

**Első Óbudai Német Nemzetiségi Általános Iskola**  
**Erste Altofener Deutsche Nationalitätenschule**



**Lokaler Lehrplan**

**Deutsche Volkskunde**

## DEUTSCHE VOLKSKUNDE

Für die deutsche Nationalität in Ungarn sind die Sprache und Kultur grundlegende Voraussetzungen für den Erhalt und die Stärkung der Identität. Da seit Jahrzehnten ein fortgeschrittener Assimilationsprozess zu verzeichnen ist, kommt den Erziehungs- und Bildungseinrichtungen bei der Sprach- und Identitätsvermittlung eine Schlüsselposition zu. Bildung geht über die individuelle Verfügbarkeit über praktisches und verwertbares Wissen und Können und die Beherrschung elementarer Kulturtechniken hinaus. Bildung ist auch die Befähigung zu wertgeleitetem Handeln, das sich im individuellen Bereich unter anderem durch Selbstbestimmung, durch Urteils- und Kritikfähigkeit, durch Aufgeschlossenheit für Wissenschaft und Kunst und durch die Bereitschaft zur Erbringung von Leistung im Rahmen der jeweiligen individuellen Disposition kennzeichnet. Dieses Bedingungsgefüge eröffnet den Weg für ein Leben in Selbstverantwortung.

Im Sinne der Konzeption des lebenslangen Lernens sind der Erhalt und der Ausbau eines durchgehenden und erreichbaren Bildungsangebots die wichtigste Zielsetzung der in Ungarn lebenden Nationalitäten. Mit dem Angebot der Bildung in den Nationalitätensprachen korrespondiert aber auch die Verpflichtung für die Angehörigen der deutschen Nationalität, es in allen Lebensphasen zu nutzen und aktiv zu gestalten.

Sprachkenntnis auf hohem Niveau, die Pflege örtlicher Dialekte und Traditionen, die Kenntnis und die Auseinandersetzung mit ungarndeutscher Geschichte und Gegenwart sind zusammen mit der Kenntnis der modernen kulturellen Landschaften des deutschen Sprachraums unverzichtbare Elemente ungarndeutscher Identität.

In unserer modernen Welt ist das Lernen durch menschliche Kontakte genauso wichtig, wie das Erschließen von Wissen und Informationen, sowie die Entwicklung von Handlungsstrategien.

Für die Nationalitäten in Ungarn ist von ausschlaggebender Bedeutung, dass sie im Besitz zweier Muttersprachen sind. Wir müssen jedoch in Betracht ziehen, dass infolge der bereits erwähnten Assimilation die Bildungseinrichtungen nicht auf die von zu Hause mitgebrachten Sprachkenntnisse der Schüler bauen können. Um den Unterricht erfolgreich gestalten zu können, muss sich diese veränderte Situation in den Kompetenzen und Inhalten widerspiegeln.

Aus der Eigenart des Unterrichtsfaches, dass es auch die Aufgabe der Familie „Vermittlung von ungarndeutschen Werten und Traditionen, sowie Respekt vor deren“ immer mehr übernehmen soll, lassen sich auch die Ziele und Aufgaben ableiten.

Die Schüler der ungarndeutschen Schulen sollen zuerst auf Erlebnisbasis mit den wichtigsten Traditionen, mit der Lebensweise und mit der Kultur der Ungarndeutschen konfrontiert werden. Aus diesen Erlebnissen heraus sollen sie stufenweise durch handlungs- und projektorientierten Unterricht Kenntnisse zur Geschichte, Volkskunde, Sprache, Literatur und Medien aneignen.

Die Schüler sollen damit im Klaren sein, dass der Traditionspflege außerhalb der Familie auch verschiedene Institutionen und Organisationen dienen.

Das Fach „Deutsche Volkskunde“ ermöglicht den Schülern eine weitgehende Toleranz und Öffnung dem Anderssein gegenüber, die sie zur Akzeptanz der anderen Nationalitäten und Völker motiviert bzw. befähigt.

Die obligatorische eine Wochenstunde von der ersten bis zur zwölften Klasse ermöglicht eine intensive und tiefgehende Beschäftigung mit den Lerninhalten des Unterrichtsfaches. Obwohl eine Integration in andere Unterrichtsfächer nicht mehr vorgesehen ist, darf auf fächerübergreifende Annäherung in der Praxis nicht verzichtet werden. Ganz im Gegenteil: die Lerninhalte bergen diese Möglichkeiten in sich.

Die Aufgabe des Faches „Deutsche Volkskunde“ – nämlich Identitäts- und Wertevermittlung – wirkt sich auch auf die didaktisch- methodische Herangehensweise aus. Der Unterricht in offenen methodischen Formen sichert einen Kenntniserwerb, der über Erleben, Handeln, Begreifen zu Erfahrungen führt.

Diese kreativen und handlungsorientierten Erarbeitungsformen (Freiarbeit, Stationenspiel, museumspädagogische Beschäftigungen, Schulprojekte) sichern den Schülern jene Erfahrung, zu der sie in ihrem eigenen Umfeld nicht mehr gelangen können. Schrittweise werden sie dadurch in Kompetenzen eingeführt, die sie zur selbstständigen Projektarbeit befähigen.

**Bewertung**

In die Bewertungen der Schülerleistungen sind die mündlichen und schriftlichen Arbeitsergebnisse in den Kompetenzbereichen (Sprechen und Hören, Schreiben, Lesen- mit Texten umgehen, Methoden und Arbeitstechniken) einzubeziehen.

Zu bewerten sind die Schülerleistungen, d.h. Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten, aber in erster Linie soll handlungsorientiert vorgegangen werden, das heißt die Teilnahme an Projekten, Präsentationen, Gruppenarbeiten, szenischen Darstellungen.

**Jahrgang 1**

**Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche**

<b>Lernbereich</b>	<b>Stundenzahl</b>
Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie	7
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung	3
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	2
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	4
Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	5
Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	8
Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	2
Kulturelles Leben und Medien - Volksdichtung	4
<b>Insgesamt</b>	<b>35+1*</b>

**+1\* Geplante Projektwoche während des Schuljahres**

<b>Lernbereich</b>	<b>Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie</b>	<b>Stundenzahl 7 Stunden</b>
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Familie, sowie der familiären Beziehungen; die Bedeutung der zwischenmenschlichen Beziehungen im Alltag erkennen lassen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die Person des Schülers in der Familie, Benennung der Familienmitglieder, Kenntnis der grundlegenden familiären und Verwandtschaftsverhältnissen. Zwischenmenschliche Beziehungen in verschiedenen Situationen. Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren, diese sammeln. Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich. Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos, Beantworten von Fragen bezüglich des Themas. Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit (Familie früher und heute). Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form. Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben. Spielerische Darstellung der Familienmitglieder. Arbeitsverteilung in der Familie. Pflichten der Kinder früher und heute.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Familie, Mutter, Vater, Großeltern, Geschwister, früher, heute.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Puzzle auslegen Fotos gruppieren: früher und heute Beschreiben von Personen und Gegenständen nach Fotos Anfertigen eines Fotos mit Spiegel	

	Labyrinth Gesellschaftsspiele zu den Tätigkeiten der Familie Spielerische Darstellung der Familienmitglieder Darstellen der Gelernten Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der Vorfahren Mündlicher Bericht über alte Geschichten Schatztruhe in der Familie
--	---

<b>Lernbereich</b>	<b>Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Das Zuhause und das Umfeld, Kennen lernen der Pflanzen und Tiere im eigenen Umfeld.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Das Zuhause und die nähere Umgebung beschreiben, Pflanzen und Tiere im Umfeld benennen.</p> <p>Einige oft gebrauchte Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema anwenden, sie mit dem Hochdeutschen vergleichen. (z.B. Paredajs, Epl, Kwetsche, Palme, Tulepan)</p> <p>Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Haus, Stube, Küche, Hof, Huhn, Pferd, Ente, Schwein, Gemüsegarten, Zwiebel, Kartoffel.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Zeichnen der Gelernten Gartenlabyrinth Lotto spielen Schatztruhe im Thema Zuhause Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der Vorfahren Mündlicher Bericht über alte Geschichten Gesteuertes Sammeln	

<b>Lernbereich</b>	<b>Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr</b>	<b>Stundenzahl 2 Stunden</b>
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Verkehrsmittel von Früher und Heute.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Benennung alter Verkehrsmittel, Vergleich ihrer Funktion mit der heutigen. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema.</p> <p>Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Wagen, Pferd, Fahrrad.	

<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Zeichnen der Gelernten Logico Piccolo Anfertigen und Präsentation von Zeichnungen und Modellen Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der Vorfahren Mündlicher Bericht über alte Geschichten Gesteuertes Sammeln
-------------------------------	---

<b>Lernbereich</b>	<b>Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere</b>	<b>Stundenzahl 4 Stunden</b>
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Nutztiere um das Haus, Bewusstmachung ihrer Rolle in der Versorgung der Familie.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form. Beantworten von Fragen des Themas. Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Benennen der Tiere auf dem Bauernhof, ihre Pflege, Nutzungsmöglichkeiten. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. (Hunt, Katz, Kaul, Sau‘ Kik’l) Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Füttern, Tränken, Huhn, Pferd, Gans, Schwein, Hase, Eimer, Heu.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Zeichnen der Gelernten Kartenspiele Richtig/falsch Behauptungen Trimino spielen Haustiere mit 5 Sinnen Wettersvorse und Glaube Basteln aus Naturfrüchte Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der Vorfahren Mündlicher Bericht über alte Geschichten Projektarbeit: Nutztiere	

<b>Lernbereich</b>	<b>Gesellschaftliches Leben – Lebensweise</b>	<b>Stundenzahl 5 Stunden</b>
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen des Lebens und Alltags des Dorfes. Kooperation, Erwecken und Stärken der Verantwortung dem Umfeld gegenüber.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form. Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen. Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Das Leben in der Ortschaft, in Altöfen früher. Spaziergang in Altöfen.		

