

Első Óbudai Német Nemzetiségi Általános Iskola
Erste Altofener Deutsche Nationalitätenschule



Lokaler Lehrplan

Deutsche Volkskunde

DEUTSCHE VOLKSKUNDE

Für die deutsche Nationalität in Ungarn sind die Sprache und Kultur grundlegende Voraussetzungen für den Erhalt und die Stärkung der Identität. Da seit Jahrzehnten ein fortgeschrittener Assimilationsprozess zu verzeichnen ist, kommt den Erziehungs- und Bildungseinrichtungen bei der Sprach- und Identitätsvermittlung eine Schlüsselposition zu. Bildung geht über die individuelle Verfügbarkeit über praktisches und verwertbares Wissen und Können und die Beherrschung elementarer Kulturtechniken hinaus. Bildung ist auch die Befähigung zu wertgeleitetem Handeln, das sich im individuellen Bereich unter anderem durch Selbstbestimmung, durch Urteils- und Kritikfähigkeit, durch Aufgeschlossenheit für Wissenschaft und Kunst und durch die Bereitschaft zur Erbringung von Leistung im Rahmen der jeweiligen individuellen Disposition kennzeichnet. Dieses Bedingungsgefüge eröffnet den Weg für ein Leben in Selbstverantwortung.

Im Sinne der Konzeption des lebenslangen Lernens sind der Erhalt und der Ausbau eines durchgehenden und erreichbaren Bildungsangebots die wichtigste Zielsetzung der in Ungarn lebenden Nationalitäten. Mit dem Angebot der Bildung in den Nationalitätensprachen korrespondiert aber auch die Verpflichtung für die Angehörigen der deutschen Nationalität, es in allen Lebensphasen zu nutzen und aktiv zu gestalten.

Sprachkenntnis auf hohem Niveau, die Pflege örtlicher Dialekte und Traditionen, die Kenntnis und die Auseinandersetzung mit ungarndeutscher Geschichte und Gegenwart sind zusammen mit der Kenntnis der modernen kulturellen Landschaften des deutschen Sprachraums unverzichtbare Elemente ungarndeutscher Identität.

In unserer modernen Welt ist das Lernen durch menschliche Kontakte genauso wichtig, wie das Erschließen von Wissen und Informationen, sowie die Entwicklung von Handlungsstrategien.

Für die Nationalitäten in Ungarn ist von ausschlaggebender Bedeutung, dass sie im Besitz zweier Muttersprachen sind. Wir müssen jedoch in Betracht ziehen, dass infolge der bereits erwähnten Assimilation die Bildungseinrichtungen nicht auf die von zu Hause mitgebrachten Sprachkenntnisse der Schüler bauen können. Um den Unterricht erfolgreich gestalten zu können, muss sich diese veränderte Situation in den Kompetenzen und Inhalten widerspiegeln.

Aus der Eigenart des Unterrichtsfaches, dass es auch die Aufgabe der Familie „Vermittlung von ungarndeutschen Werten und Traditionen, sowie Respekt vor deren“ immer mehr übernehmen soll, lassen sich auch die Ziele und Aufgaben ableiten.

Die Schüler der ungarndeutschen Schulen sollen zuerst auf Erlebnisbasis mit den wichtigsten Traditionen, mit der Lebensweise und mit der Kultur der Ungarndeutschen konfrontiert werden. Aus diesen Erlebnissen heraus sollen sie stufenweise durch handlungs- und projektorientierten Unterricht Kenntnisse zur Geschichte, Volkskunde, Sprache, Literatur und Medien aneignen.

Die Schüler sollen damit im Klaren sein, dass der Traditionspflege außerhalb der Familie auch verschiedene Institutionen und Organisationen dienen.

Das Fach „Deutsche Volkskunde“ ermöglicht den Schülern eine weitgehende Toleranz und Öffnung dem Anderssein gegenüber, die sie zur Akzeptanz der anderen Nationalitäten und Völker motiviert bzw. befähigt.

Die obligatorische eine Wochenstunde von der ersten bis zur zwölften Klasse ermöglicht eine intensive und tiefgehende Beschäftigung mit den Lerninhalten des Unterrichtsfaches. Obwohl eine Integration in andere Unterrichtsfächer nicht mehr vorgesehen ist, darf auf fächerübergreifende Annäherung in der Praxis nicht verzichtet werden. Ganz im Gegenteil: die Lerninhalte bergen diese Möglichkeiten in sich.

Die Aufgabe des Faches „Deutsche Volkskunde“ – nämlich Identitäts- und Wertevermittlung – wirkt sich auch auf die didaktisch- methodische Herangehensweise aus. Der Unterricht in offenen methodischen Formen sichert einen Kenntniserwerb, der über Erleben, Handeln, Begreifen zu Erfahrungen führt.

Diese kreativen und handlungsorientierten Erarbeitungsformen (Freiarbeit, Stationenspiel, museumspädagogische Beschäftigungen, Schulprojekte) sichern den Schülern jene Erfahrung, zu der sie in ihrem eigenen Umfeld nicht mehr gelangen können. Schrittweise werden sie dadurch in Kompetenzen eingeführt, die sie zur selbstständigen Projektarbeit befähigen.

Bewertung

In die Bewertungen der Schülerleistungen sind die mündlichen und schriftlichen Arbeitsergebnisse in den Kompetenzbereichen (Sprechen und Hören, Schreiben, Lesen- mit Texten umgehen, Methoden und Arbeitstechniken) einzubeziehen.

Zu bewerten sind die Schülerleistungen, d.h. Kenntnisse, Fertigkeiten und Fähigkeiten, aber in erster Linie soll handlungsorientiert vorgegangen werden, das heißt die Teilnahme an Projekten, Präsentationen, Gruppenarbeiten, szenischen Darstellungen.

Deutsche Volkskunde, Jahrgang 1
Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie	6
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung	2
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	1
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	2
Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	5
Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	10
Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	3
Kulturelles Leben und Medien - Volksdichtung	7
Insgesamt	36

