló melyik egyház által szervezett hit- és erkölcstan órán, vagy kötelező etikán kíván részt venni!

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újratervezésére, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában. Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

Az értékelés során célunk, hogy a szülő minél részletesebb, konkrétabb, átfogó képet kapjon gyermeke fejlődéséről, tantárgyakra, témakörökre lebontva. Olyat, amely megmutatja a haladás ütemét, az elért szintet, és a hiányosságokat. A követelményeket és az elvárásokat minél pontosabban igyekszünk megfogalmazni.

Értékeléskor első évfolyamon a tanév végi bizonyítványban, valamint második évfolyamon a félévi értesítőben az értékelésénél az általunk megfogalmazott értékelő szöveget alkalmazzuk.

A pedagógus - az első évfolyamot és második évfolyam félévét kivéve – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti.

7.1. A tanulók értékelése tekintetében helyi tantervünk külön rendelkezéseket nem hoz, hanem a 2011.CXC Köznevelési törvény 54. §-ban meghatározottak szerint alkalmazzuk.

A második évfolyam végétől a tanulók munkájának értékelésekor a tantárgyak esetében a következő értékelő (osztályozó) skálát alkalmazzuk iskolánkban:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1)

A tanulók évközi értékelésekor az egy-két órás tantárgyaknál minimum kettő érdemjegy, három-négy órás tantárgyaknál minimum három érdemjegy, ötórás tantárgynál minimum négy érdemjegy legyen félévenként, de törekedni kell arra, hogy a tanulóknak minél több osztályzatuk legyen.

A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján állapítjuk meg, melynek során nem feltétlenül a matematikai kerekítés szabályai érvényesülnek. A szaktanár mérlegelheti a félévi, vagy tanév végi osztályzatot, ha az érdemjegyek átlaga öt tizedre végződik, mivel figyelembe kell venni az órai munkát és aktivitást is.

Az osztályzatról a tanulót és a szülőt elektronikus úton, KRÉTA rendszeren keresztül tájékoztatni kell. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

A témazáró dolgozatok értékelésénél a következő százalékos értékelést alkalmazzuk:

- 90 - 100 % = 5 (jeles)
- 75 - 89 % = 4 (jó)
- 50 - 74 % = 3 (közepes)
- 30 - 49 % = 2 (elégséges)
- 0 - 29 % = 1 (elégtelen)

A témazáró dolgozatoknak különböző szintű és nehézségű, változatos feladatokat kell tartalmazniuk. A nehézségi fokok kidolgozásánál figyelembe kell venni, hogy a leggyengébben teljesítők számára is elérhető legyen az elégséges szint, valamint a letehetősebbeknek tartalmazzon gondolkodtató feladatot is.

Elégtelen témazáró dolgozat esetén a tanulónak az adott témakörből szóban vagy írásban lehetőséget kell adni, hogy a hiányosságokat pótolja.

Elméleti tantárgyaknál - lehetőség szerint - szóbeli és írásbeli számonkérés is legyen. A készség tárgyakkal a minimum szint teljesítése mellett az osztályozás alapja a tanulók hozzáállása és önmagukhoz viszonyított fejlődése.

A készségtárgyakat az érdemjegyek mellett, az órai munka és a tantárgyhoz való hozzáállás alapján is értékeljük. Célunk, hogy a tanuló a saját szintjéhez mérten alkosson, befogadjon, próbálgathassa magát és képességeit.

A fejlesztésre szorulóknak esetében a felzárkóztatás menetét, lehetőségeit jelezzük a szülőknek. A gyermeknek biztosítjuk a korrepetáláson való részvételt, fokozottan figyelemmel kísérjük fejlődését. Javaslatot teszünk szakemberekkel (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus) való együttműködésre iskolán belül és kívül egyaránt.

Iskolánkban a szülők és diákok igényeinek megfelelően a folyamatos értékelés dominál. A motiváció erősítése, az aktivitás növelése érdekében szükségesnek tartjuk a külön feladatok teljesítésének pozitív értékelését.