Kennenlernen eines Bauernhauses (Stube, Einrichtung). Kennenlernen von Einrichtungs- und Gebrauchsgegenständen während des Besuchs im Heimatmuseum. Beobachten und Zeichnen von Möbelverzierungen. Der Hof, der Garten, die Nebengebäude. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Haus, Heimatmuseum, Hof, Keller, Stall, Tisch, Stuhl, Kasten (Schrank), Truhe.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Puzzle auslegen Domino spielen Beobachten und zeichnen von Möbelverzierungen Zeichnen der Gelernten Illustration zum Text anfertigen Barchoba spielen Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Duftgeschichte Schattenbilder Sand in der Maschine Projektarbeit: Bauernhaus

<b>Lernbereich</b>	<b>Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage</b>	<b>Stundenzahl 8 Stunden</b>
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Ereignisse um den Weihnachts- und Osterfestkreis.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.</p> <p>Erntedankfest. Kennen lernen die Legende von Sankt Martin, Martinstag feiern; Laterne basteln</p> <p>Kennen lernen der Geschehnisse um den Weihnachtsfestkreis herum: Advent, Nikolaus, Krippenspiel, unschuldige Kinder, Traditionen der Bescherung.</p> <p>Kennenlernen der Geschehnisse um den Osterfestkreis herum: Eierspiele, Eierfärben, den Osterhasen rufen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Laterne, Mond, Stern, Weihnachten, Krippe, Pate, Ostern, Zwiebelschale, Eierrollen.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Collage anfertigen Labyrinth Illustrieren eines Textes Nummern mit Ziffern schreiben Obstsalat Basteln von Fruchtkorb Fruchtpyramide Danklied erlernen und präsentieren Fruchtmandala Kalender der guten Taten Weihnachtsbaum schmücken Lebkuchen backen Basteln von Bethlehem ein Krippenspiel vortragen Neujahrssprüche erlernen und präsentieren Mondkalender basteln	

	Verzichtskalender basteln Eierfärben mit Zwiebelschalen Osterreime lernen und präsentieren Ostermandalas anmalen Osterhase aus Maisschalen basteln Schatztruhe im Thema „Feiertage“
--	--

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Entwicklung der Musik- und Bewegungskultur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.</p> <p>Erlernen von Reimen, Auszählreimen, Kinderliedern, Tanzmotiven, Spielen von Kreis- und Geschicklichkeitsspielen.</p> <p>Erlernen von altersgerechten und der Situation entsprechenden Kinderspielen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Kreis, Reihe, Handfassung, Abzählreim, Paar.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Auszählreime erlernen und spielen Mündliche Präsentation von Calligrammen Zeichnen der Gelernten Spiele mit Kochlöffel Fingerspiele präsentieren Dialoge präsentieren, Rollenspiel	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung	Stundenzahl 4 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Werke der Volksdichtung. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.</p> <p>Erlernen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern.</p> <p>Gedichte, Märchen lesen.</p> <p>Reime und Lieder an Jahresfeste gebunden</p> <p>Lesen mit Werken ungarndeutscher Autoren, Dramatisieren der gelernten Bräuche.</p>		

Zusatzstoff: Edina Rieder-Erdőfy: <i>Kinderstimmen</i> <i>Igele-Bigele (Gyermekantológia)</i> Michélsz József: <i>Zauberhut</i> Koch Valéria: <i>Időfa</i> Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i> <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a>	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Spruch, Reim, Sprüchlein, Sprichwort, Märchen, Gestalt, Theater.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen Zeichnen der Gelernten Rollenspiele darstellen Dramatisierung der gelernten Volksbräuche Verschiedene Textbearbeitung Deutschsprachiges Theaterstück ansehen, die Gefühle besprechen

### Erwartungshorizont am Ende des ersten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, wissen über die eigene Familie und verwandtschaftliche Beziehungen Bescheid, sprechen über noch lebende Bräuche auf Grund eigener Erlebnisse, führen einfache Lieder, Kreisspiele, Tänze vor.

## Jahrgang 2

Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie	7
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung	3
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	3
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	4
Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	5
Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	8
Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	2
Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung	3
<b>Insgesamt</b>	<b>35+1*</b>

+1\* Geplante Projektwoche während des Schuljahres

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie	Stundenzahl 7 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Familie, sowie der familiären Beziehungen; die Bedeutung der zwischenmenschlichen Beziehungen im Alltag erkennen lassen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die Person des Schülers in der Familie, Benennung der Familienmitglieder, Kenntnis der grundlegenden familiären und Verwandtschaftsverhältnissen. Zwischenmenschliche Beziehungen in verschiedenen Situationen. Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren, diese sammeln. Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich.		



<p>Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos, Beantworten von Fragen bezüglich des Themas.          Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“.          Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit (Familie früher und heute).          Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.          Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.          Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.          Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben. Spielerische Darstellung der Familienmitglieder. Arbeitsverteilung in der Familie. Pflichten der Kinder früher und heute.</p>	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Familie, Mutter, Vater, Großeltern, Geschwister, früher, heute.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Anfertigen eines Familienstammbaumes Puzzle auslegen Fotos gruppieren: früher und heute Beschreiben von Personen und Gegenständen nach Fotos Anfertigen eines Fotos mit Spiegel Labyrinth Gesellschaftsspiele zu den Tätigkeiten der Familie Spielerische Darstellung der Familienmitglieder Darstellen der Gelernten Domino-Spiel: Ausdrücke auf Hochdeutsch und auf Mundart Satzhopser Worträtsel: Bild-Wort finden Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der Vorfahren Mündlicher Bericht über alte Geschichten Schatztruhe in der Familie

<b>Lernbereich</b>	<b>Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Das Zuhause und das Umfeld, Kennen lernen der Pflanzen und Tiere im eigenen Umfeld.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.          Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.          Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.          Beantworten von Fragen des Themas.          Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.          Das Zuhause und die nähere Umgebung beschreiben, Pflanzen und Tiere im Umfeld benennen.          Einige oft gebrauchte Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema anwenden, sie mit dem Hochdeutschen vergleichen. (z.B. Paredajs, Epl, Kwetsche, Palme, Tulepan)          Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Haus, Stube, Küche, Hof, Huhn, Pferd, Ente, Schwein, Gemüsegarten, Zwiebel, Kartoffel.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Zeichnen der Gelernten Geheimnisschrift Grundriss Wortpaare: auf Mundart und auf Hochdeutsch Gartenlabyrinth Spiegelschrift Lotto spielen Schatztruhe im Thema Zuhause Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der	

	Vorfahren Mündlicher Bericht über alte Geschichten Gesteuertes Sammeln Parallelstellen von Ausdrücken auf Hochdeutsch und in der Mundart
--	---

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Verkehrsmittel von Früher und Heute.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Benennung alter Verkehrsmittel, Vergleich ihrer Funktion mit der heutigen. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema.</p> <p>Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Zu Fuß, Fußgänger, Wagen, Pferd, Fahrrad, öffentlicher Verkehr.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Zeichnen der Gelernten Logico Piccolo Anfertigen und Präsentation von Zeichnungen und Modellen Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der Vorfahren Mündlicher Bericht über alte Geschichten Gesteuertes Sammeln Parallelstellen von Ausdrücken auf Hochdeutsch und in der Mundart	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	Stundenzahl 4 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Nutztiere um das Haus, Bewusstmachung ihrer Rolle in der Versorgung der Familie.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Benennen der Tiere auf dem Bauernhof, ihre Pflege, Nutzmöglichkeiten.</p> <p>Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. (Hunt, Katz, Kaul, Sau‘ Kik‘l)</p> <p>Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Füttern, Tränken, Huhn, Pferd, Gans, Schwein, Hase, Eimer, Heu.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Zeichnen der Gelernten Kartenspiele Richtig/falsch Behauptungen Trimino spielen Fahndungsbrief	

	<p>Haustiere mit den fünf Sinnesorganen  Wettersvorsege und Glaube  Basteln aus Naturfrüchte  Worträtsel  Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der Vorfahren  Mündlicher Bericht über alte Geschichten  Paralellstellen von Ausdrücken auf Hochdeutsch und in der Mundart  Projektarbeit: Nutztiere</p>
--	---

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 5 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	<p>Kennen lernen des Lebens und Alltags des Dorfes. Kooperation, Erwecken und Stärken der Verantwortung dem Umfeld gegenüber.</p>	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.  Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.  Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.  Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.  Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.  Das Leben in der Ortschaft, in Altöfen früher.  Spaziergang in Altöfen.  Kennenlernen eines Bauernhauses (Stube, Einrichtung). Kennenlernen von Einrichtungs- und Gebrauchsgegenständen während des Besuchs im Heimatmuseum. Beobachten und Zeichnen von Möbelverzierungen. Der Hof, der Garten, die Nebengebäude.  Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Haus, Heimatmuseum, Hof, Keller, Stall, Tisch, Stuhl, Kasten (Schrank), Truhe.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Puzzle auslegen  Domino spielen  Beobachten und zeichnen von Möbelverzierungen  Calligramme schreiben  Zeichnen der Gelernten  Illustration zum Text anfertigen  Barchoba spielen  Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen und Modellen.  Lückentexte  Matrix-Bildbeschreibung  Spiegellesen  Duftgeschichte  Schattenbilder  Sand in der Maschine  Zusatzstoff: <a href="https://hu-themator.museum-digital.org/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&amp;tid=7&amp;exhibition_view">https://hu-themator.museum-digital.org/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&amp;tid=7&amp;exhibition_view</a>  Projektarbeit: Bauernhaus</p>	

<b>Lernbereich</b>	<b>Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage</b>	<b>Stundenzahl 8 Stunden</b>
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Ereignisse um den Weihnachts- und Osterfestkreis.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.</p> <p>Erntedankfest. Kennen lernen die Legende von Sankt Martin, Martinstag feiern; Laterne basteln</p> <p>Kennen lernen der Geschehnisse um den Weihnachtsfestkreis herum: Advent, Nikolaus, Krippenspiel, unschuldige Kinder, Traditionen der Bescherung.</p> <p>Kennenlernen der Geschehnisse um den Osterfestkreis herum: Eierspiele, Eierfärben, den Osterhasen rufen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Laterne, Soldat, Bettler, Weihnachten, Krippe, Pate, Ostern, Zwiebelschale, Eierrollen.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Collage anfertigen Labyrinth Illustrieren eines Textes Nummern mit Ziffern schreiben Obstsalat Basteln von Fruchtkorb Fruchtpyramide Danklied erlernen und präsentieren Fruchtmandala Kalender der guten Taten Weihnachtsbaum schmücken Lebkuchen backen Basteln von Bethlehem ein Krippenspiel vortragen Neujahrssprüche erlernen und präsentieren Mondkalender basteln Verzichtskalender basteln Eierfärben mit Zwiebelschalen Osterreime lernen und präsentieren Ostermandalas anmalen Osterhase aus Maisschalen basteln Schatztruhe im Thema „Feiertage“	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Entwicklung der Musik- und Bewegungskultur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.</p> <p>Erlernen von Reimen, Auszählreimen, Kinderliedern, Tanzmotiven, Spielen von Kreis- und Geschicklichkeitsspielen.</p> <p>Erlernen von altersgerechten und der Situation entsprechenden Kinderspielen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Kreis, Reihe, Handfassung, Abzählreim, Paar.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Auszählreime erlernen und spielen</p> <p>Mündliche Präsentation von Calligrammen</p> <p>Zeichnen der Gelernten</p> <p>Paare finden: Text und Bild</p> <p>Spiele mit Kochlöffel</p> <p>Fingerspiele präsentieren</p> <p>Dialoge präsentieren, Rollenspiel</p>	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Werke der Volksdichtung. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.</p> <p>Erlernen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern.</p> <p>Gedichte, Märchen lesen.</p> <p>Reime und Lieder an Jahresfeste gebunden</p> <p>Lesen mit Werken ungarndeutscher Autoren, Dramatisieren der gelernten Bräuche.</p> <p>Zusatzstoff: Edina Rieder-Erdöfy: <i>Kinderstimmen</i>  <i>Igele-Bigele (Gyermekantológia)</i>            Michélsz József: <i>Zauberhut</i>            Koch Valéria: <i>Időfa</i>            Arnold Krisztina: <i>Volki und ihre Freunde</i>  <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a></p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Spruch, Reim, Sprüchlein, Sprichwort, Märchen, Gestalt, Theater.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen</p> <p>Zeichnen der Gelernten</p> <p>Rollenspiele darstellen</p>	

	Dramatisierung der gelernten Volksbräuche Verschiedene Textbearbeitung Deutschsprachiges Theaterstück ansehen, die Gefühle besprechen
--	---

### Erwartungshorizont am Ende des zweiten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, wissen über die eigene Familie und verwandtschaftliche Beziehungen Bescheid, sprechen über noch lebende Bräuche auf Grund eigener Erlebnisse, führen einfache Lieder, Kreisspiele, Tänze vor.