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie	Stundenzahl 6 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Familie, sowie der familiären Beziehungen; die Bedeutung der zwischenmenschlichen Beziehungen im Alltag erkennen lassen.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Die Person des Schülers in der Familie, Benennung der Familienmitglieder, Kenntnis der grundlegenden familiären und Verwandtschaftsverhältnissen. Zwischenmenschliche Beziehungen in verschiedenen Situationen.</p> <p>Anfertigen eines Familienstammbaumes, Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren, diese sammeln.</p> <p>Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich.</p> <p>Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos, Beantworten von Fragen bezüglich des Themas.</p> <p>Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“.</p> <p>Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben. Spielerische Darstellung der Familienmitglieder.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> zeichnerische Darstellung von Gegenständen, Tätigkeiten.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Basteln, Modelle herstellen.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Kenntnisse über die Tätigkeiten im Alltag.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> kurze Lieder, Sprüche über die Familie.</p>
Schlüsselbegriffe	Familie, Mutter, Vater, Großeltern, Geschwister, früher, heute.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung	Stundenzahl 2 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Das Zuhause und das Umfeld, Kennen lernen der Pflanzen und Tiere im eigenen Umfeld.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Das Zuhause und die nähere Umgebung beschreiben, Pflanzen und Tiere im Umfeld benennen.</p> <p>Einige oft gebrauchte Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema anwenden, sie mit dem Hochdeutschen vergleichen. (z.B. Paredajs, Epl, Kwetsche, Palme, Tulepan)</p> <p>Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten.</p> <p>Anfertigen und Präsentation von Zeichnungen und Modellen.</p> <p>Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen.</p> <p>Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Grundriss des Dorfes, Anfertigen eines Gebäudemodells.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Lebensraum der Pflanzen und Tiere.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> Kinderlieder, Sprüche über Tiere, Pflanzen, Jahreszeiten.</p>
Schlüsselbegriffe	Haus, Stube, Küche, Hof, Huhn, Pferd, Ente, Schwein, Gemüsegarten, Zwiebel, Kartoffel.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	Stundenzahl 1 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Verkehrsmittel von Früher und Heute.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Benennung alter Verkehrsmittel, Vergleich ihrer Funktion mit der heutigen. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema.</p> <p>Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten.</p> <p>Präsentation von Zeichnungen und Modellen.</p> <p>Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen</p> <p>Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.</p>		<p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Verkehr, Orientierung.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> Kinderspiele über die Verkehrsmittel.</p>
Schlüsselbegriffe	Wagen, Pferd, Fahrrad.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	Stundenzahl 2 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Nutztiere um das Haus, Bewusstmachung ihrer Rolle in der Versorgung der Familie.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Benennen der Tiere auf dem Bauernhof, ihre Pflege, Nutzungsmöglichkeiten. Kenntnis einiger oft gebrauchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. (Hunt, Katz, Kaul, Sau‘ Kik‘l) Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<i>Heimat- und Sachkunde:</i> Haustiere.
Schlüsselbegriffe	Füttern, Tränken, Huhn, Pferd, Gans, Schwein, Hase, Eimer, Heu.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 5 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen des Lebens und Alltags des Dorfes. Kooperation, Erwecken und Stärken der Verantwortung dem Umfeld gegenüber.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Das Leben in der Ortschaft, in Altöfen früher. Spaziergang in Altöfen. Kennenlernen von Einrichtungs- und Gebrauchsgegenständen während des Besuchs im Heimatmuseum. Beobachten und Zeichnen von Möbelverzierungen. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnen von Einrichtungsgegenständen, Motiven. <i>Technik, Lebensführung und Praxis.</i> Grundriss des Heimatmuseums, Anfertigen von Modellen.
Schlüsselbegriffe	Haus, Heimatmuseum, Hof, Keller, Stall, Tisch, Stuhl, Kasten (Schrank), Truhe.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	Stundenzahl 10 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Ereignisse um den Weihnachts- und Osterfestkreis.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen die Legende von Sankt Martin, Martinstag feiern; Laternen basteln		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche

Kennen lernen der Geschehnisse um den Weihnachtsfestkreis herum: Advent, Nikolaus, Krippenspiel, Traditionen der Bescherung. Lebkuchen backen Kennenlernen der Geschehnisse um den Osterfestkreis herum: Eierfärben, den Osterhasen rufen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Kleinere Projekte durchführen, ein Krippenspiel vortragen.		Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> authentischer Christbaumschmuck, Eierfärben. <i>Gesang-Musik:</i> Kinderlieder zu den Feiertagen.
Schlüsselbegriffe	Laterne, Mond, Stern, Weihnachten, Krippe, Pate, Ostern, Zwiebelschale, Eierrollen.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 3 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Entwicklung der Musik- und Bewegungskultur.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Erlernen von Reimen, Kinderliedern, Tanzmotiven, Spielen von Kreis- und Geschicklichkeitsspielen. Erlernen von altersgerechten und der Situation entsprechenden Kinderspielen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Gesang- Musik:</i> Einstudieren von Liedern. <i>Körpererziehung und Sport:</i> Einstudieren von Tänzen.
Schlüsselbegriffe	Kreis, Reihe, Handfassung, Abzählreim, Paar.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung	Stundenzahl 7 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Werke der Volksdichtung. Entwicklung des Textverstehens.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Erlernen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern. Gedichte, Märchen lesen. Reime und Lieder an Jahresfeste gebunden Lesen mit Werken ungarndeutscher Autoren, Dramatisieren der gelernten Bräuche. Deutschsprachiges Theaterstück ansehen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel. <i>Gesang-Musik:</i> Einstudieren von kurzen Volksliedern.
Schlüsselbegriffe	Spruch, Reim, Sprüchlein, Sprichwort, Märchen, Gestalt, Theater.	

Erwartungshorizont am Ende des ersten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, wissen über die eigene Familie und verwandtschaftliche Beziehungen Bescheid, sprechen über noch lebende Bräuche auf Grund eigener Erlebnisse, führen einfache Lieder, Kreisspiele, Tänze vor.

Deutsche Volkskunde, Jahrgang 2 Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie	6
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung	2
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	2
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	2
Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	5
Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	9
Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	3
Kulturelles Leben und Medien - Volksdichtung	7
Insgesamt	36

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte; Die Familie	Stundenzahl 6 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Familie, sowie der familiären Beziehungen; die Bedeutung der zwischenmenschlichen Beziehungen im Alltag erkennen lassen.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Die Person des Schülers in der Familie, Benennung der Familienmitglieder, Kenntnis der grundlegenden familiären und Verwandtschaftsverhältnissen. Zwischenmenschliche Beziehungen in verschiedenen Situationen.</p> <p>Anfertigen eines Familienstammbaumes, Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren, diese sammeln.</p> <p>Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich.</p> <p>Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos, Beantworten von Fragen bezüglich des Themas.</p> <p>Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“.</p> <p>Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben. Spielerische Darstellung der Familienmitglieder.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> zeichnerische Darstellung von Gegenständen, Tätigkeiten.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Basteln, Modelle herstellen.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Kenntnisse über die Tätigkeiten im Alltag.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> kurze Lieder, Sprüche über die Familie.</p>
Schlüsselbegriffe	Familie, Mutter, Vater, Großeltern, Geschwister, früher, heute.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Das Zuhause und die nähere Umgebung	Stundenzahl 2 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Das Zuhause und das Umfeld, Kennen lernen der Pflanzen und Tiere im eigenen Umfeld.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Das Zuhause und die nähere Umgebung beschreiben, Pflanzen und Tiere im Umfeld benennen.</p> <p>Einige oft gebrauchte Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema anwenden, sie mit dem Hochdeutschen vergleichen.</p> <p>Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten.</p> <p>Anfertigen und Präsentation von Zeichnungen und Modellen.</p> <p>Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen.</p> <p>Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Grundriss des Dorfes, Anfertigen eines Gebäudemodells.</p>

	<p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Lebensraum der Pflanzen und Tiere.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> Kinderlieder, Sprüche über Tiere, Pflanzen, Jahreszeiten.</p>
Schlüsselbegriffe	Haus, Stube, Küche, Hof, Huhn, Pferd, Ente, Schwein, Gemüsegarten, Zwiebel, Kartoffel.