Az értékelés célja:

- a tanulói teljesítmények ellenőrzése, mérése,
- erősségek, hiányosságok felmérése,
- a személyiség fejlesztése,
- az önértékelési képesség kialakítása, amely nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához,
- a motiváció erősítése,
- a tanulók, szülők tájékoztatása.

7.2. A tanulók tudásszintjének, képességeinek mérése az egyes évfolyamokon

Célunk a helyi tanterv által előírt követelmények teljesítésének mérése, a kompetenciaszintek feltérképezése, a fejlesztési területek kijelölése.

A mérések, vizsgák anyagát a szakmai munkaközösségek állítják össze, figyelembe véve a különböző szakmai szervezetek idevonatkozó ajánlásait.

Mérések alsó tagozaton:

- 1. évfolyamon: október elejéig a DIFER mérés rövid változata az összes tanuló bevonásával; továbbá a kiszűrt problémás esetekben a hosszú változatot még elsöben, majd a második év elején (szept. 30-ig) a követő mérést végzik el a pedagógusok.
Tanév végén: hangos olvasás szintjének mérése.
- 2. évfolyamon: a hangos olvasás; hosszú DIFER követő mérése.
- 3. évfolyamon: a hangos olvasás; szükség esetén a hosszú DIFER követő mérése.
- 4. évfolyamon: elemi számolási készség és szövegértés mérése; a hangos olvasás; német nyelvtudás.

Mérések, vizsgák felső tagozaton:

- 6. évfolyamon: OKÉV és német nyelvi mérés.
- 7. évfolyamon: komplex készség és képesség mérés az eddig tanult ismeretek alapján.
- 8. évfolyamon OKÉV és angol nyelvi mérés;
tanév végén: német nyelvből vizsga azoknak a tanulóknak, akik nem vesznek részt a DSD I. nyelvvizsgán. A vizsga eredménye az év végi értékelésbe is beleszámít.

Ezek a mérések kiegészülnek 3-8. évfolyamon az év eleji német diagnosztikus méréssel, 5-8. évfolyamokon pedig a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatával.

7.3. Magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk. • A 1-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök fél évente minimum kettő alkalommal érdemjegyekkel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi osztályzatot az értesítőbe, az évvégit a bizonyítványba kell bejegyezni.

Magatartásból adott érdemjegyek feltételei

Példás minősítést kap az a tanuló, aki:

- az iskolai Házi rendet betartja, társait is erre ösztönzi,
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias,
- véleményét korának, és az együttélés szabályainak megfelelően fogalmazza meg,
- az értékelt időszakban nem volt igazolatlan mulasztása,
- a közösségi munkában aktív, segíti társait, az iskolai élet különböző területein,
- iskolai és iskolán kívüli magatartásával erősíti iskolánk hírnevét.

Jó minősítést kap az a tanuló, aki:

- a Házi rendet és az iskolai együttélés szabályait általában betartja,
- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, udvarias,
- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai viselkedése ellen általában nincs kifogás.
- a megelőző félévben osztályfőnöki figyelmeztetésnél súlyosabb fegyelmi büntetése nem volt.

Változó minősítést kap az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- megbízásait, közösségi munkáját csak ösztönzésre végzi, a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- az iskolába és az órára késve érkezik,
- nevelőivel, társaival szemben nem mindig együttműködő és nem mindig tisztelettudó, társaival vagy a felnőttekkel szemben udvariatlan,
- az adott félév során osztályfőnöki intőt, igazgató figyelmeztetést kapott.

Rossz minősítést kap az a tanuló, aki

- a Házi rend ellen tudatosan, rendszeresen és súlyosan vét,
- nevelőivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- viselkedésével társai munkáját hátráltatja,
- felelősséget sem társai, sem közössége iránt nem érez, nem vállal,
- közösségi munkából kivonja magát,
- az adott félév során igazgató figyelmeztetést, intőt kapott.