## Jahrgang 3

Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 36 Stunden pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	4
Persönliche Lebensgestaltung - Bekleidung	4
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld	2
Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	3
Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	10
Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken	3
Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	3
Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	2
Kulturelles Leben und Medien – Gruppen – und altersspezifische Medien	3
Politik und Gesellschaft – Nationalität	1
<b>Insgesamt</b>	<b>35+1*</b>

### +1\* Geplante Projektwoche während des Schuljahres

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	Stundenzahl 4 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Alltagspflichten und Aufgabenteilung in der Familie.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen des Zusammenlebens der Generationen, Bewusstmachung der Rolle der Familie.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form. Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen. Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Vergleich des Familienlebens früher – heute. Sie erkennen das System des Zusammenlebens früher und heute. Pflichten der Kinder früher und heute.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Eltern, Großeltern, Urgroßeltern, Tante, Onkel, Nefte, Nichte, Gesicht, Haare, Kleider.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Trimino Kartenspiel	

	<p>Quartett  Würfelspiel mit Fragewörtern  TOTO  Worträtzel  Zeichnen der Gelernten  Ergänzen von Zeichnungen  Wortbildung aus Silben  Richtig/falsch Ausdrücke  Hausordnung der Familie zusammenstellen  Was? Wo? Womit?-Kartenspiel  Puzzle auslegen  Sprüche, Reime, Gebete erlernen, vortragen, illustrieren  Die Erstellung von visualen Visitenkarte  Rollenspiele  Tabelle erstellen: früher und heute.  Sammeln von Familienfotos, anhand derer Beschreibung von Personen und Gegenständen.  Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke nebeneinanderstellen.  Mündlicher Bericht über alte Geschichten  Schatztruhe in der Familie</p>
--	---

<b>Lernbereich</b>	<b>Persönliche Lebensgestaltung – Bekleidung</b>	<b>Stundenzahl 4 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Bezeichnungen von Kleidungsstücken.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Das Erkennen der Unterschiede in der Tracht der Völker und Volksgruppen bzw. in der Tracht der Kinder entsprechend der Altersklasse.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.  Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.  Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.  Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.  Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Anwendung einfache Präsentationsformen.  Kennen lernen der alltäglichen und festlichen Tracht von Säuglingen, Klein- und Schulkindern.  Stickereimuster beobachten, zeichnen.  Volkstracht in Altofen</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Wickelkissen, Socken, Strümpfe, Patschker, Käppchen, Hose, Rock, Blume.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Checklist: „Der frohe Säugling“  LOTTO Spiel  KIM-Tast-Spiel  Lückentext  Geheimschrift  Washtag: Geschlechtertrennung von Kleidungsstücken  Schneiderpuppe  Wickelkind basteln aus gerebelten Mais und Windel  Wiege basteln  Puzzle auslegen  Gruppieren von Kleidungsstücken nach Herstellungstechnik und Wetter</p>	

	Modenschau Bildgalerie: Ausstellung im Klassenzimmer Stickereimuster beobachten, zeichnen. Haare flechten Bandolo Spiel mit Mundart und Hochdeutsch Wörtern Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der Vorfahren Schatztruhe: Bekleidung Projekt: Die Bekleidung von Kindern
--	--

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Bezeichnungen zur lokalen Orientierung in einer Ortschaft.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Struktur eines ungarndeutschen Dorfes. Entwicklung der Orientierung im Raum.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Bezeichnung der bedeutenden Einrichtungen im Ort und ihre lokale Zuordnung. Berufe im Dorf.</p> <p>Spaziergang in Altofen, die Sehenswürdigkeiten in Altofen, Besuch bedeutender Gebäude.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Straße (Gasse), Flur, Kirche, Schule, Friedhof, Kalvarienberg.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Wortspiele Wer bin ich? (Spiel) Steckbrief Satzbildung von Wortkarten Den Grundriss der Ortschaft zeichnen. Korrigieren von komischen Sätzen Bildpaare: Beruf- Werkzeug Kuckucksei Bildergalerie Schatztruhe: Dorf	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegende Kenntnisse im Bereich „Gesundheit“, „Kranksein“.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen einiger Heilmethoden und ihrer Anwendung in der Praxis.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem</p>		



Thema. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Sammeln und Ausprobieren von pflanzlichen und tierischen Heilmethoden. Heilmittel und ihre Anwendung kennen lernen. Volkstümliche Heilmethoden Glaubenswelt Sprüche, Beschwörer	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Brennnessel, Kamille, Umschlag, Tee, Kochen, schmieren, Schmalz, tröpfeln.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Worträtsel Multiple Choice Lückentext mit Bildern Puzzle auslegen Wer bin ich? Spiel Kreuzworträtsel Sprüche, Beschwörer erlernen, zeichnen und dramatisieren Schatztruhe: Heilmethoden

<b>Lernbereich</b>	<b>Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage</b>	<b>Stundenzahl 10 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnisse anhand der Erfahrungen und des Gelernten über die genannten Feste des Kirchenjahres.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen einiger Bräuche des Kirchenjahres und von Familienfesten.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.</p> <p>Kennen lernen von Adventsbräuchen: Advent, Nikolaus, Barabaratag, Luziatag, Weihnachten.</p> <p>Weihnachtsspeisen.</p> <p>Dreikönigstag</p> <p>Fasching</p> <p>Ostern: Fastenzeit, Karwoche</p> <p>Kreuzweg</p> <p>Frohnleichnam</p> <p>Feste in Altöfen und Krottendorf (Kirmes, Weinlesefest, Krumpiern – Kiritog)</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Roratemesse, Feiertage, Schutzheilige, Dörrobst (Hutzel), Hostie, Kommunion, Kerze.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Gute-Tat Kalender Bildgeschichte: richtige Reihenfolge TOTO Spiel Die Geschichte von Sankt Nikolaus auf Film Nikolaus basteln Gedichte über Nikolaus erlernen und zeichnen Adventslieder erlernen	

	<p>Rätzel          Luzienweizen pflegen und beobachten, Weizentagebuch          Leporello: Verbote zu Luzientag          Engel von Mais-Lieschen basteln          Wortkarte: Weihnachtsspeisen (auf Mundart und Hochdeutsch)          Wortsuche          Kreuzworträtzel          Faschingskräpfen backen          Dreikönigsspiel          Mondkalender          Verzichtkalender          Geheimschrift          Zubereitung von Speisen zu Fastenzeit          Blumentepich auslegen          Lieder und Gebete zu Erstkommunion erlernen und präsentieren          Bild-Wort Karten: Kreuzweg          Schatztruhe: Feiertage</p>
--	---

<b>Lernbereich</b>	<b>Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegende Orientierung in der Küche.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Küche und deren Geräte, der Charakteristika der traditionellen Speisen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.          Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.          Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.          Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.          Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.          Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.          Zubereiten von traditionellen Speisen anhand gesammelter alter Kochrezepte.          Sammeln, Benennen von Küchengeräten, Ausstellen im Klassenzimmer.          Lebensweisheiten auf Wandschützern</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Nudeln, Knödel, Kraut, Bohnen, Kochlöffel, Nudelwalger, Schüssel, Topf, Wandschützer.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Geheimschrift          Scrabble          Memoryspiel          Puzzle auslegen          Schattenspiel          Wortsuche          Lückentext          Tischgebete lernen und vortragen          Tagesmenü zusammenstellen          Zeichnen der Gelernten          Zubereitung von Speisen von Schritt zu Schritt          Alte Kochrezepte suchen          Traditionelle Speisen zubereiten: Brot, Süßer Käse, Nuss Stangel, Bauerfrühstück</p>	

	Sammeln, Benennen von Küchengeräten, Ausstellen im Klassenzimmer. Sammeln von Lebensweisheiten auf Wandschützern
--	---

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Vorhandene Bewegungskoordination.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Aneignung altersgerechter Tanzmotive. Entwicklung vom Rhythmus und der Bewegungskultur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form. Kennen lernen, Erlernen und Vortragen traditioneller Volkstänze und Kreisspiele. Singen von Volksliedern anhand authentischer Sammlungen.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Polka, Siebenschritt, Strophe, Melodie, langsam, schnell.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Liedertexte erlernen im Zusammenhang mit Volkstänzen Textillustration Volkslieder singen Tanzhaus Kreisspiele vortragen Tanzschritte: Siebenschritt, Schustertanz, Polka	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis der elementaren Formen der Literatur.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Entwicklung der Fähigkeit des Vortragens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form. Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen. Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen. Kennen lernen und Lesen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern, Wettersagen. Gedichte, Märchen und Werke ungarndeutscher Autoren kennen lernen und vortragen. Zusatzstoff: Edina Rieder-Erdöfy: <i>Kinderstimmen</i> <i>Igele-Bigele (Gyermekantológia)</i> Michélsz József: <i>Zauberhut</i> Koch Valéria: <i>Időfa</i> Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i> <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a>		

<b>Schlüsselbegriffe</b>	Sprichwort, Sage, Autor, Dichter, Schriftsteller.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Lyrische, epische und dramatische Texte lesen und vortragen Zeichnen der Gelernten Verschiedene Textbearbeitungsmethoden: Steckbrief, Vorhebung des Wesentlichen, Schangentext, Richtig-falsch Ausdrücken, Bildgeschichte, Beenden einer Geschichte Rollenspiele Besuch einer deutschsprachigen Theateraufführung und dessen besprechen