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Verkehr	Stundenzahl 2 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Verkehrsmittel von Früher und Heute.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Benennung alter Verkehrsmittel, Vergleich ihrer Funktion mit der heutigen. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Verkehr, Orientierung.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> Kinderspiele über die Verkehrsmittel.</p>
Schlüsselbegriffe	Zu Fuß, Fußgänger, Wagen, Pferd, Fahrrad, öffentlicher Verkehr.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Haustiere	Stundenzahl 2 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Nutztiere um das Haus, Bewusstmachung ihrer Rolle in der Versorgung der Familie.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Benennen der Tiere auf dem Bauernhof, ihre Pflege, Nutzungsmöglichkeiten. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart im Zusammenhang mit diesem Thema. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen und Modellen (z.B. aus Maiskolben). Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.		<p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Haustiere.</p>
Schlüsselbegriffe	Füttern, Tränken, Huhn, Pferd, Gans, Schwein, Hase, Eimer, Heu.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 5 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen des Lebens und Alltags des Dorfes. Kooperation, Erwecken und Stärken der Verantwortung dem Umfeld gegenüber.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Das Leben in der Ortschaft , in Altofen früher. Spaziergang in Altofen Kennenlernen von Einrichtungs- und Gebrauchsgegenständen während des Besuchs im Heimatmuseum. Beobachten und Zeichnen von Möbelverzierungen. Gesteuertes Sammeln von Gegenständen und geistigen Werten. Anfertigung und Präsentation von Zeichnungen und Modellen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnen von Einrichtungsgegenständen, Motiven.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis.</i> Grundriss des Heimatmuseums, Anfertigen von Modellen.</p>
Schlüsselbegriffe	Haus, Heimatmuseum, Hof, Keller, Stall, Tisch, Stuhl, Kasten (Schrank), Truhe.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	Stundenzahl 9 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Ereignisse um den Weihnachts- und Osterfestkreis.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Kennen lernen die Legende von Sankt Martin, Martinstag feiern, Laterne basteln Kennen lernen der Geschehnisse um den Weihnachtsfestkreis herum: Advent, Nikolaus, Krippenspiel, Traditionen der Bescherung. Weihnachtsbaum schmücken mit Platzmais und Hutzeln Kennenlernen der Geschehnisse um den Osterfestkreis herum: Eierfärben, den Osterhasen rufen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen. Kleinere Projekte durchführen, ein Krippenspiel vortragen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> authentischer Christbaumschmuck, Eierfärben.</p> <p><i>Gesang-Musik:</i> Kinderlieder zu den Feiertagen.</p>
Schlüsselbegriffe	Laternen, Soldat, Bettler, Weihnachten, Krippe, Pate, Ostern, Zwiebelschale, Eierrollen.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 3 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Entwicklung der Musik- und Bewegungskultur.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Erlernen von Reimen, Kinderliedern, Tanzmotiven, Spielen von Kreis- und Geschicklichkeitsspielen. Erlernen von altersgerechten und der Situation entsprechenden Kinderspielen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Gesang- Musik:</i> Einstudieren von Liedern. <i>Körpererziehung und Sport:</i> Einstudieren von Tänzen.
Schlüsselbegriffe	Kreis, Reihe, Handfassung, Abzählreim, Paar.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung	Stundenzahl 7 Stunden
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Werke der Volksdichtung. Entwicklung des Textverstehens.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Lyrische, epische und dramatische Texte aufführen, Rollenspiele gestalten. Erlernen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern. Gedichte, Märchen lesen. reime und Lieder an Jahresfeste gebunden. Lesen mit Werken ungarndeutscher Autoren, Dramatisieren der gelernten Bräuche. Deutschsprachiges Theaterstück vortragen bzw. ansehen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel. <i>Gesang-Musik:</i> Einstudieren von kurzen Volksliedern.
Schlüsselbegriffe	Spruch, Reim, Sprüchlein, Sprichwort, Märchen, Gestalt, Theater.	

Erwartungshorizont am Ende des zweiten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, wissen über die eigene Familie und verwandtschaftliche Beziehungen Bescheid, sprechen über noch lebende Bräuche auf Grund eigener Erlebnisse, führen einfache Lieder, Kreisspiele, Tänze vor.

Deutsche Volkskunde, Jahrgang 3
Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 36 Stunden pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	4
Persönliche Lebensgestaltung - Bekleidung	4
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld	2
Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	3
Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	10
Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken	3
Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	3
Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	3
Kulturelles Leben und Medien – Gruppen – und altersspezifische Medien	3
Politik und Gesellschaft - Nationalität	1
Insgesamt	36

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	Stundenzahl 4 Stunden
Vorkenntnisse	Alltagspflichten und Aufgabenteilung in der Familie.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen des Zusammenlebens der Generationen, Bewusstmachung der Rolle der Familie.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Verwandtschaftsbezeichnungen Vergleich des Familienlebens früher – heute. Sie erkennen das System des Zusammenlebens früher und heute. Sammeln von Familienfotos, anhand derer Beschreibung von Personen und Gegenständen. Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke nebeneinanderstellen. Tabelle erstellen: früher und heute.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung von Gegenständen und Tätigkeiten. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Basteln, Anfertigung von Modellen. <i>Heimat- und Sachkunde:</i> Kenntnisse über Tätigkeiten des Alltags.
Schlüsselbegriffe	Eltern, Großeltern, Urgroßeltern, Tante, Onkel, Nefte, Nichte, Gesicht, Haare, Kleider.	

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Bekleidung	Stundenzahl 4 Stunden
Vorkenntnisse	Bezeichnungen von Kleidungsstücken.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Das Erkennen der Unterschiede in der Tracht der Völker und Volksgruppen bzw. in der Tracht der Kinder entsprechend der Altersklasse.	

Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen der Tracht der Klein- und Schulkinder, ihre Beschreibung. Alte Photos beschreiben. Stickereimuster beobachten, zeichnen. Volkstracht in Altöfen Erlernen von Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücken. (Hemje, Metzje, Patschrje, Hitje) Sammeln von Kleidungsstücken, Ausstellung im Klassenzimmer, Beschriften mit Benennungen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Visuelle Kultur:</i> Stickereimotive. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Sammeln von Stoffen und ihre kreative Anwendung.
Schlüsselbegriffe	Wickelkissen, Socken, Strümpfe, Patscher, Käppchen, Hose, Rock, Blume.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld	Stundenzahl 2 Stunden
Vorkenntnisse	Bezeichnungen zur lokalen Orientierung in einer Ortschaft.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Struktur eines ungarndeutschen Dorfes. Entwicklung der Orientierung im Raum.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Bezeichnung von alten Straßennamen und der bedeutenden Einrichtungen im Ort und ihre lokale Zuordnung. Spaziergang in Altöfen, die Sehenswürdigkeiten in Altöfen, Besuch bedeutender Gebäude Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen. Den Grundriss der Ortschaft zeichnen. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Grundriss des Dorfes Gebäudemodell. <i>Heimat- und Sachkunde:</i> Lebensraum der Pflanzen und Tiere.
Schlüsselbegriffe	Straße (Gasse), Flur, Kirche, Schule, Friedhof, Kalvarienberg.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Grundlegende Kenntnisse im Bereich „Gesundheit“, „Kranksein“.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen einiger Heilmethoden und ihrer Anwendung in der Praxis.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Sammeln und Ausprobieren von Heilmethoden. Heilmittel und ihre Anwendung kennen lernen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche

<p>Vorbeugen von Krankheiten. Die kennengelernten Heilmethoden mit den heutigen Verfahren vergleichen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen.</p>		<p>Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnen von Heilpflanzen.</p>
Schlüsselbegriffe	Brennnessel, Kamille, Umschlag, Tee, Kochen, schmieren, Schmalz, tröpfeln.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	Stundenzahl 10 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnisse anhand der Erfahrungen und des Gelernten über die genannten Feste des Kirchenjahres.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen einiger Bräuche des Kirchenjahres und von Familienfesten.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Kennen lernen von Adventsbräuchen, Gebeten, Liedern. Weihnachtsbräuche in der Familie, Speisen, Gebäck zubereiten. Weihnachtsschmuck herstellen: Obst dörren, Mais platzen; Weihnachtsbaum schmücken Die Rolle der Erstkommunion im Leben der Kinder früher und heute. Feste in Altofen und Krottendorf (Kirmes, Weinlesefest, Krumpiern – Kiritog) Eigene Erfahrungen mit dem Erzählten vergleichen. Einen mündlichen Bericht verfassen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Zubereitung von Speisen, Basteln von authentischem Christbaumschmuck.</p>
Schlüsselbegriffe	Roratemesse, Feiertage, Schutzheilige, Dörrobst (Hutzel), Hostie, Kommunion, Kerze.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Grundlegende Orientierung in der Küche.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Küche und deren Geräte, der Charakteristika der traditionellen Speisen.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Zubereiten von traditionellen Speisen anhand gesammelter alter Kochrezepte. Sammeln, Benennen von Küchengeräten, Ausstellen im Klassenzimmer. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen: Sammelarbeit.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnungen</p>

	von Wandschüttermotiven und Wandschützertexten. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Zutaten von Speisen, ihre Zubereitung.
Schlüsselbegriffe	Nudeln, Knödel, Kraut, Bohnen, Kochlöffel, Nudelwalger, Schüssel, Topf, Wandschützer.

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Vorhandene Bewegungskoordination.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Aneignung altersgerechter Tanzmotive. Entwicklung vom Rhythmus und der Bewegungskultur.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen, Erlernen und Vortragen traditioneller Volkstänze. Singen von Volksliedern anhand authentischer Sammlungen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Gesang-Musik:</i> Einstudieren von Liedern. <i>Körpererziehung und Sport:</i> Einstudieren von Tänzen.
Schlüsselbegriffe	Polka, Siebenschritt, Strophe, Melodie, langsam, schnell.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnis der elementaren Formen der Literatur.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Entwicklung der Fähigkeit des Vortragens.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen und Lesen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern. Gedichte, Märchen und Werke ungarndeutscher Autoren kennen lernen und vortragen. Dramatisieren der Bräuche (Krippenspiel), Besuch einer deutschsprachigen Theateraufführung.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel. <i>Gesang-Musik:</i> Spiele mit verschiedenen Melodie, Volksinstrumente.
Schlüsselbegriffe	Sprichwort, Sage, Autor, Dichter, Schriftsteller.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Gruppen- und altersspezifische Medien	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Verständnis der Texte, Sendungen für Kinder.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der altersgerechten gedruckten- und Printmedien. Entwicklung des Medienbewusstseins. Entwicklung des Textverstehens.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen der Sendungen der Kinderprogramme des ungarndeutschen Fernsehens, Nachbereitung der Inhalte im Unterricht. Kinderbeilage der Neuen Zeitung regelmäßig verfolgen. Wichtige Informationen einem Text entnehmen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.
Schlüsselbegriffe	Zeitung, Sendung, Artikel, Rätsel, Aufnahme.	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft – Nationalität	Stundenzahl 1 Stunden
Vorkenntnisse	Verständnis des Begriffs „Anderssein“.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Wahrnehmen der Existenz der deutschen Volksgruppe im Leben einer Ortschaft. Entwicklung der Kommunikation.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Spielerisches Entdecken der Geschichte der Ortschaft – Altöfen - Krottendorf Kennenlernen des Ortes bezüglich seiner Nationalitäten. Die Einwohner von Altöfen und Krottendorf. Zusammenarbeit und Verantwortung im Alltag: in den Familien, in der Schule und im Freundeskreis. Ausdruck von Zustimmung, Zweifel/Unsicherheit, Abweisung in dialogischen Kommunikationssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln.		<i>Heimat- und Sachkunde:</i> Zusammensetzung der Bevölkerung einer Ortschaft.
Schlüsselbegriffe	Siedlung, Geschichte, Nationalität, Volksgruppe, Einwohner.	

Erwartungshorizont am Ende des dritten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, formulieren Unterschiede zwischen dem „Früheren“ und dem „Heutigen“ in den behandelten Themen, verstehen einige oft gebrauchte Ausdrucksformen des Wohnortes, berichten über eigene Erfahrungen, einige Tanzmotive vorführen, entnehmen einem Text wichtige Informationen.

Deutsche Volkskunde, Jahrgang 4
Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	4
Persönliche Lebensgestaltung - Bekleidung	4
Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld	3
Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	2
Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	9
Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken	3
Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	2
Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	5
Kulturelles Leben und Medien – Gruppen – und altersspezifische Medien	3
Politik und Gesellschaft - Nationalität	1
Insgesamt	36

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	Stundenzahl 4 Stunden
Vorkenntnisse	Alltagspflichten und Aufgabenteilung in der Familie.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen des Zusammenlebens der Generationen, Bewusstmachung der Rolle der Familie.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Die Schüler erhalten Informationen über das Zusammenleben der Generationen, über Pflichten der Kinder früher und heute Vergleich des Familienlebens früher – heute. Sie erkennen das System des Zusammenlebens früher und heute. Sammeln von Familienfotos, anhand derer Beschreibung von Personen und Gegenständen. Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke nebeneinanderstellen. Tabelle erstellen: früher und heute.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung von Gegenständen und Tätigkeiten.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Basteln, Anfertigung von Modellen.</p> <p><i>Heimat- und Sachkunde:</i> Kenntnisse über Tätigkeiten des Alltags.</p>
Schlüsselbegriffe	Eltern, Großeltern, Urgroßeltern, Arbeitsteilung, Hilfe, Aufgabe, Gesicht, Haare, Kleider.	

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Bekleidung	Stundenzahl 4 Stunden
Vorkenntnisse	Bezeichnungen von Kleidungsstücken.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Das Erkennen der Unterschiede in der Tracht der Völker und Volksgruppen bzw. in der Tracht der Kinder entsprechend der Altersklasse.	

Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen der Tracht der Klein- und Schulkinder, ihre Beschreibung. Alte Photos beschreiben, Volkstracht in Altöfen Stickereimuster beobachten, zeichnen. Erlernen von Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücken. Sammeln von Kleidungsstücken, Ausstellung im Klassenzimmer, Beschriften mit Benennungen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Visuelle Kultur:</i> Stickereimotive. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Sammeln von Stoffen und ihre kreative Anwendung.
Schlüsselbegriffe	Wickelkissen, Socken, Strümpfe, Patscher, Käppchen, Hose, Rock, Blume.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Orientierung im eigenen Umfeld	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Bezeichnungen zur lokalen Orientierung in einer Ortschaft.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Struktur eines ungarndeutschen Dorfes. Entwicklung der Orientierung im Raum.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Bezeichnung von alten Straßennamen und der bedeutenden Einrichtungen im Ort und ihre lokale Zuordnung. Spaziergang in Altöfen, Besuch bedeutender Gebäude Mündlicher Bericht über eigene Erfahrungen. Den Grundriss der Ortschaft zeichnen. Kenntnis einiger oft gebräuchter Ausdrucksformen der Mundart.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Grundriss des Dorfes Gebäudemodell. <i>Heimat- und Sachkunde:</i> Lebensraum der Pflanzen und Tiere.
Schlüsselbegriffe	Straße (Gasse), Flur, Kirche, Schule, Friedhof, Kalvarienberg.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Lebensweise	Stundenzahl 2 Stunden
Vorkenntnisse	Grundlegende Kenntnisse im Bereich „Gesundheit“, „Kranksein“.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen einiger Heilmethoden und ihrer Anwendung in der Praxis.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Sammeln und Ausprobieren von Heilmethoden. Heilmittel und ihre Anwendung kennen lernen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche

<p>Vorbeugen von Krankheiten. Die kennengelernten Heilmethoden mit den heutigen Verfahren vergleichen. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen.</p>		<p>Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnen von Heilpflanzen.</p>
Schlüsselbegriffe	Brennnessel, Kamille, Umschlag, Tee, Kochen, schmieren, Schmalz, tröpfeln.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Feste und Feiertage	Stundenzahl 9 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnisse anhand der Erfahrungen und des Gelernten über die genannten Feste des Kirchenjahres.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen einiger Bräuche des Kirchenjahres und von Familienfesten.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Kennen lernen von Adventsbräuchen, Gebeten, Liedern. Weihnachtsbräuche in der Familie, Speisen, Gebäck zubereiten. Die Rolle der Erstkommunion im Leben der Kinder früher und heute. Feste in Altöfen und Krottendorf Eigene Erfahrungen mit dem Erzählten vergleichen. Einen mündlichen Bericht verfassen.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas.</p> <p><i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Zubereitung von Speisen, Basteln von authentischem Christbaumschmuck.</p>
Schlüsselbegriffe	Roratemesse, Feiertage, Schutzheilige, Dörrobst (Hutzel), Hostie, Kommunion, Kerze.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben – Essen und Trinken	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Grundlegende Orientierung in der Küche.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Küche und deren Geräte, der Charakteristika der traditionellen Speisen.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
<p>Zubereiten von traditionellen Speisen anhand gesammelter alter Kochrezepte. Sammeln, Benennen von Küchengeräten, Ausstellen im Klassenzimmer. Sammeln von Lebensweisheiten auf Wandschützern, diese systematisieren, ihren Sinn deuten. Handlungsorientiertes und auf Erfahrung basierendes Lernen: Sammelarbeit.</p>		<p><i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.</p> <p><i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnungen von Wandschüttermotiven und</p>

	Wandschützertexten. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Zutaten von Speisen, ihre Zubereitung.
Schlüsselbegriffe	Nudeln, Knödel, Kraut, Bohnen, Kochlöffel, Nudelwalger, Schüssel, Topf, Wandschützer.

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Musik und Tanz	Stundenzahl 2 Stunden
Vorkenntnisse	Vorhandene Bewegungskoordination.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Aneignung altersgerechter Tanzmotive. Entwicklung vom Rhythmus und der Bewegungskultur.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen, Erlernen und Vortragen traditioneller Volkstänze. Singen von Volksliedern anhand authentischer Sammlungen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Gesang-Musik:</i> Einstudieren von Liedern. <i>Körpererziehung und Sport:</i> Einstudieren von Tänzen.
Schlüsselbegriffe	Polka, Siebenschritt, Strophe, Melodie, langsam, schnell.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Volksdichtung, Literatur	Stundenzahl 5 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnis der elementaren Formen der Literatur.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Entwicklung der Fähigkeit des Vortragens.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen und Lesen von Sprüchen, Reimen, Sprichwörtern. Gedichte, Märchen und Werke ungarndeutscher Autoren kennen lernen und vortragen. Dramatisieren der Bräuche (Legende von Sankt Martin), Besuch einer deutschsprachigen Theateraufführung.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel. <i>Gesang-Musik:</i> Spiele mit verschiedenen Melodie, Volksinstrumente.
Schlüsselbegriffe	Sprichwort, Sage, Autor, Dichter, Schriftsteller.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien – Gruppen- und altersspezifische Medien	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Verständnis der Texte, Sendungen für Kinder.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der altersgerechten gedruckten- und Printmedien. Entwicklung des Medienbewusstseins. Entwicklung des Textverstehens.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen der Sendungen der Kinderprogramme des ungarndeutschen Fernsehens, Nachbereitung der Inhalte im Unterricht. Kinderbeilage der Neuen Zeitung regelmäßig verfolgen. Wichtige Informationen einem Text entnehmen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.
Schlüsselbegriffe	Zeitung, Sendung, Artikel, Rätsel, Aufnahme.	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft – Nationalität	Stundenzahl 1 Stunde
Vorkenntnisse	Verständnis des Begriffs „Anderssein“.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Wahrnehmen der Existenz der deutschen Volksgruppe im Leben einer Ortschaft. Entwicklung der Kommunikation.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Spielerisches Entdecken der Geschichte der Ortschaft – Altofen, Krottendorf Kennenlernen des Ortes bezüglich seiner Nationalitäten. Die Einwohner von Altofen und Krottendorf Zusammenarbeit und Verantwortung im Alltag: in den Familien, in der Schule und im Freundeskreis. Ausdruck von Zustimmung, Zweifel/Unsicherheit, Abweisung in dialogischen Kommunikationssituationen mit einfachen sprachlichen Mitteln.		<i>Heimat- und Sachkunde:</i> Zusammensetzung der Bevölkerung einer Ortschaft.
Schlüsselbegriffe	Siedlung, Geschichte, Nationalität, Volksgruppe, Einwohner.	

Erwartungshorizont am Ende des vierten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, können in jeder Gattung ein Werk auswendig bzw. nacherzählen, formulieren Unterschiede zwischen dem „Früheren“ und dem „Heutigen“ in den behandelten Themen, verstehen einige oft gebrauchte Ausdrucksformen des Wohnortes, berichten über eigene Erfahrungen, einige Tanzmotive vorführen, entnehmen einem Text wichtige Informationen.

Deutsche Volkskunde Jahrgang 5
Stundenzahl: 36 Stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung- Soziale Kontakte	3
Schule, Ausbildung, Beruf- Schule früher und heute	8
Wirtschaft, Technik, Umwelt-Wohnort	10
Gesellschaftliches Leben- Feste und Feiertage	7
Kulturelles Leben und Medien- Musik und Tanz	2
Kulturelles Leben und Medien- Volksdichtung, Literatur	3
Politik und Gesellschaft- Nationalität	3
Insgesamt	36

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung – Soziale Kontakte	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnis der Konstellation der Personen innerhalb der Verwandtschaft.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der ausgeweiteten Verwandtschafts- und zwischenmenschlichen Beziehungen	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Bezeichnungen und Charakteristika der weiteren Verwandtschafts- und zwischenmenschlichen Beziehungen. Anfertigen, Präsentieren des Stammbaumes auf mehrere Generationen zurückgehend in zeichnerischer Form. Fragen stellen im Zusammenhang mit dem Thema.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.	
Schlüsselbegriffe	Tante, Onkel, Kusine, Cousin, Ahnen, Freundschaft.	