A félévi magatartás osztályzata eltérhet a havi jegyek átlagától, ha a tanuló kiemelkedő jutalmazásban, vagy elmarasztalásban részesült.

Szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmának értékelésénél a minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk. A tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi osztályzatot az értesítőbe, az év végít bizonyítványba kell bejegyezni. Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás minősítést kap az a tanuló, aki

- tanulmányi munkában igényli tudása bővítését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját, munkavégzése pontos, megbízható, minden tárgyban elvégzi feladatait,
- korának megfelelően önálló a munkában,
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, mindig felkészül, figyel,
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál,
- korábbi tanulmányi eredményét megtartja vagy javítja,
- írásbeli munkáinak külalakjára az esztétikum, az igényesség jellemző.

Jó minősítést kap az a tanuló, aki

- aktív az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi, az órákra felkészül,
- megbízhatóan dolgozik,
- ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát,
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül,
- írásbeli munkáinak külalakja megfelelő.

Változó minősítést kap az a tanuló, aki

- időszakonként dolgozik, hullámzó aktivitást mutat, máskor figyelmetlen, pontatlan,
- önállóan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát,
- munkája változékony, rendszertelen,
- érdeklődése szűk körű, ritkán tapasztalható aktív irányultság,
- figyelme szétszórt,
- írásbeli munkáinak külalakja változó képet mutat.

Hanyag minősítést kap az a tanuló, aki

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el,
- nem törődik kötelességeivel,
- érdektelenség, a tantárgyak iránti közöny jellemzi,
- órai munkában passzív,
- a tanultakat nem akarja alkalmazni,
- nem teljesíti az adott félév során a minimális tantárgyi követelményeket.

A magatartást és szorgalmat minősítő osztályzat megállapításánál figyelembe kell venni a tanuló életkörülményeinek helyzetét, és képességei szintjét.

7.4. Az iskolai írásbeli, szóbeli beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. A pozitív értékelés előtérbe helyezésével az objektív, rendszeres és motiváló értékelésre törekszünk. Igyekszünk sokoldalú értékelési rendszert és változatos értékelési formákat alkalmazni a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgyak jellegének megfelelően. Változatos számonkérési formákat alkalmazunk annak érdekében, hogy minél realisabban tudjuk megítélni tanulóink teljesítményét. Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.

Év eleji diagnosztikus felmérés

Feladata a kiindulási helyzet mérése, visszajelzéseként szolgál a pedagógusnak az új ismeretek közlése előtt a hiányosságokról, a tanulók előismereteiről. Ennek megfelelően nem osztályozzuk, a tanulók félévi, év végi értékelésébe nem számít be. Az eredmény rögzítése egységesen százalékban kifejezve történik.

Témazáró dolgozat: célja elsősorban a tudás, a teljesítmény változásának követése az adott témakörök végén, visszaigazolás a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében. A témazáró dolgozat megírása előtt a tanulókkal - három nappal előtte - tudatni kell a témazáró pontos időpontját, és azt megelőzően összefoglaló órát kell tartani. Az érdemjegy rögzítése az E-naplóban egységesen piros színnel történik.

Alsó tagozaton és 5-6. évfolyamon, egy napon legfeljebb egy témazáró íratható, a felső tagozat 7-8. évfolyamán maximum kettő.

Témazáró dolgozat írása esetén az adott napon az érintett osztályban alsó tagozaton és 5. évfolyamon legfeljebb egy, 6-7-8. évfolyamon legfeljebb kettő (más típusú) további írásbeli beszámoltatás történhet. A témazáró dolgozat megírására egy teljes tanórát kell biztosítani.

A félévi, év végi értékelésben kiemelt helyet foglal el, az átlag számításánál 200%-ot ér.