<b>Lernbereich</b>	<b>Kulturelles Leben und Medien – Gruppen- und altersspezifische Medien</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Verständnis der Texte, Sendungen für Kinder.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der altersgerechten gedruckten- und Printmedien. Entwicklung des Medienbewusstseins. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form. Beantworten von Fragen des Themas. Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen. Kennen lernen der Sendungen der Kinderprogramme des ungarndeutschen Fernsehens, Nachbereitung der Inhalte im Unterricht. Kinderbeilage der Neuen Zeitung regelmäßig verfolgen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Zeitung, Sendung, Artikel, Rätsel, Aufnahme.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Lyrische, epische und dramatische Texte lesen und vorführen Zeichnen der Gelernten Verschiedene Textbearbeitungsmethoden: Steckbrief, Vorhebung des Wesentlichen, Schangentext, Richtig-falsch Ausdrücken, Bildgeschichte, Beenden einer Geschichte, Rätsel. Rollenspiele Gespräch über die Erlebnisse	

<b>Lernbereich</b>	<b>Politik und Gesellschaft – Nationalität</b>	<b>Stundenzahl 1 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Verständnis des Begriffs „Anderssein“.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Wahrnehmen der Existenz der deutschen Volksgruppe im Leben einer Ortschaft. Entwicklung der Kommunikation.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Spielerisches Entdecken der Geschichte der Ortschaft – Altöfen - Krottendorf Kennenlernen des Ortes bezüglich seiner Nationalitäten. Ausdruck von Zustimmung, Zweifel/Unsicherheit, Abweisung in dialogischen Kommunikationssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln. Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Persönliche Erfahrungen sammeln, mündlicher Bericht über das Thema,</p>		

Einfache Präsentationsformen benutzen. Bezeichnung von alten Straßennamen. Kirche.	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Siedlung, Geschichte, Nationalität, Volksgruppe, Einwohner.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Projektarbeit: ungarndeutsches Dorf Darstellen des Grundriss eines ungarndeutschen Dorfes Einen Film planen über ein Dorf nach vorgegebenen Aspekten Tabellendiagramm über die Alter der Einwohner im Dorf Wappen zu einem Beruf basteln Häufige Familien- und Vornamen sammeln von alten Grabsteinen Prospekte über die Kirche machen Gespräch mit einer alten Person über seine/ihre Schuljahre Über die Schule alte Schulsachen und Fotos sammeln und ausstellen.

### Erwartungshorizont am Ende des dritten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, formulieren Unterschiede zwischen dem „Früheren“ und dem „Heutigen“ in den behandelten Themen, verstehen einige oft gebrauchte Ausdrucksformen des Wohnortes, berichten über eigene Erfahrungen, einige Tanzmotive vorführen, entnehmen einem Text wichtige Informationen.

## Jahrgang 4

**Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche**

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	5
Persönliche Lebensgestaltung - Bekleidung	5
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld	1
Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	3
Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	10
Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken	3
Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	2
Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	3
Kulturelles Leben und Medien – Gruppen – und altersspezifische Medien	2
Politik und Gesellschaft – Nationalität	1
<b>Insgesamt</b>	<b>35+1*</b>

+1\* Geplante Projektwoche während des Schuljahres

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	Stundenzahl 5 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Alltagspflichten und Aufgabenteilung in der Familie.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen des Zusammenlebens der Generationen, Bewusstmachung der Rolle der Familie.	

<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>	
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.            Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.            Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.            Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.            Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen.            Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema.            Vergleich des Familienlebens früher – heute.            Sie erkennen das System des Zusammenlebens früher und heute. Pflichten der Kinder früher und heute.</p>	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Eltern, Großeltern, Urgroßeltern, Arbeitsteilung, Hilfe, Aufgabe, Gesicht, Haare, Kleider.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Trimino Kartenspiel Quartett Würfelspiel mit Fragewörtern TOTO Worträtzel Zeichnen der Gelernten Ergänzen von Zeichnungen Wortbildung aus Silben Richtig/falsch Ausdrücke Hausordnung der Familie zusammenstellen Was? Wo? Womit?-Kartenspiel Puzzle auslegen Sprüche, Reime, Gebete erlernen, vortragen, illustrieren Die Erstellung von visuellen Visitenkarte Rollenspiele Tabelle erstellen: früher und heute. Sammeln von Familienfotos, anhand derer Beschreibung von Personen und Gegenständen. Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke nebeneinanderstellen. Mündlicher Bericht über alte Geschichten Schatztruhe in der Familie

<b>Lernbereich</b>	<b>Persönliche Lebensgestaltung – Bekleidung</b>	<b>Stundenzahl 5 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Bezeichnungen von Kleidungsstücken.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Das Erkennen der Unterschiede in der Tracht der Völker und Volksgruppen bzw. in der Tracht der Kinder entsprechend der Altersklasse.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.            Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.            Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.            Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.            Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Anwendung einfache Präsentationsformen.            Kennen lernen der alltäglichen und festlichen Tracht von Säuglingen, Klein- und Schulkindern.</p>		

Stickereimuster beobachten, zeichnen. Volkstracht in Altofen	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Wickelkissen, Socken, Strümpfe, Patscher, Käppchen, Hose, Rock, Blume.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Checklist: „Der frohe Säugling“ LOTTO Spiel KIM-Tast-Spiel Lückentext Geheimschrift Waschtag: Geschlechtertrennung von Kleidungsstücken Schneiderpuppe Wickelkind basteln aus gerebelten Mais und Windel Wiege basteln Puzzle auslegen Gruppieren von Kleidungsstücken nach Herstellungstechnik und Wetter Modenschau Bildgalerie: Ausstellung im Klassenzimmer Stickereimuster beobachten, zeichnen. Haare flechten Bandolo Spiel mit Mundart und Hochdeutsch Wörtern Gespräche in der Familie und in der Verwandtschaft über das Alltagsleben der Vorfahren Schatztruhe: Bekleidung Projekt: Die Bekleidung von Kindern

<b>Lernbereich</b>	<b>Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld</b>	<b>Stundenzahl 1 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Bezeichnungen zur lokalen Orientierung in einer Ortschaft.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Struktur eines ungarndeutschen Dorfes. Entwicklung der Orientierung im Raum.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form. Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Bezeichnung von alten Straßennamen und der bedeutenden Einrichtungen im Ort und ihre lokale Zuordnung. Berufe im Dorf. Spaziergang in Altofen, die Sehenswürdigkeiten in Altofen, Besuch bedeutender Gebäude.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Straße (Gasse), Flur, Kirche, Schule, Friedhof, Kalvarienberg.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Wortspiele Wer bin ich? (Spiel) Steckbrief Satzbildung von Wortkarten Den Grundriss der Ortschaft zeichnen. Korrigieren von komischen Sätzen Bildpaare: Beruf- Werkzeug, Kuckucksei Bildergalerie Schatztruhe: Dorf	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegende Kenntnisse im Bereich „Gesundheit“, „Kranksein“.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen einiger Heilmethoden und ihrer Anwendung in der Praxis.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema.</p> <p>Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen.</p> <p>Sammeln und Ausprobieren von pflanzlichen und tierischen Heilmethoden. Heilmittel und ihre Anwendung kennen lernen.</p> <p>Volkstümliche Heilmethoden</p> <p>Glaubenswelt</p> <p>Sprüche, Beschwörer</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Brennnessel, Kamille, Umschlag, Tee, Kochen, schmieren, Schmalz, tröpfeln.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Worträtsel Multiple Choice Lückentext mit Bildern Puzzle auslegen Wer bin ich? Spiel Kreuzworträtsel Sprüche, Beschwörer erlernen, zeichnen und dramatisieren Schatztruhe: Heilmethoden	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	Stundenzahl 10 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnisse anhand der Erfahrungen und des Gelernten über die genannten Feste des Kirchenjahres.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen einiger Bräuche des Kirchenjahres und von Familienfesten.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.</p> <p>Kennen lernen von Adventsbräuchen: Advent, Nikolaus, Barabaratag, Luziatag, Weihnachten.</p> <p>Weihnachtsspeisen.</p> <p>Dreikönigstag</p>		



Fasching Ostern: Fastenzeit, Karwoche Kreuzweg Frohnleichnam Feste in Altofen und Krottendorf (Kirmes, Weinlesefest, Krumpiern – Kiritog)	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Roratemesse, Feiertage, Schutzheilige, Dörrobst (Hutzel), Hostie, Kommunion, Kerze.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Gute-Tat Kalender Bildgeschichte: richtige Reihenfolge TOTO Spiel Die Geschichte von Sankt Nikolaus auf Film Nikolaus basteln Gedichte über Nikolaus erlernen und zeichnen Adventslieder erlernen Rätzel Luzienweizen pflegen und beobachten, Weizentagebuch Leporello: Verbote zu Luzientag Engel von Mais-Lieschen basteln Wortkarte: Weihnachtsspeisen (auf Mundart und Hochdeutsch) Wortsuche Kreuzworträtsel Faschingskrapfen backen Dreikönigsspiel Mondkalender Verzichtkalender Geheimschreift Zubereitung von Speisen zu Fastenzeit Blumentepich auslegen Lieder und Gebete zu Erstkommunion erlernen und präsentieren Bild-Wort Karten: Kreuzweg Schatztruhe: Feiertage

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegende Orientierung in der Küche.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Küche und deren Geräte, der Charakteristika der traditionellen Speisen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.</p> <p>Zubereiten von traditionellen Speisen anhand gesammelter alter Kochrezepte.</p> <p>Sammeln, Benennen von Küchengeräten, Ausstellen im Klassenzimmer.</p> <p>Lebensweisheiten auf Wandschützern</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Nudeln, Knödel, Kraut, Bohnen, Kochlöffel, Nudelwalger, Schüssel, Topf, Wandschützer.	