Lernbereich	Schule, Ausbildung, Beruf- Schule früher und heute	Stundenzahl 8 Stunden
Vorkenntnisse	Orientierung im Schulalltag.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Schule und des Unterrichts früher und heute. Wecken des Interesses für die Vergangenheit, die Wurzel und Werte früherer Generationen.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Kennen lernen des Schulgebäudes, des Klassenzimmers und seiner Einrichtung früher anhand von alten Fotos sowie beim Besuch im Schulmuseum. Anwenden des Gelernten in Situationen mit gelenkten Aufgaben. Durchführung von Projekten. Ablauf des Unterrichts im Vergleich zu Heute. Formen des Lobes, Tadels. Regeln und Rechte im Alltag. Kennen lernen der Frakturschrift/ Kurrentschrift. Das Interesse der Schüler an der Vergangenheit und an den Wurzeln der Volksgruppe und an den Werten der früheren Generationen wecken. Interviews und Gespräche im Ort, Systematisieren und Präsentieren der gewonnenen Kenntnisse im Unterricht.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Geschichte- Gesellschaftskunde:</i> zeitliche Einordnung der Frakturschrift.	
Schlüsselbegriffe	Schiefertafel, Griffel, Tintenfass, Fibel, Zeugnis, Tadel, Lob.	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt -Wohnort	Stundenzahl 10 Stunden
Vorkenntnisse	Grundlegende Kenntnisse über die Ortschaft.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Vermittlung von Informationen, Kenntnissen über den Wohnort, die nähere Umgebung und das Bauernhaus. Entwicklung der Orientierung im Raum.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Kennen lernen des Wohnortes und der näheren Umgebung. Häuser in Altöfen und Krottendorf. Flurnamen, Dorföormen, lokale Bezeichnungen für Dorföeile, diese sammeln und präsentieren. Raumbezeichnungen für eine Siedlung, Ortsbezeichnungen. Besuch eines Museums im Ort. Geographische Orientierung im Zusammenhang mit gelernten bzw. gesammelten Inhalten. Dorföormen zeichnen. Einrichtungen, Grundriss des Dorfes beschriften. Räume im Bauernhaus und Gebäude auf dem Grundstück benennen. Interviews und Gespräche im Ort. Kennen lernen der Einrichtungsgegenstände und derer Anwendung. Wichtige Informationen eines Gesamttextes oder eines Absatzes hervorheben. Die einfach formulierenden Informationen voneinander trennen.	<i>Naturkunde:</i> Begriffe im Zusammenhang mit dem Thema, Grundriss, Modelle.	
Schlüsselbegriffe	Flur, Straßendorf, Taldorf, Unterdorf, Oberdorf, Ortsschild, Speisekammer, Stall, Scheune, Hühnerstall, Sommerküche, Dachboden, Backofen, Vordere Stube, Simperl, Spinnrad, Butterfass.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben- Feste und Feiertage	Stundenzahl 7 Stunden
Vorkenntnisse	Einige grundlegende Elemente der Feste des Kirchenjahres.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Einige Feste des Kirchenjahres eingehender kennen lernen.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Einen Christbaum in traditioneller Form schmücken. Neujahrswünsche einstudieren, vortragen. Sammeln von Faschingsbräuchen, diese in Form einer Bildgeschichte darstellen, einen Faschingsumzug rekonstruieren. Einblick in den biblischen Hintergrund einzelner Feste. Sammeln von Informationen zum gegebenen Thema, Anwenden des Gelernten in Situationen mit gelenkten Aufgaben. Anwendung der geübten Präsentationstechniken. Traditionen wieder beleben.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema, Reime, Sprüche. <i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Anfertigung von Christbaumschmuck. <i>Gesang- Musik:</i> Krippenspiel. <i>Informatik:</i> Zusammenstellen einer Präsentation.	
Schlüsselbegriffe	Wacholder, Puffmais, Dörren, Verkleidung, Faschingskrapfen	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien- Musik und Tanz	Stundenzahl 2 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnis von Volksliedern und Tanzmotiven.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Einstudieren von traditionellen Volkstänzen und Volksliedern. Stärkung der Wertschätzung der Vergangenheit gegenüber.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Einstudieren, Vortragen von Volkstänzen und Volksliedern. Die Schüler erkennen die Werte der früheren Generationen und vergleichen sie mit der heutigen Wertordnung. Einblick in die Volksmusiktradition mithilfe von Tonaufnahmen.	<i>Gesang- Musik:</i> Volksmusik, Instrumente. <i>Körpererziehung und Sport:</i> Tanzmotive.	
Schlüsselbegriffe	Rhythmus, Volkslied, Blasmusik, Trompete, Ziehharmonika (Akkordeon), Geige.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien- Volksdichtung, Literatur	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Elementare Kenntnis über die Gattungsmerkmale.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Verständnis lyrischer, epischer, dramatischer Texte. Entwicklung des Textverstehens.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Lesen von Märchen und Sagen, deren Inhalt nacherzählen. Grundlegende Kenntnisse über die Werke ungarndeutscher Autoren. Lyrische, epische und dramatische Texte in geeigneter Form und Intonation entsprechend aufführen.	<i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel, Gattungen.	
Schlüsselbegriffe	Märchenfiguren, Anthologie, Gedichtband, Sagensammlung, Titel, Inhalt.	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft- Nationalität	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Volksgruppenzugehörigkeit der Mitschüler kennen.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Vermittlung von grundlegenden Informationen über die Nationalitäten in Ungarn. Offenheit anderen Volksgruppen gegenüber.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Kennen lernen der Nationalitäten in Ungarn. Namen von Nationalitäten. Charakteristika der deutschen Volksgruppe in Ungarn. Siedlungsgebiete der Ungarndeutschen. Die ersten Schritte zum Erkennen der Zugehörigkeit. Offenheit anderen Nationalitäten gegenüber.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Naturkunde:</i> Orientierung auf der Landkarte.	
Schlüsselbegriffe	Volksgruppe, Nationalität, Mehrheitsnation, Bezeichnungen der Siedlungsgebiete.	

Erwartungshorizont am Ende des fünften Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, sammeln Informationen zu einem gegebenen Thema, heben wichtige Informationen eines Textes hervor, orientieren sich auf der Landkarte Ungarns, verwenden historische Zeitangaben richtig, wenden die gelernten Präsentationstechniken an.

Deutsche Volkskunde Jahrgang 6
Stundenzahl: 36 pro Jahr; 1 Stunde pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung- Familienfeste	5
Schule, Ausbildung, Beruf- Arbeit und Lebensunterhalt	11
Gesellschaftliches Leben- Feste und Feiertage	6
Gesellschaftliches Leben- Lebensweise	4
Kulturelles Leben und Medien- Musik und Tanz	3
Kulturelles Leben und Medien- gedruckte Presse und Printmedien	2
Kulturelles Leben und Medien- Volksdichtung, Literatur	5
Insgesamt	36

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung- Familienfeste	Stundenzahl
		5 Stunden
Vorkenntnisse	Benennungen von Familienfesten.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Hochzeitsbräuche.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Kennen lernen und Sammeln von Hochzeitsbräuchen. Eine Einladung schreiben, die Einladung dramatisieren, den Ablauf der hochzeit in Form einer Bildgeschichte darstellen. Szenen aus verschiedenen Gesichtspunkten erzählen und vorführen. Hochzeitstraditionen wiederbeleben. Sendungen des ungarndeutschen Fernsehens(Unser Bildschirm) verfolgen.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.	
Schlüsselbegriffe	Hochzeit, Braut, Brautführer, Brautjungfer, Vorbereitungen, Hochzeitspruch, Kapelle, Trauung.	