Témaközi dolgozat: célja a nagy témakörök felbontása, öt-tíz tanítási órát felölelő tananyag számonkérése. A tanulókkal tudatni kell a témaközi dolgozat előtt a pontos időpontot – két nappal előtte – és azt megelőzően részösszefoglalást kell tartani. A tudás, a teljesítmény változásának követése az adott témakörökön belül, visszaigazolás a megerősítés, a fejlesztés és a korrigálás érdekében.

A félévi, év végi értékelésben kiemelt helyet foglal el, az átlag számításánál 150%-ot ér.

Írásbeli számonkérés/felelt (röpdolgozat): a tanulók által az adott témában elsajátított részismeretek vizsgálata, az írásbeli szövegalkotás, lényegkiemelés fejlesztése érdekében.

Alsó tagozaton, valamint 5-6. évfolyamon naponta kettő, 7-8. évfolyamon napi három íratható.

A kisdolgozatok, írásbeli feleletek, szövegdolgozatok nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek.

A bejelentés nélkül íratott dolgozatban csak az előző órai tananyag kérhető számon.

A számonkérések időpontjait, formáit az osztályokban tanító pedagógusok egymás között egyeztetik a fenti lehetőségek és korlátok figyelembevételével.

A tanulás folyamatában a több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a fejlesztő, tanulást segítő értékelés és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető.

Ennek érdekében a témazáró és témaközi dolgozatokat egy héten belül, a röpdolgozatokat a következő órára ki kell javítani, és az értékelést a tanulónak bemutatni.

A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

A szóbeli beszámoltatás formái:

- szóbeli felelet
- önálló kiselőadás
- tanórai munka

A számonkérésnél a pozitív értékelés dominál, célja az önálló gondolkodás és a kommunikáció fejlesztése.

Az értékelésnél figyelembe kell venni a tanuló képességeit, hogy az adott tananyag lényegét a szakszavak segítségével adja-e vissza; önállóan összefüggő feleletet ad, vagy kérdések segítségével ad számot tudásáról.

A tanuló szóbeli feleletének értékelése a teljesítéssel egyidejű, nyilvános (az adott közösség előtt) és indokolandó.

Egyéb értékelési területek:

- füzetvezetés
- szorgalmi feladat
- gyűjtő munka
- művészeti tevékenység (éneke-zene, rajz és vizuális kultúra)
- munkadarab (technika)
- gyakorlati tevékenység (testnevelés)

7.5. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészülés pedagógiai célja az egyes tantárgyak elsajátításának megkönnyítése, a tanórákon tanultak erősítése; ezenkívül az önálló munkára nevelést, a tanórán megismert tanulási technikák alkalmazását szolgálja.

Törekszünk arra, hogy a házi feladat mennyisége és minősége igazodjon a gyerekek képességeihez, és ez által elősegítjük a tanórai munkába történő hatékony bekapcsolódást.

Figyelemmel vagyunk arra a követelményre, hogy az egyes tantárgyakhoz kötődő otthoni teendők összességében ne okozzanak túlterhelést.

További célunk, hogy bekapcsoljuk a szülőket is ebbe a folyamatba (háromcsatornás partnerség kialakítása), ezzel lehetővé válik, hogy a szülők követhessék gyermekeik fejlődésének folyamatát.

Pedagógiai követelményként fogalmaztuk meg, hogy a házi feladatokat folyamatosan ellenőrizzük és értékeljük, ezzel motiváljuk tanulóinkat az otthoni feladatok rendszeres elvégzésére.

A házi feladatok gyakorisága és mennyisége mindenkor az életkor és iskolai szintek függvénye.

A házi feladatok fajtái:

- szóbeli feladatmegoldás, mely fejleszti a gyermekek kommunikációs képességét, bővíti szókincsét és kifejező készségét,
- írásbeli feladatmegoldás, mely elmélyíti, rendszerezi a tanórákon tanultakat, fejleszti a helyesírás készségét is,
- memoriter, mely fejleszti az emlékezőképességet, egyben ismereteket gazdagít,
- egyéni gyűjtőmunka, mely támaszkodik a tanulók ötletességére, fejleszti kreativitásukat, önálló ismeretszerzésre ösztönöz, ezzel kialakítja bennük az igényt az egész életen át való tanulásra,
- projektmunka, mely elsősorban a tanulók együttműködési képességét fejleszti, elősegíti egy – egy témával kapcsolatban az elmélyülést, ugyanakkor a széleskörű alapokra támaszkodó ismeretszerzés – átadás folyamatát.