<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Geheimschrift Scrabble Memoryspiel Puzzle auslegen Schattenspiel Wortsuche Lückentext Tischgebete lernen und vortragen Tagesmenü zusammenstellen Zeichnen der Gelernten Zubereitung von Speisen von Schritt zu Schritt Alte Kochrezepte suchen Traditionelle Speisen zubereiten: Brot, Süßer Käse, Nuss Stangel, Bauerfrühstück Sammeln, Benennen von Küchengeräten, Ausstellen im Klassenzimmer. Sammeln von Lebensweisheiten auf Wandschützern
-------------------------------	--

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Vorhandene Bewegungskoordination.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Aneignung altersgerechter Tanzmotive. Entwicklung vom Rhythmus und der Bewegungskultur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Kennen lernen, Erlernen und Vortragen traditioneller Volkstänze und Kreisspiele.</p> <p>Singen von Volksliedern anhand authentischer Sammlungen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Polka, Siebenschritt, Strophe, Melodie, langsam, schnell.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Liedertexte erlernen im Zusammenhang mit Volkstänzen Textillustration Volkslieder singen Tanzhaus Kreisspiele vortragen Tanzschritte: Siebenschritt, Schustertanz, Polka	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	Stundenzahl 3 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis der elementaren Formen der Literatur.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Entwicklung der Fähigkeit des Vortragens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p> <p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.</p> <p>Beantworten von Fragen des Themas. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen.</p>		

<p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.          Kenntnis einiger oft gebräuchlicher Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.          Kennen lernen und Lesen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern, Wettersagen.          Gedichte, Märchen und Werke ungarndeutscher Autoren kennen lernen und vortragen.          Zusatzstoff:          Edina Rieder-Erdöfy: <i>Kinderstimmen</i>          Igele-Bigele (<i>Gyermekantológia</i>)          Michelisz József: <i>Zauberhut</i>          Koch Valéria: <i>Időfa</i>          Arnold Krisztina: <i>Wolki und ihre Freunde</i>  <a href="http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf">http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf</a></p>	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Sprichwort, Sage, Autor, Dichter, Schriftsteller.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Lyrische, epische und dramatische Texte lesen und vortragen          Zeichnen der Gelernten          Verschiedene Textbearbeitungsmethoden: Steckbrief, Vorhebung des Wesentlichen, Schangentext, Richtig-falsch Ausdrücken, Bildgeschichte, Beenden einer Geschichte          Rollenspiele          Dramatisieren der Bräuche (Krippenspiel),          Besuch einer deutschsprachigen Theateraufführung und dessen besprechen</p>

<b>Lernbereich</b>	<b>Kulturelles Leben und Medien – Gruppen- und altersspezifische Medien</b>	<b>Stundenzahl 2 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Verständnis der Texte, Sendungen für Kinder.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der altersgerechten gedruckten- und Printmedien. Entwicklung des Medienbewusstseins. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.          Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen in spielerischen Form.          Beantworten von Fragen des Themas.          Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Wichtige Informationen eines Textes verstehen und benennen. Mündlicher Bericht über die Erfahrungen.          Kennen lernen der Sendungen der Kinderprogramme des ungarndeutschen Fernsehens, Nachbereitung der Inhalte im Unterricht.          Kinderbeilage der Neuen Zeitung regelmäßig verfolgen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Zeitung, Sendung, Artikel, Rätsel, Aufnahme.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Lyrische, epische und dramatische Texte lesen und vorführen          Zeichnen der Gelernten          Verschiedene Textbearbeitungsmethoden: Steckbrief, Vorhebung des Wesentlichen, Schangentext, Richtig-falsch Ausdrücken, Bildgeschichte, Beenden einer Geschichte, Rätsel.          Rollenspiele          Gespräch über die Erlebnisse</p>	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft – Nationalität	Stundenzahl 1 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Verständnis des Begriffs „Anderssein“.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Wahrnehmen der Existenz der deutschen Volksgruppe im Leben einer Ortschaft. Entwicklung der Kommunikation.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Spielerisches Entdecken der Geschichte der Ortschaft – Altöfen - Krottendorf</p> <p>Kennenlernen des Ortes bezüglich seiner Nationalitäten.</p> <p>Ausdruck von Zustimmung, Zweifel/Unsicherheit, Abweisung in dialogischen Kommunikationssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln. Erlernen, Verstehen und Üben von ortsspezifischen Ausdrücken.</p> <p>Kenntnis einiger oft gebräuchlicher Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema.</p> <p>Persönliche Erfahrungen sammeln, mündlicher Bericht über das Thema, Einfache Präsentationsformen benutzen.</p> <p>Bezeichnung von alten Straßennamen.</p> <p>Kirche.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Siedlung, Geschichte, Nationalität, Volksgruppe, Einwohner.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Projektarbeit: ungarndeutsches Dorf</p> <p>Darstellen das Grundriss eines ungarndeutschen Dorfes</p> <p>Einen Film planen über ein Dorf nach vorgegebenen Aspekten</p> <p>Tabellendiagramm über die Alter der Einwohner im Dorf</p> <p>Wappen zu einem Beruf basteln</p> <p>Häufige Familien- und Vornamen sammeln von alten Grabsteinen</p> <p>Prospekte über die Kirche machen</p> <p>Gepräch mit einer alten Person über seine/ihre Schuljahre</p> <p>Über die Schule alte Schulsachen und Fotos sammeln und ausstellen.</p>	

### Erwartungshorizont am Ende des vierten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, formulieren Unterschiede zwischen dem „Früheren“ und dem „Heutigen“ in den behandelten Themen, verstehen einige oft gebräuchte Ausdrucksformen des Wohnortes, berichten über eigene Erfahrungen, einige Tanzmotive vorführen, entnehmen einem Text wichtige Informationen.

**Jahrgang 5****Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche**

<b>Lernbereich</b>	<b>Stundenzahl</b>
Persönliche Lebensgestaltung- Soziale Kontakte	3
Schule, Ausbildung, Beruf- Schule früher und heute	8
Wirtschaft, Technik, Umwelt-Wohnort	10
Gesellschaftliches Leben- Feste und Feiertage	6
Kulturelles Leben und Medien- Musik und Tanz	2
Kulturelles Leben und Medien- Volksdichtung, Literatur	3
Politik und Gesellschaft- Nationalität	3
Insgesamt	35+1*

**+1\* Geplante Projektwoche während des Schuljahres**

<b>Lernbereich</b>	<b>Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis der Konstellation der Personen innerhalb der Verwandtschaft.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der ausgeweiteten Verwandtschafts- und zwischenmenschlichen Beziehungen	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Bezeichnungen und Charakteristika der weiteren Verwandtschafts- und zwischenmenschlichen Beziehungen.</p> <p>Anfertigen, Präsentieren des Stammbaumes auf mehrere Generationen zurückgehend in zeichnerischer Form.</p> <p>Fragen stellen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p>Anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren.</p> <p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.</p> <p>Altersgerechte Mundart-bzw. Hochdeutschausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren.</p> <p>Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Tante, Onkel, Kusine, Cousin, Ahnen, Verwandtschaft	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Domino: Benennung der Familienmitglieder</p> <p>Stammbaum anfertigen</p> <p>Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen.</p> <p>Familiennamen sammeln.</p> <p>Tehte in Hochdeutsch übertragen.</p>	

<b>Lernbereich</b>	<b>Schule, Ausbildung, Beruf- Schule früher und heute</b>	<b>Stundenzahl 8 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Orientierung im Schulalltag.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Schule und des Unterrichts früher und heute. Wecken des Interesses für die Vergangenheit, die Wurzel und Werte früherer Generationen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Kennen lernen des Schulgebäudes, des Klassenzimmers und seiner Einrichtung früher anhand von alten Fotos sowie beim Besuch im Schulmuseum.</p> <p>Anwenden des Gelernten in Situationen mit gelenkten Aufgaben.</p>		

Durchführung von Projekten. Ablauf des Unterrichts im Vergleich zu Heute. Formen des Lobs, Tadels. Regeln und Rechte im Alltag. Kennen lernen der Frakturschrift/ Kurrentschrift. Das Interesse der Schüler an der Vergangenheit und an den Wurzeln der Volksgruppe und an den Werten der früheren Generationen wecken. Interviews und Gespräche im Ort, Systematisieren und Präsentieren der gewonnenen Kenntnisse im Unterricht.	
<b>Schlüsselbegriffe</b>   Schiefertafel, Griffel, Tintenfass, Fibel, Zeugnis, Tadel, Lob.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Memoriespiel. Fotocollage. Activity. Richtig/Falsch Aufgaben. Zuordnungsaufgaben. Besuch eines Schulmuseums. Über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten. Texte ergänzen. Fraktur/Kurrentschrift. Schreiben mit Gänsefedern. Interviews durchführen. Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen.

<b>Lernbereich</b>	<b>Wirtschaft, Technik, Umwelt -Wohnort</b>	<b>Stundenzahl 10 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegende Kenntnisse über die Ortschaft.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Vermittlung von Informationen, Kenntnissen über den Wohnort, die nähere Umgebung und das Bauernhaus. Entwicklung der Orientierung im Raum.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Kennen lernen des Wohnortes und der näheren Umgebung. Häuser in Altoven und Krottendorf. Flurnamen, Dorfformen, lokale Bezeichnungen für Dorfteile, diese sammeln und präsentieren. Raumbezeichnungen für eine Siedlung, Ortsbezeichnungen. Besuch eines Museums im Ort. Geographische Orientierung im Zusammenhang mit gelernten bzw. gesammelten Inhalten. Dorfformen zeichnen. Einrichtungen, Grundriss des Dorfes beschriften. Räume im Bauernhaus und Gebäude auf dem Grundstück benennen. Interviews und Gespräche im Ort. Kennen lernen der Einrichtungsgegenstände und derer Anwendung. Wichtige Informationen eines Gesamttextes oder eines Absatzes hervorheben. Die einfach formulierenden Informationen voneinander trennen. Ungarndeutsche Ortsbezeichnungen. Schriftliche und mündliche Präsentation von Projekten. Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Einrichtungen des Dorfes in einem Grundriss einordnen.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Flur, Straßendorf, Taldorf, Unterdorf, Oberdorf, Ortsschild, Speisekammer, Stall, Scheune, Hühnerstall, Sommerküche, Dachboden, Backofen, Vordere Stube, Simperl, Spinnrad, Butterfass.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Rollenspiele gestalten. Gespräche in der Familie über das Alltagsleben der Vorfahren. Texte ergänzen. Das Gelernte zeichnerisch darstellen. Schlangentext.	