Lernbereich	Schule, Ausbildung, Beruf- Arbeit und Lebensunterhalt	Stundenzahl
		11 Stunden
Vorkenntnisse	Berufsbezeichnungen in der Familie und im Umfeld.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der typischen Berufe früher.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Kennen lernen traditioneller Berufe, Rohstoffe, Materialien, Produkte. Berufe in Altöfen und in der Umgebung. Benennen von Tätigkeiten und der dazu nötigen Arbeitsmittel. Bewusstmachen von Aufgabenbereichen in den Berufen. Interviews und Gespräche im Ort, gesteuerte Sammelarbeit, Durchführung von Projekten. Systematisierung und Präsentation der gewonnenen Kenntnisse im Unterricht.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Visuelle Kultur:</i> Zeichnen typischer Motive.	
Schlüsselbegriffe	Fassbinder, Steinmetz, Töpfer, Fass, Grabstein, Wegkreuz, Stemmeisen, Hammer, Drehscheibe, Lehm, Krug	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben- Feste und Feiertage	Stundenzahl 6 Stunden
Vorkenntnisse	Einige grundlegende Elemente der Feste des Kirchenjahres.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Einige Feste des Kirchenjahres eingehender kennen lernen.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Kennen lernen der Fastenverbote und –speisen. Sammeln von Osternbräuchen Einblick in den biblischen Hintergrund einzelner Feste. Einblick in den biblischen Hintergrund einzelner Feste. Sammeln von Informationen zum gegebenen Thema, Anwenden des Gelernten in Situationen mit gelenkten Aufgaben. Anwendung der geübten Präsentationstechniken. Traditionen wieder beleben.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema, Reime, Sprüche. <i>Visuelle Kultur:</i> visuelle Darstellung des Themas. <i>Technik, Lebensführung und Praxis:</i> Ostereier bemalen. <i>Informatik:</i> Zusammenstellen einer Präsentation.	
Schlüsselbegriffe	Fastenzeit, Tanzveranstaltung, Tau, Nagetiere.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben- Lebensweise	Stundenzahl 4 Stunden
Vorkenntnisse	Grundlegende Kenntnisse über die Lebensweise der Volksgruppe.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Einblick in die Lebensweise der Nationalität bezüglich der Werk- bzw. Festtage gewinnen.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Unterhaltung: Volksbräuche der Kirmes wachrufen. Kirmes in Ofen und Altöfen. Interviews und Gespräche im Ort, Systematisierung und Präsentation der gewonnenen Kenntnisse im Unterricht. Szenen aus dem Leben der Kirmes aus verschiedenen Gesichtspunkten erzählen und vorführen.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.	
Schlüsselbegriffe	Kirmesbaum, Markt, Mitbringsel.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien- Musik und Tanz	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnis von Volksliedern und Tanzmotiven.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Einstudieren von traditionellen Volkstänzen und Volksliedern. Stärkung der Wertschätzung der Vergangenheit gegenüber.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Musik in Altöfen und Krottendorf. Einstudieren, Vortragen von Volkstänzen und Volksliedern. Die Schüler erkennen die Werte der früheren Generationen und vergleichen sie mit der heutigen Wertordnung.	<i>Gesang- Musik:</i> Volksmusik, Instrumente. <i>Körpererziehung und Sport:</i> Tanzmotive.	

Einblick in die Volksmusiktradition mithilfe von Tonaufnahmen.	
Schlüsselbegriffe	Rhythmus, Volkslied, Blasmusik, Trompete, Ziehharmonika (Akkordeon), Geige.

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien- Gedruckte Presse und Printmedien	Stundenzahl 2 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnis der Medienszene für Kinder	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	.Kennen lernen der ungarndeutschen Medien bezüglich der Themen für Jugendliche.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Ungarndeutsche Medien für Jugendliche: Lesen der Beilage der Neuen Zeitung. Wichtige Informationen eines Textes oder Absatzes hervorheben. Kindersendungen von Unser Bildschirm verfolgen.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Informatik:</i> Einsatz vom Internet.	
Schlüsselbegriffe	Beilage, Rubrik, Reportage, Reporter.	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien- Volksdichtung, Literatur	Stundenzahl 5 Stunden
Vorkenntnisse	Elementare Kenntnis über die Gattungsmerkmale.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Verständnis lyrischer, epischer, dramatischer Texte. Entwicklung des Textverstehens.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Lesen von Märchen und Sagen, deren Inhalt nacherzählen. Grundlegende Kenntnisse über die Werke ungarndeutscher Autoren. Szenen aus verschiedenen Gesichtspunkten erzählen und vorführen.	<i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel, Gattungen.	
Schlüsselbegriffe	Märchenfiguren, Anthologie, Gedichtband, Sagensammlung, Titel, Inhalt.	

Erwartungshorizont am Ende des sechsten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelten Themen, sammeln Informationen zu einem gegebenen Thema, heben wichtige Informationen eines Textes hervor, orientieren sich auf der Landkarte Ungarns, verwenden historische Zeitangaben richtig, wenden die gelernten Präsentationstechniken an.

Deutsche Volkskunde Jahrgang 7 Stundenzahl: 36 stunden pro Jahr; 1 Stunde pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Persönliche Lebensgestaltung- Bekleidung	8
Wirtschaft, Technik, Umwelt-Siedlungsstruktur	1
Gesellschaftliches Leben- Lebensweise	9
Gesellschaftliches Leben- Essen und Trinken	10
Politik und Gesellschaft- Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen	5
Deutsche Sprache- ungarndeutsche Literatur	3
Insgesamt	36

Lernbereich	Persönliche Lebensgestaltung- Bekleidung	Stundenzahl 8 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnis der Benennungen von Kleidungsstücken der Tracht der Klein- und Schulkinder, sowie des Wortschatzes zur modernen Kleidung.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Erscheinungsformen der regionalen Volkstracht. Erweiterung des Bestandes von Mundartwörtern durch Aufgaben.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen der Kleidungsstücke verschiedenen Alters, Geschlechtes in der Region. Volkstracht in Ofner Bergland. Sammeln von charakteristischen Stoffen, Motiven und Farben. Pflege und Aufbewahrung. Erweiterung des dialektalen Wortschatzes mit Hilfe von Aufgaben.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Visuelle Kultur:</i> Motive, Muster. <i>Chemie:</i> Säuren, Stärke.
Schlüsselbegriffe	Schuhe, Strümpfe, Unterrock, Oberrock, Schürze, Hemd, Leibl, Halstuch, „Tschepl“, Hose, Klumpen, Pelzmütze	

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt- Siedlungsstruktur	Stundenzahl 1 Stunde
Vorkenntnisse	Orientierung auf der Landkarte Ungarns.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Erlernen von Raumbezeichnungen bezüglich der Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Von Ungarndeutschen bewohnte Gebiete, sachgerechte Benennung der Gebiete. Orientierung in Raum und Zeit.		<i>Geographie:</i> topographische Orientierung.
Schlüsselbegriffe	Ofner Bergland, Schwäbische Türkei, Banat, Batschka, Buchenwald(Bakony)	