A házi feladat korlátai

A tanórákon törekedni kell a tananyag elsajátítására. Matematikából, magyar nyelv és irodalomból, német nemzetiségi nyelvből minden órán, a többi tantárgyból a tananyagtól függően alkalmasszerűen adható írásbeli házi feladat. Ennek mennyisége a feladatok nehézségi fokától és hosszúságától függ.

Hétvégére és tanítási szünetre nem adható több házi feladat, mint egyik tanítási órától a másikra. A tanulók igényei és képességei szerint szorgalmi feladatok is adhatók.

Oktató-nevelő munkánkban a minél eredményesebb felkészülést segíti a hatékony és célszerű otthoni feladatok alkalmazása.

Átlagos képességű diák esetében az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) egy tantárgyból maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több:

- alsó tagozaton 1 óránál,
- ötödik, hatodik évfolyamon: 1,5 óránál,
- hetedik, nyolcadik évfolyamon: 2 óránál.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk 1-8. évfolyamig: a német nemzetiségi nyelvet, a német népismeret tantárgyat, valamint 2-4. évfolyamon a környezetismeretet. 1-2. évfolyamon névsor szerint felezzük az osztályokat, 3-8. évfolyamon a szeptember elején megírt diagnosztikus mérés eredményei és az előző tanév teljesítménye alapján, képességek szerint létszamarányosan bontunk.

5-8. évfolyamig: az osztály létszámától függően: az angol nyelv, a digitális kultúra, a technika és tervezés, tantárgyak esetében, illetve - az osztály létszámát, képességeit tekintve - más tantárgyak tanításánál is bontjuk az osztályokat az Nkt 6. mellékletében szereplő finanszírozott heti foglalkozási időkeret terhére.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A tanórán kívüli foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, tehetséggondozó műhelyek, az énekkar, a sportkör) vezetőjét, a tantárgyfelosztáson feltüntetve az igazgató bízza meg. A megbízást ellátók szakmailag és pedagógiaiilag felelősek az ún. egyéb foglalkozások működéséért, és tevékenységüket éves munkaterv alapján végzik.

A tanulmányi, kulturális versenyek, sportvetélkedők részei az éves munkatervnek, amely meghatározza a szervezési feladatokat és felelősöket.

A budapesti, területi és az országos fordulóra továbbjutott tanulókat a verseny idejére az igazgató mentesíti a tanítási órákon való részvétel alól.

Az igazgató gondoskodik arról, hogy az iskolán kívüli versenyeken győztes, illetőleg helyezést elért tanulók – továbbá az énekkar – eredményes szereplését az egész iskolaközösség megismerje.

9. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 81.§ szerint, a NETFIT rendszer alapján történik, melyet a következő elemekkel mérünk:

1. „Testösszetétel és tápláltsági profil”
 - Testmagasság
 - Testtömeg
 - BMI
 - Testzsír százalék
2. „Aerob fitességi (állóképességi) profil”
 - 20 méteres állóképességi ingafutás teszt
3. „Vázizomzat fitességi profil”
 - Ütemezett hasizom teszt
 - Törzsemelés teszt
 - Ütemezett fekvőtámasz teszt
 - Kézi szorítóerő mérése
 - Helyből távolugrás teszt
4. „Hajlékonysági profil”
 - Hajlékonysági teszt
 - Jobb láb
 - Bal láb

A vizsgálatot a testnevelő tanár végzi a tanév rendjében meghatározott időszakban. A tanulók folyamatos fejlődési lehetőségét a próbák tanmenetbe való beépítésével (állandó gyakorlási anyag) segítjük.