	<p>Text- Bild- Zuordnung.          Trimino.          Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen.          Zuordnungsaufgaben.          Suchworträtsel.          Textillustration.          Lückentext.          Plakat, Dorfkarte.          Zusammenhänge erkennen.          Über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten.</p>
--	--

<b>Lernbereich</b>	<b>Gesellschaftliches Leben- Feste und Feiertage</b>	<b>Stundenzahl 6 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Einige grundlegende Elemente der Feste des Kirchenjahres.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Einige Feste des Kirchenjahres eingehender kennen lernen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Weihnachtsfestkreis: Advent, Heilige Barbara, Nikolaustag, Luziatag, Weihnachten, Neujahr, Dreikönigstag          Einen Christbaum in traditioneller Form schmücken.          Neujahrswünsche einstudieren, vortragen.          Einblick in den biblischen Hintergrund einzelner Feste.          Sammeln von Informationen zum gegebenen Thema, Anwenden des Gelernten in Situationen mit gelenkten Aufgaben.          Anwendung der geübten Präsentationstechniken.          Traditionen wieder beleben.          Werte im Leben früherer Generationen erkennen.          Richtige Verwendung der Ausdrücken zur Gliederung der Zeit.          Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen.          Lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen.          Einfache Projekte durchführen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Wacholder, Puffmais, Dörren, Verkleidung, Faschingskrapfen	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Domino.          Quiz.          Suchworträtsel.          Schütteltext.          Bildcollage.          Text-Bild-Zuordnung.          Luziaweizen.          Basteln: Luziastuhl.          Anfertigung von Christbaumschmuck: Nüsse, Äpfel, „Platzkukruz“-kette.          Weihnachtsgebäck aus Mürbeteig.          Power-Point-Vortrag.          Stationspiel.</p>	

<b>Lernbereich</b>	<b>Kulturelles Leben und Medien- Musik und Tanz</b>	<b>Stundenzahl 2 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis von Volksliedern und Tanzmotiven.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Einstudieren von traditionellen Volkstänzen und Volksliedern. Stärkung der Wertschätzung der Vergangenheit gegenüber.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Einstudieren, Vortragen von Volkstänzen und Volksliedern. Die Schüler erkennen die Werte der früheren Generationen und vergleichen sie mit der heutigen Wertordnung. Einblick in die Volksmusiktradition mithilfe von Tonaufnahmen. Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Rhythmus, Volkslied, Blasmusik, Trompete, Ziehharmonika (Akkordeon), Geige.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Einfache Tanzspiele erlernen. Volkslieder der Feiertage erlernen.	

<b>Lernbereich</b>	<b>Kulturelles Leben und Medien- Volksdichtung, Literatur</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Elementare Kenntnis über die Gattungsmerkmale.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Werke der Volksdichtung. Verständnis lyrischer, epischer, dramatischer Texte. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Lesen von Märchen und Sagen, deren Inhalt nacherzählen. Grundlegende Kenntnisse über die Werke ungarndeutscher Autoren. Lyrische, epische und dramatische Texte in geeigneter Form und Intonation entsprechend aufführen. Gedichte, Märchen lesen. Informationen isolieren. Über erfahrungen mündlich berichten. Schlüsselinformationen von Texten nennen. Den Informationsgehalt eines Textes global benennen.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Märchenfiguren, Anthologie, Gedichtband, Sagensammlung, Titel, Inhalt.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Rollenspiele darstellen Deutschsprachiges Theaterstück ansehen, die Gefühle besprechen. Verschiedene Textbearbeitung. Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen.	

<b>Lernbereich</b>	<b>Politik und Gesellschaft- Nationalität</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Volksgruppenzugehörigkeit der Mitschüler kennen.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Vermittlung von grundlegenden Informationen über die Nationalitäten in Ungarn. Offenheit anderen Volksgruppen gegenüber.	



<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>	
Kennen lernen der Nationalitäten in Ungarn. Namen von Nationalitäten. Charakteristika der deutschen Volksgruppe in Ungarn. Siedlungsgebiete der Ungarndeutschen. Die ersten Schritte zum Erkennen der Zugehörigkeit. Offenheit anderen Nationalitäten gegenüber. Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Den Bezug zur eigenen Nationalität erkennen.	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Volksgruppe, Nationalität, Mehrheitsnation, Bezeichnungen der Siedlungsgebiete.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Suchworträtsel. Gemeinschaft. Lückentext. Domino (Fahnen). Szenen aus dem Leben der Nationalität darstellen.

### **Erwartungshorizont am Ende des fünften Jahrgangs**

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, sammeln Informationen zu einem gegebenen Thema, heben wichtige Informationen eines Textes hervor, orientieren sich auf der Landkarte Ungarns, verwenden historische Zeitangaben richtig, wenden die gelernten Präsentationstechniken an.

## **Jahrgang 6**

**Stundenzahl: 36 pro Jahr; 1 Stunde pro Woche**

<b>Lernbereich</b>	<b>Stundenzahl</b>
Persönliche Lebensgestaltung- Familienfeste	5
Schule, Ausbildung, Beruf- Arbeit und Lebensunterhalt	10
Gesellschaftliches Leben- Feste und Feiertage	6
Gesellschaftliches Leben- Lebensweise	4
Kulturelles Leben und Medien- Musik und Tanz	3
Kulturelles Leben und Medien- gedruckte Presse und Printmedien	2
Kulturelles Leben und Medien- Volksdichtung, Literatur	5
Insgesamt	35+1*

### **+1\* Geplante Projektwoche während des Schuljahres**

<b>Lernbereich</b>	<b>Persönliche Lebensgestaltung- Familienfeste</b>	<b>Stundenzahl 5 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Benennungen von Familienfesten.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Hochzeitsbräuche. Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren sammeln.	

<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>	
<p>Kennen lernen und Sammeln von Hochzeitsbräuchen. Eine Einladung schreiben, die Einladung dramatisieren, den Ablauf der Hochzeit in Form einer Bildgeschichte darstellen. Szenen aus verschiedenen Gesichtspunkten erzählen und vorführen. Hochzeitstraditionen wiederbeleben. Sendungen des ungarndeutschen Fernsehens (Unser Bildschirm) verfolgen. Unter Einleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werken durchführen. Zusammenhänge erkennen. Im Themenbereich fragen stellen und beantworten. Erlernen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Werte im Leben früherer Generationen erkennen.</p>	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Hochzeit, Braut, Brautführer, Brautjungfer, Vorbereitungen, Hochzeitsspruch, Kapelle, Trauung.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Memoriespiel. Spiel: Wer bin ich? Wochenkalender zusammenstellen. Einladung schreiben. Dramatisieren nach Rollenkarten. Szenen spielerisch darstellen/vortragen. Über Vergangenes zusammenhängend berichten. Einfache Projekte durchführen.</p>

<b>Lernbereich</b>	<b>Schule, Ausbildung, Beruf- Arbeit und Lebensunterhalt</b>	<b>Stundenzahl 10 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Berufsbezeichnungen in der Familie und im Umfeld.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der typischen Berufe früher.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Kennen lernen traditioneller Berufe, Rohstoffe, Materialien, Produkte. Berufe in Altöfen und in der Umgebung. Benennen von Tätigkeiten und der dazu nötigen Arbeitsmittel. Bewusstmachen von Aufgabenbereichen in den Berufen. Interviews und Gespräche im Ort, gesteuerte Sammelarbeit, Durchführung von Projekten. Systematisierung und Präsentation der gewonnenen Kenntnisse im Unterricht. Rollenspiele gestalten. Das Gelernte zeichnerisch darstellen. Im Themenbereich Fragen stellen und beantworten. Wichtige Informationen zum Thema formulieren. Informationen isolieren, aufgabenorientiert verwenden. Schlüsselinformationen von Texten nennen. Werte im Leben früherer Generationen erkennen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Fassbinder, Steinmetz, Töpfer, Fass, Grabstein, Wegkreuz, Stemmeisen, Hammer, Drehscheibe, Lehm, Krug	

<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Lückentext.          Suchworträtsel.          Schüttelwörter.          Ratespiel.          Zuordnungsaufgabe.          Tabelle zusammenstellen (Rohstoff/Materialien/Produkte).          Tagesablauf eines gewählten Handwerkers zusammenstellen.          Das Gelernte zeichnerisch darstellen.          Anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren.          Gespräche, Interviews über alte Berufe führen.          Einfache Projekte durchführen.</p>
-------------------------------	---

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben- Feste und Feiertage	Stundenzahl 6 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Einige grundlegende Elemente der Feste des Kirchenjahres.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Einige Feste des Kirchenjahres eingehender kennen lernen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Kennen lernen der Fastenverbote und –speisen.          Sammeln von Osternbräuchen in Altöfen.          Einblick in den biblischen Hintergrund einzelner Feste.          Sammeln von Informationen zum gegebenen Thema, Anwenden des Gelernten in Situationen mit gelenkten Aufgaben.          Anwendung der geübten Präsentationstechniken.          Traditionen wieder beleben.          Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit.          Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.          Ungarndeutsche Bräuche und Sitten erkennen.          Über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten.          Sich bezüglich des Gelernten geografisch orientieren.          Kennen lernen der Geschehnisse um den Osterfestkreis: Eierspiele, Eierfärben.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Fastenzeit, Tanzveranstaltung, Tau, Nagetiere.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Puzzle.          Memorie.          Lückentext.          Schütteltext.          Trimino.          Osterkärtchen.          Faschingsgebäck backen.          Satzteile verbinden.          Informationen isolieren.          Charakteristika erkennen.</p>	

<b>Lernbereich</b>	<b>Gesellschaftliches Leben- Lebensweise</b>	<b>Stundenzahl 4 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegende Kenntnisse über die Lebensweise der Volksgruppe.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Einblick in die Lebensweise der Nationalität bezüglich der Werk- bzw. Festtage gewinnen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b> Unterhaltung: Volksbräuche der Kirmes wachrufen. Kirmes in Ofen und Altöfen. Interviews und Gespräche im Ort. Systematisierung und Präsentation der gewonnenen Kenntnisse im Unterricht. Szenen aus dem Leben der Kirmes aus verschiedenen Gesichtspunkten erzählen und vorführen. Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Kirmesbaum/Kirchweihfest, Markt, Mitbringsel.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Domino. Lottospiel. Rollenspiele. Wörterklärungen. Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen. Anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren.	

<b>Lernbereich</b>	<b>Kulturelles Leben und Medien- Musik und Tanz</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis von Volksliedern und Tanzmotiven.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Einstudieren von traditionellen Volkstänzen und Volksliedern. Stärkung der Wertschätzung der Vergangenheit gegenüber.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b> Musik in Altöfen und Krottendorf. Einstudieren, Vortragen von Volkstänzen und Volksliedern. Werte der früheren Generationen erkennen und sie mit der heutigen Wertordnung vergleichen. Einblick in die Volksmusiktradition mithilfe von Tonaufnahmen. Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken. Im Themenbereich Fragen stellen und antworten. Altersgerechte Mundart- bzw. Hochdeutschausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Rhythmus, Volkslied, Blasmusik, Trompete, Ziehharmonika (Akkordeon), Geige.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Hören von Tonaufnahmen. Einfache Tanzschritte erlernen. Volkslieder singen.	

<b>Lernbereich</b>	<b>Kulturelles Leben und Medien- Gedruckte Presse und Printmedien</b>	<b>Stundenzahl 2 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis der Medienszene für Kinder	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	.Kennen lernen der ungarndeutschen Medien bezüglich der Themen für Jugendliche.	

<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>	
<p>Ungarndeutsche Medien für Jugendliche: Lesen der Beilage der Neuen Zeitung. Wichtige Informationen eines Textes oder Absatzes hervorheben. Kindersendungen von Unser Bildschirm verfolgen.</p>	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Beilage, Rubrik, Reportage, Reporter.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Suchwortsrätsel. Schüttelwörter. Zuordnungsaufgabe. Lückentext. Wörterklärungen. Richtig/Falsch- Aufgaben. Schlüsselinformationen von Texten nennen. Zusammenhänge erkennen. Wichtige Informationen hervorheben.</p>

<b>Lernbereich</b>	<b>Kulturelles Leben und Medien- Volksdichtung, Literatur</b>	<b>Stundenzahl 5 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Elementare Kenntnis über die Gattungsmerkmale.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Verständnis lyrischer, epischer, dramatischer Texte. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Lesen von Märchen und Sagen, deren Inhalt nacherzählen. Grundlegende Kenntnisse über die Werke ungarndeutscher Autoren. Szenen aus verschiedenen Gesichtspunkten erzählen und vorführen. Die Unterschiede erkennen zwischen „früher“ und „heute“. Richtige Verwendung der Ausdrücke zur Gliederung der Zeit. Erlernen, Verstehen und Üben von ortschaftsspezifischen Ausdrücken.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Märchenfiguren, Anthologie, Gedichtband, Sagensammlung, Titel, Inhalt.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen. Rollenspiele. Richtig/Falsch-Aufgaben. Deutschsprachige Theaterstücke ansehen, über Erfahrungen mündlich berichten. Das Gelesene zeichnerisch darstellen. Wichtige Informationen hervorheben. Informationen isolieren, aufgabenorientiert verwenden.</p>	

### **Erwartungshorizont am Ende des sechsten Jahrgangs**

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, sammeln Informationen zu einem gegebenen Thema, heben wichtige Informationen eines Textes hervor, orientieren sich auf der Landkarte Ungarns, verwenden historische Zeitangaben richtig, wenden die gelernten Präsentationstechniken an.

**Jahrgang 7****Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche**

<b>Lernbereich</b>	<b>Stundenzahl</b>
Persönliche Lebensgestaltung- Bekleidung	8
Wirtschaft, Technik, Umwelt-Siedlungsstruktur	1
Gesellschaftliches Leben- Lebensweise	9
Gesellschaftliches Leben- Essen und Trinken	9
Politik und Gesellschaft- Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen	5
Deutsche Sprache- ungarndeutsche Literatur	3
Insgesamt	35+1*

**+1\* Geplante Projektwoche während des Schuljahres**

<b>Lernbereich</b>	<b>Persönliche Lebensgestaltung- Bekleidung</b>	<b>Stundenzahl 8 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis der Benennungen von Kleidungsstücken der Tracht der Klein- und Schulkinder, sowie des Wortschatzes zur modernen Kleidung.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Erscheinungsformen der regionalen Volkstracht. Erweiterung des Bestandes von Mundartwörtern durch Aufgaben.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Kennen lernen der Kleidungsstücke verschiedenen Alters, Geschlechtes in der Region. Volkstracht in Ofner Bergland. Sammeln von charakteristischen Stoffen, Motiven und Farben. Pflege und Aufbewahrung. Erweiterung des dialektalen Wortschatzes mit Hilfe von Aufgaben. Eigene Meinung bilden. Mithilfe einer Mindmap das Thema zusammenfassen. Mithilfe von Stichpunkten über das Thema zusammenhängend sprechen. Verschiedene Präsentationsformen anwenden. Schriftliche und mündliche Projekte durchführen. Quellen lesen und verstehen. Das Gelernte zeichnerisch darstellen. Unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen. Mundart- bzw. Hochdeutsch-Ausdrücke verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Schuhe, Strümpfe, Unterrock, Oberrock, Schürze, Hemd, Leibl, Halstuch, „Tschepl“, Hose, Klumpen, Pelzmütze	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Tastkorb. Kreuzstich, Malaufgabe. Lavendelsäcke nähen Monogramm auf Schürzen Bildbeschreibung. Memoriespiel (Stoffarten). Quellen lesen und verstehen. Eigene Meinung bilden. Das Gelernte zeichnerisch darstellen. Über Erfahrungen berichten.</p>	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt-Siedlungsstruktur	Stundenzahl 1 Stunde
Vorkenntnisse	Orientierung auf der Landkarte Ungarns.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Erlernen von Raumbezeichnungen bezüglich der Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b> Von Ungarndeutschen bewohnte Gebiete, sachgerechte Benennung der Gebiete. Orientierung in Raum und Zeit. Ungarndeutsche Siedlungsgebiete topographisch topografisch korrekt einordnen. Die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen. Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen.		
Schlüsselbegriffe	Ofner Bergland, Schwäbische Türkei, Banat, Batschka, Buchenwald(Bakony)	
Empfohlene Tätigkeiten	Mnemotechnik. Ungarndeutsche Siedlungsgebiete einordnen. Sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben- Lebensweise	Stundenzahl 9 Stunden
Vorkenntnisse	Grundlegender Wortschatz zu den Themen: Krankheit, alternative Heilung.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen von Heilmethoden, Deuten von Lebensweisheiten, Vorstellen der Unterhaltungsmöglichkeiten im Winter. Entwicklung des Textverstehens und des Hervorhebens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b> Heilmittel und ihre Anwendung, Heilmethoden. Lebensweisheiten, Bauernregeln. Heilmethoden in Altöfen Die einzige Unterhaltung im Winter. Spinnstube. Aneignung der Technik des Notierens und Hervorhebens wichtiger Informationen an längeren Texten. Zusammenfassung der mündlichen Äußerungen anderer, Hervorheben der wesentlichen Feststellungen, sowie Stellungnahme im Zusammenhang mit diesen in dialogischen Kommunikationssituationen. Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen. Eigene Meinung bilden. Werte im Leben früherer Generationen erkennen. Wichtige Informationen hervorheben. Zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten. Unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten.		
Schlüsselbegriffe	Aberglaube, Brauchweib, Sud, Umschlag, Heilpflanze, Spinnen, Sticken, Aussteuer.	
Empfohlene Tätigkeiten	Schüttelwörter. Memory. Lückentext. Comic, Film. Satzbaukasten. Trimino, Domino. Volkslieder lernen. Sammeln von alten Textilien, Handarbeiten. Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen. Mithilfe einer Mindmap das Thema zusammenfassen.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben- Essen und Trinken	Stundenzahl 9 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Grundlegender Wortschatz: Lebensmittel und Essgewohnheiten.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Essgewohnheiten der Werk- und Festtage, Erkennen von Regelmäßigkeit. Entwicklung des Textverstehens und des Hervorhebens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Sammeln von Grundstoffen, Zutaten, der Essgewohnheiten, Systematisieren der Informationen nach Schwerpunkten.</p> <p>Erkennen Unterschiede zwischen Festessen und alltäglichem Essen, die Gründe dafür herausfinden.</p> <p>Zusammenstellen des Speiseplans der Woche, der Tischordnung.</p> <p>Schritte der Konservierung und Gebäckherstellung.</p> <p>Aneignung der Technik des Notierens und Hervorhebens wichtiger Informationen.</p> <p>Zusammenfassung der mündlichen Äußerungen anderer, Hervorheben der wesentlichen Feststellungen, sowie Stellungnahme im Zusammenhang mit diesen in dialogischen Kommunikationssituationen.</p> <p>Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen.</p> <p>Mithilfe einer Mindmap das Thema zusammenfassen.</p> <p>Mithilfe von Stichpunkten über Essgewohnheiten zusammenhängend sprechen.</p> <p>Unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen.</p> <p>Mundart- bzw. Hochdeutsch-Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden.</p> <p>Schriftliche und mündliche Projekte durchführen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Sich wiederholende Speisen, Fleischtag, Knödel-, Kraut-, Bohnentag, Säuerung, Einkochen, Hefengebäck, Krapfen.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>ABC- Methode (Grundstoffe)</p> <p>Quartett, Puzzle.</p> <p>Informationen tabellarisch zusammenfassen.</p> <p>Sammelarbeit.</p> <p>Tischkalender.</p> <p>Memory.</p> <p>Zuordnungsaufgabe.</p> <p>Kuckucksei.</p> <p>Bild vertexten.</p> <p>Mundart- Sprachkurs ( Mundartbezeichnungen der Grundstoffe).</p> <p>Was-Wo-Womit-Spiel.</p> <p>Rezeptsammlung/Kostprobe.</p> <p>Stationenspiel.</p> <p>Bildbeschreibung.</p> <p>Kochshow.</p>	



<b>Lernbereich</b>	<b>Politik und Gesellschaft- Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen</b>	<b>Stundenzahl 5 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Historische Kenntnisse über das Mittelalter.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Ansiedlungsgeschichte, deren Gründe und Folgen. Entwicklung der Orientierung in Zeit.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Kennen lernen der Rolle der früheren Kontakte in der deutsch- ungarischen Beziehung (11 -12.Jh.). Orientierung im Raum und Zeit im Zusammenhang mit dem Thema. Gebrauch der Landkarte und Zeitleiste. Eigene Meinung bilden. Die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen. Durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln. Werte im Leben früherer Generationen erkennen. Quellen lesen und verstehen. Zustimmung und Ablehnung ausdrücken. Wichtige Informationen hervorheben. Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen. Raum- und Zeitbegriff adäquat gebrauchen. Historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden. Über vergangenes zusammenhängend berichten. Sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Ansiedlung, Siedler, Ritter, Kleriker, Werbung, Hofkammer, Kirche.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Memory. Internet-Recherche.(Ulmer Schachtel). Dramatisieren. Richtig/Falsch-Sätze. Pro/kontra. Argumentieren. W-Würfel. Schlüsselinformationen markieren. Schüttelwörter. Satzbaukasten. Suchworträtsel.</p>	

<b>Lernbereich</b>	<b>Deutsche Sprache- ungarndeutsche Literatur</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Gattungsmerkmale.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Erschließung der Aussage einiger Werke der zeitgenössischen ungarndeutschen Literatur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Lyrische, epische und dramatische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen. Kennen lernen einiger lyrischer und Prosawerke der ungarndeutschen Literatur, ihre Deutung. Gestaltung der Texte, Rollen dem Inhalt entsprechend gestalten. Einstudieren einiger Werke, Auszüge. Unter Anleitung Zusammenhänge erkennen. In offenen Unterrichtsformen arbeiten. Mundart- bzw. Hochdeutsch-Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden. Wichtige Informationen hervorheben. Schlüsselinformationen von Texten nennen. Zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten.</p>		

<b>Schlüsselbegriffe</b>	Gedicht, Erzählung, Reim, Rhythmus, poetisches Bild, Aussage.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Textarbeit. Gattungsmerkmale erkennen. Standbild. Pantomimisches Spiel. Kreatives Schreiben: Bildgeschichte erstellen. Wertefindung. „Meine ungarndeutsche Lieblingsgedichte“ Projekt: Das Leben und Werke eines ungarndeutschen Schriftstellers, Dichters.“

### Erwartungshorizont am Ende des siebten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelnden Themen, kennen die Erscheinungsformen der regionalen Volkstracht, äußern ihre eigene Meinung über Ereignisse, Personen, erkennen Zusammenhänge, lesen und verstehen Quellen, tragen lyrische und epische Texte dem Inhalt entsprechend vor, deuten diese altersgerecht, orientieren sich räumlich auf der Karte Europas, ordnen historische Ereignisse in der Zeit und auf einer Zeitleiste ein.