A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző testnevelő - a mérésben érintett - tanulóként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

Az tanév helyi rendjében kell rögzíteni a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját.

A tanulók valamennyi tesztet sportfelszerelésben hajtják végre. Minden próba elvégzését általános és speciális bemelegítés előzi meg.

A mérés során fel kell tární az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, és képesség szerinti differenciált terheléssel törekedni kell azok mielőbbi felszámolására.

10. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

10.1. Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok feladata, arra ösztönözni a tanulókat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére.

További feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük a tanulóinkat az önállóságra, a betegség-megelőzésére, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

A pedagógusok feladata, hogy motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Alapelveink

- Törekszünk, hogy iskolánk minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Váljon az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé, mert az egészséges életmód ismerete éppen annyira fontos, mint bármely más tudományé.
- Váljon egyértelművé, hogy az egészség segíti a tanulókat céljaik megvalósításában, igényeik nagyobb fokú kielégítésében, a környezethez való alkalmazkodásukban, valamint a teljesítményük növelésében.
- Tanulóink legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok-okozati összefüggéseit.
- Rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de mások egészségének és életének védelmére is.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák iránt
- Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését, az egészség megőrzését.
- Legyenek ismereteik a prevenció lehetőségeiről és értsék a prevenció fontosságát.
- Váljék alapvető igénnyé a szellemi tevékenységekhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a tanuláshoz szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása.
- Alakuljon ki bennük a tanulás, az aktív pihenés és a megfelelő mennyiségű alvás ideális arányának kialakítása, betartása, a napirend, heti rend kialakítására való törekvés.
- Álljon az egészség, mint életvezetési érték az iskolai élet és a szabadidős programok középpontjában.

10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezeti nevelés hosszú távú célja

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tetteikben.

Munkánk, programunk kidolgozásakor ezeket a szempontokat, célokat vettük figyelembe.

A környezeti nevelés rövid távú céljai

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetünk megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, és az élő, élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére.

Felkelti az igényt, képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
- összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására, és a lehetséges megoldások megkeresésére;
- az egyéni és közösségi döntések felelősségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben;
- a környezet értékeit figyelembe vevő cselekvésekre.

Tanulóinkat iskolánkban nyújtott környezeti nevelés során szeretnénk ráébreszteni, hogy felelősek a természet védelméért, környezetünk értékeinek megőrzéséért. A tanítás, tanulás folyamán elsősorban a lakóhelyi és az iskolai környezet megismertetésére törekszünk.

Óbuda-Békásmegyer Budapest egyik legnagyobb és legnépesebb kerülete, amelyet történelmi-kulturális emlékei mellett természeti – geológiai, növénytani, állattani – értékei is különleges helyzetűvé teszik. Feladatunk ezen értékek megismertetése, megőrzése. Segítjük olyan pozitív attitűd kialakulását, mely az élő és élettelen környezet megóvására, védelmére ösztönöz, és fejleszti a tanulók környezettudatos gondolkodását.

Környezeti nevelés szinterei

Környezeti nevelés a tanórákon (környezetismeret, természettudomány, biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika, technika és tervezés, etika, osztályfőnöki óra).

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Fontos helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. A tanár feladata, hogy átadja az ismeretet, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés. Szemléltetéskor használjuk a hagyományos, audiovizuális és az informatikai lehetőségeket is. Ezáltal a diákok komoly elméleti alapokat szerezhetnek és véleményük formálásával így lehet átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Élményszerű tanításra kell törekednünk.

A környezeti nevelés tanórán kívüli szinterei:

- az iskolai tanösvény gondozása,
- szakkörök, tanulmányi séták, kirándulások, kiállítások,
- állatkerti séták és foglalkozások,
- jeles napok: víz világnapja (március 22.), Föld napja (április 22), madarak és fák napja (május 10),
- faliújságok folyamatos készítése,
- rajzpályázatok készítése, kiállítások, előadások, filmvetítés szervezése - terepgyakorlatok, térképkészítés,
- témahetek,
- lehetőség szerint erdei iskolák szervezése, ahol külön hangsúlyt kap a környezeti nevelés, természeti értékeink felfedezése,
- tantermek rend- és tisztasági versenye,
- madáretetők kihelyezése és gondozása.

Őszi és tavaszi egyhetes nagy papírgyűjtés mellett, folyamatosan gyűjtjük az erre kihelyezett kék konténerben a papírt és törekszünk a szelektív hulladékgyűjtésre.

Elemgyűjtést hasonlóképpen folyamatosan tartunk iskolánkban.

Iskolai és osztályszintű kirándulások, valamint a napközi keretében igyekszünk megismertetni tanulóinkkal Óbuda és környékének természeti értékeit:

- Hajógyári-sziget
- Római-part
- Róka-hegyi tanösvény (Csillaghegy)
- Margitsziget.

Az őszi nagy iskolai kirándulásunkon hangsúlyt fektetünk a természeti értékek megismerésére is.

11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések, lásd: Nevelési program 6.3. pontja

12. A tanulók jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A tanulók jutalmazása

Ha a tanuló tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, és kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve megjutalmazza.

Ezenkívül jutalmazzuk azt a tanulót, aki:

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösség, csoportos dicséretben és jutalomban részesülhet.

A jutalmazás formái

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- napközi vezetői
- szaktanári
- osztályfőnöki
- igazgatói
- nevelőtestületi

Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki az iskolai tanulmányi versenyen első helyezést ért el, szaktanári dicséretben, aki 2. 3. helyezést ért el.

Nevelőtestületi dicsérettel kell elismerni annak a tanulónak a munkáját, aki iskolán kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportvetélkedőn, kulturális versenyen első, második helyezést ért el. Igazgatói dicséretet kap a tanuló ugyanezekben a versenyeken elért 3. és 4. helyezéseért, illetve a verseny jellegétől függően további helyezésekért is igazgatói dicséret jár.

A kiváló eredményeket, dicséretet az érintett osztályban hirdetjük ki, a jutalmakat az év végi Jeles nap alkalmával az iskola összes tanulója jelenlétében az igazgató nyújtja át.

Az egész tanévben kiemelkedő munkát végzett tanulók tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Ezek a tanulók a tanév végén könyvvel vagy oklevéllel jutalmazhatók. A jutalmak odaítéléséről a pedagógusok és az osztályközösség javaslatának meghallgatása után az osztályfőnök dönt.

A tanév végi bizonyítványban tanulóink az alábbi dicséretek kaphatják:

- Egy tantárgyi dicséret esetén:
„..... tantárgyból dicséretet kap.”
- Több tantárgyi dicséret esetén minden tantárgyat felsorolunk:
„..... és tantárgyakból dicséretet kap.”
- Az a tanuló, akinek csak jeles osztályzata van és a magatartása is példás:
„Példamutató magatartásáért és szorgalmáért, kimagasló tanulmányi munkájáért nevelőtestületi dicséretet kap.”
- Az a tanuló, akinek minden osztályzata jeles, de csak jó magatartású:
„Kimagasló tanulmányi munkájáért dicséretet kap.”

Csoportos jutalmazási formák:

Jutalomkirándulás, kulturális hozzájárulás (színház vagy kiállítás látogatásához), olyan jellegű ajándék, mely a tanulók között szétosztható (játék, édesség, gyümölcs)

A jutalmazás az iskolai alapítvány anyagi támogatásával történik.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket a Helyi tanterv 7. pontja határozza meg.

13. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének követelményeit a tantárgyankénti tantervek – évfolyamonkénti bontásban – tartalmazzák.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott, és valamelyik tárgyból nem értékelhető,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és nem értékelhető,
- ha a tanévet egyéni munkarend szerint végezte.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.