## Jahrgang 8

Stundenzahl: 36 Stunde pro Jahr; 1 Stunde pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Wirtschaft, Technik, Umwelt- Traditionelle Landwirtschaft	12
Gesellschaftliches Leben- Private, gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie	3
Kulturelles Leben und Medien- Medien und ihre Wirkung	4
Politik und Gesellschaft- Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen	6
Politik und Gesellschaft- Nationalitätenpolitik	6
Deutsche Sprache- Dialekte	2
Deutsche Sprache- Ungarndeutsche Literatur	2
Insgesamt	35+1*

### +1\* Geplante Projektwoche während des Schuljahres

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Traditionelle Landwirtschaft	Stundenzahl 12 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Kenntnis des Wortschatzes im Zusammenhang mit den landwirtschaftlichen Arbeiten, mit dem Bauernhof.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Aufgaben im Bauernjahr.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Das Bauernjahr: Arbeitsteilung nach Geschlecht, Arbeit im und ums Haus, auf dem Feld. Weinlese in Altfen Ernte, Weinlese. Arbeitsschritte, Werkzeuge, Abschlussfeste. Vermögensverhältnisse: reich- arm. Erweiterung des dialektischen Wortschatzes mit Hilfe von Aufgaben. Den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen. Zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten.		

<p>Im Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen.          Eigene Meinung bilden.          Das Gelernte zeichnerisch darstellen.          Verschiedene Präsentationsformen selbstständig anwenden.          Unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen.          Werte im Leben früherer Generationen erkennen.          Quellen lesen und verstehen.          Wichtige Informationen hervorheben.          Den Informationsgehalt eines Textes global benennen.          Schriftliche und mündliche Projekte durchführen.</p>	
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Jahreszeiten, Saat, Ernte, Einbringen, Hacken, Mähen, Rechen, Joch, Hektar.
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Pyramide.          Fragen zum Text.          Aggregationsdastellung.          Suchworträtsel.          Zuordnungsaufgabe.          Text-Bild-Zuordnung.          Bildergeschichte.          Worterklärung.          Kreuzworträtsel.          Gemeinsamkeiten-Unterschiede.          Bildergeschichte vertexten.Spielzeuge aus Lieschen und Maiskolben (Puppe, Hund) basteln.          Mandala aus Weizenähren, Getreide.          Arbeitsteilung nach Geschlecht: typische Frauen und Männerarbeit.          Mithilfe einer Mindmap das Thema zusammenfassen.          In offenen Unterrichtsformen arbeiten.</p>

<b>Lernbereich</b>	<b>Gesellschaftliches Leben- Private, gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie</b>	<b>Stundenzahl 3 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Vereinerfahrungen aus dem eigenen Umfeld.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Vereine, zivilen Organisationen und ungarndeutschen Einrichtungen. Umgang mit Informationsquellen.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Kennen lernen einiger repräsentativer Vereine, ziviler Organisationen mithilfe der gedruckten Presse und der Printmedien.          Aneignung der Technik des Notierens und Hervorhebens wichtiger Informationen.          Zusammenfassung der mündlichen Äußerungen anderer, Hervorhebung der wesentlichen Feststellungen, sowie Stellungnahme im Zusammenhang mit diesen in dialogischen Kommunikationssituationen.          Quellen lesen und verstehen.          Charakteristika erkennen.          Unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Selbstverwaltung, Verein, Tanzgruppe, Chor	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	<p>Internet-Recherche nach gegebenen Gesichtspunkten (GA).          Steckbrief.          Präsentation der Recherche-Ergebnisse: Institutionen der Ungarndeutschen</p>	

<b>Lernbereich</b>	<b>Kulturelles Leben und Medien-Medien und ihre Wirkung</b>	<b>Stundenzahl 4 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Elementare Kenntnisse über Medien, Rolle der Medien im Leben des Schülers.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Erkunden der Inhalte und Erscheinungsformen der ungarndeutschen Medienlandschaft. Entwicklung des Textverstehens.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Erscheinungsformen der ungarndeutschen Medien. Gedruckte Presse und Printmedien. Meinungsbildung über die Themen schriftlicher und elektronischer Medien. Quellen lesen und verstehen. Die ungarndeutsche Medienlandschaft erkunden (nach angegebenen Gesichtspunkten).		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Rubrik, Erörterung, Leitartikel, Kritik.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Recherche im Internet und in der Bibliothek. Plakat. Power Point. In offenen Unterrichtsformen arbeiten.	

<b>Lernbereich</b>	<b>Politik und Gesellschaft- Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen</b>	<b>Stundenzahl 6 Stunden</b>
<b>Vorkenntnisse</b>	Historische Kenntnisse über das Mittelalter.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Kennen lernen der Ansiedlungsgeschichte, deren Gründe und Folgen. Entwicklung der Orientierung in Zeit.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
Die ersten Ansiedler in Altöfen Kennen lernen einiger Elemente der Ansiedlung der deutschen im 18. Jh. Schwierigkeiten, Versprechungen. Orientierung im Raum und Zeit im Zusammenhang mit dem Thema. Gebrauch der Landkarte und Zeitleiste. Ulmer Schachtel. Eigene Meinung bilden. Die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen. Durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln. Werte im Leben früherer Generationen erkennen. Quellen lesen und verstehen. Zustimmung und Ablehnung ausdrücken. Wichtige Informationen hervorheben. Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen. Raum- und Zeitbegriff adäquat gebrauchen. Historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden. Über Vergangenes zusammenhängend berichten. Szenen aus dem Leben der Nationalität (Ansiedlung) spielerisch darstellen.		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Ansiedlung, Siedler, Ritter, Kleriker, Werbung, Hofkammer, Kirche.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Memory. Internet-Recherche. Ulmer Schachtel). Dramatisieren. Richtig/Falsch-Sätze, Pro/kontra, Argumentieren. W-Würfel. Schlüsselinformationen markieren. Schüttelwörter, Satzbaukasten, Suchworträtsel.	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft-Nationalitätenpolitik	Stundenzahl 6 Stunden
Vorkenntnisse	Nationalitäten in Ungarn. Ungarndeutsche Siedlungsgebiete.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Die deutsche Volksgruppe, als eine der in Ungarn lebenden Nationalitäten. Kennen lernen ihrer Rolle innerhalb und außerhalb der Landesgrenze. Stärkung des Anspruchs auf eine bewusste Identität. Wecken und Aufrechterhalten des Interesses für Wurzeln, Sprache, Kultur, Lage und Politik der Volksgruppe.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Merkmale der Nationalitäten, Nationalitäten und Minderheiten in Europa. Symbole der ungarndeutschen: Wappen, Hymne. Lokale Verteilung der Institutionen der Ungarndeutschen und ihre Funktion. Durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln. Eigene Meinung bilden. Quellen lesen und verstehen. Wichtige Informationen hervorheben. Die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen. Zusammenhänge erkennen. Mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen. In offenen Unterrichtsformen arbeiten. Unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen. Den Informationsgehalt eines Textes global benennen.</p>		
Schlüsselbegriffe	Nationalität, Volksgruppe, Symbol, Hymne, Wappen, Identität.	
Empfohlene Tätigkeiten	Domino. Laufdiktat. Stumme Karte. Puzzle. Deuten der Symbolik. Bastelarbeit. Präsentationstechniken. Textillustration.	

Lernbereich	Deutsche Sprache-Dialekte	Stundenzahl 2 Stunden
Vorkenntnisse	Eigene Mundarterlebnisse	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen einiger Merkmale der ungarndeutschen Mundarten. Erkennen der Vorteile der Sprachkenntnisse für sich und für ihre Volksgruppe.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten anhand von authentischen Texten, bzw. Tonaufnahmen. Entdecken und Sammeln der Unterschiede bzw. der Gemeinsamkeiten. Die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen. Die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen. Sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren. Mundart-bzw. Hochdeutsch–Ausdrücke verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden. Den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen.</p>		
Schlüsselbegriffe	Mundart, Hochdeutsch, Vokal, Konsonant, Diphthong.	
Empfohlene Tätigkeiten	Suchwörterrätsel. Puzzle (deutsche Dialektraume).	

	Hörtex-te. Transformation: Mundart- Hochdeutsch. Mundart-Sprachkurs. Rätsel.
--	---

Lernbereich	Deutsche Sprache- ungarndeutsche Literatur	Stundenzahl 2 Stunden
<b>Vorkenntnisse</b>	Gattungsmerkmale.	
<b>Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit</b>	Erschließung der Aussage einiger Werke der zeitgenössischen ungarndeutschen Literatur.	
<b>Anforderungen/Lerninhalte</b>		
<p>Kennen lernen einiger lyrischer und Prosawerke der ungarndeutschen Literatur, ihre Deutung. Gestaltung der Texte, Rollen dem Inhalt entsprechend gestalten.  Einstudieren einiger Werke, Auszüge.  Unter Anleitung Zusammenhänge erkennen.  In offenen Unterrichtsformen arbeiten.  Mundart- bzw. Hochdeutsch-Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden.  Wichtige Informationen hervorheben.  Schlüsselinformationen von Texten nennen.  Zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten.  Mithilfe von Stichpunkten über das Thema zusammenhängend sprechen.  Informationen isolieren, aufgabenorientiert verwenden.</p>		
<b>Schlüsselbegriffe</b>	Gedicht, Erzählung, Reim, Rhythmus, poetisches Bild, Aussage.	
<b>Empfohlene Tätigkeiten</b>	Textarbeit. Gattungsmerkmale erkennen. Standbild. Pantomimisches Spiel. Kreatives Schreiben: Bildgeschichte erstellen. Wertefindung. „Meine ungarndeutsche Lieblingsgedichte“ Projekt: Das Leben und Werke eines ungarndeutschen Schriftstellers, Dichters.“	

### Erwartungshorizont am Ende des achten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelnden Themen, äußern ihre eigene Meinung über Ereignisse, Personen, erkennen Zusammenhänge, lesen und verstehen Quellen, tragen lyrische und epische Texte dem Inhalt entsprechend vor, deuten diese altersgerecht, orientieren sich räumlich auf der Karte Europas, ordnen historische Ereignisse in der Zeit und auf einer Zeitleiste ein.