Vorkenntnisse	Grundlegender Wortschatz zu den Themen: Krankheit, alternative Heilung.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen von Heilmethoden, Deuten von Lebensweisheiten, Vorstellen der Unterhaltungsmöglichkeiten im Winter. Entwicklung des Textverstehens und des Hervorhebens.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Heilmittel und ihre Anwendung, Heilmethoden. Lebensweisheiten, Bauernregeln. Heilmethoden in Altfen Die einzige Unterhaltung im Winter. Spinnstube. Aneignung der Technik des Notierens und Hervorhebens wichtiger Informationen an längeren Texten. Zusammenfassung der mündlichen Äußerungen anderer, Hervorheben der wesentlichen Feststellungen, sowie Stellungnahme im Zusammenhang mit diesen in dialogischen Kommunikationssituationen.		<i>Biologie- Gesundheitskunde:</i> Sammeln von Pflanzen, Pflanzenbestimmung; Krankheiten, Heile. <i>Geographie:</i> Klima, Wetter. <i>Gesang- Musik:</i> Lieder.
Schlüsselbegriffe	Aberglaube, Brauchweib, Sud, Umschlag, Heilpflanze, Spinnen, Sticken, Aussteuer.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben- Essen und Trinken	Stundenzahl 10 Stunden
Vorkenntnisse	Grundlegender Wortschatz: Lebensmittel und Essgewohnheiten.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Essgewohnheiten der Werk- und Festtage, Erkennen von Regelmäßigkeit. Entwicklung des Textverstehens und des Hervorhebens.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Sammeln von Grundstoffen, Zutaten, der Essgewohnheiten, Systematisieren der Informationen nach Schwerpunkten. Erkennen Unterschiede zwischen Festessen und alltäglichem Essen, die Gründe dafür herausfinden. Zusammenstellen des Speiseplans der Woche, der Tischordnung. Schritte der Konservierung und Gebäckherstellung. Aneignung der Technik des Notierens und Hervorhebens wichtiger Informationen. Zusammenfassung der mündlichen Äußerungen anderer, Hervorheben der wesentlichen Feststellungen, sowie Stellungnahme im Zusammenhang mit diesen in dialogischen Kommunikationssituationen.		<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Biologie-Gesundheitskunde:</i> Lebensmittel, gesunde Ernährung. <i>Chemie:</i> Konservierungsmittel.
Schlüsselbegriffe	Sich wiederholende Speisen, Fleischtag, Knödel-, Kraut-, Bohnentag, Säuerung, Einkochen, Hefengebäck, Krapfen.	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft- Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen	Stundenzahl 5 Stunden
Vorkenntnisse	Historische Kenntnisse über das Mittelalter.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Ansiedlungsgeschichte, deren Gründe und Folgen. Entwicklung der Orientierung in Zeit.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen der Rolle der früheren Kontakte in der deutsch- ungarischen Beziehung (11 -12.Jh.). Orientierung im Raum und Zeit im Zusammenhang mit dem Thema. Gebrauch der Landkarte und Zeitleiste.		<i>Geschichte:</i> Ereignisse und Zeitpunkte. <i>Geographie:</i> geographische Lage.
Schlüsselbegriffe	Ansiedlung, Siedler, Ritter, Kleriker, Werbung, Hofkammer, Kirche.	

Lernbereich	Deutsche Sprache- ungarndeutsche Literatur	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Gattungsmerkmale.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Erschließung der Aussage einiger Werke der zeitgenössischen ungarndeutschen Literatur.	
Anforderungen/Lerninhalte		Fächerübergreifende Aspekte
Kennen lernen einiger lyrischer und Prosawerke der ungarndeutschen Literatur, ihre Deutung. Gestaltung der Texte, Rollen dem Inhalt entsprechend gestalten. Einstudieren einiger Werke, Auszüge.		<i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> dichterische Mittel, Deutung von Werken.
Schlüsselbegriffe	Gedicht, Erzählung, Reim, Rhythmus, poetisches Bild, Aussage.	

Erwartungshorizont am Ende des siebten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelnden Themen, kennen die Erscheinungsformen der regionalen Volkstracht, äußern ihre eigene Meinung über Ereignisse, Personen, erkennen Zusammenhänge, lesen und verstehen Quellen, tragen lyrische und epische Texte dem Inhalt entsprechend vor, deuten diese altersgerecht, orientieren sich räumlich auf der Karte Europas, ordnen historische Ereignisse in der Zeit und auf einer Zeitleiste ein.

Deutsche Volkskunde Jahrgang 8
Stundenzahl: 36 Stunde pro Jahr; 1 Stunde pro Woche

Lernbereich	Stundenzahl
Wirtschaft, Technik, Umwelt- Traditionelle Landwirtschaft	12
Gesellschaftliches Leben- Private, gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie	3
Kulturelles Leben und Medien- Medien und ihre Wirkung	5
Politik und Gesellschaft- Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen	6
Politik und Gesellschaft- Nationalitätenpolitik	6
Deutsche Sprache- Dialekte	2
Deutsche Sprache- Ungarndeutsche Literatur	2
Insgesamt	36

Lernbereich	Wirtschaft, Technik, Umwelt – Traditionelle Landwirtschaft	Stundenzahl 12 Stunden
Vorkenntnisse	Kenntnis des Wortschatzes im Zusammenhang mit den landwirtschaftlichen Arbeiten, mit dem Bauernhof.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Aufgaben im Bauernjahr.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Das Bauernjahr: Arbeitsteilung nach Geschlecht, Arbeit im und ums Haus, auf dem Feld. Weinlese in Altöfen Ernte, Weinlese. Arbeitsschritte, Werkzeuge, Abschlussfeste. Vermögensverhältnisse: reich- arm. Erweiterung des dialektischen Wortschatzes mit Hilfe von Aufgaben.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Geschichte- Gesellschaftskunde:</i> Gesellschaftsschichten. <i>Geographie, Biologie-Gesundheitskunde:</i> Landwirtschaft, Pflanzenbau, Viehzucht.	
Schlüsselbegriffe	Jahreszeiten, Saat, Ernte, Einbringen, Hacken, Mähen, Rechen, Joch, Hektar.	

Lernbereich	Gesellschaftliches Leben- Private, gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie	Stundenzahl 3 Stunden
Vorkenntnisse	Vereinerfahrungen aus dem eigenen Umfeld.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der	Kennen lernen der Vereine, zivilen Organisationen und ungarndeutschen	

thematischen Einheit	Einrichtungen. Umgang mit Informationsquellen.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Kennen lernen einiger repräsentativer Vereine, ziviler Organisationen mithilfe der gedruckten Presse und der Printmedien. Weinlese in Altöfen Aneignung der Technik des Notierens und Hervorhebens wichtiger Informationen. Zusammenfassung der mündlichen Äußerungen anderer, Hervorhebung der wesentlichen Feststellungen, sowie Stellungnahme im Zusammenhang mit diesen in dialogischen Kommunikationssituationen.	<i>Deutsche Sprache und Literatur:</i> sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema. <i>Informatik:</i> Such nach Webseiten.	
Schlüsselbegriffe	Selbstverwaltung, Verein, Tanzgruppe, Chor	

Lernbereich	Kulturelles Leben und Medien-Medien und ihre Wirkung	Stundenzahl 5 Stunden
Vorkenntnisse	Elementare Kenntnisse über Medien, Rolle der Medien im Leben des Schülers.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Erkunden der Inhalte und Erscheinungsformen der ungarndeutschen Medienlandschaft. Entwicklung des Textverstehens.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Erscheinungsformen der ungarndeutschen Medien. Gedruckte presse und Printmedien. Meinungsbildung über die Themen schriftlicher und elektronischer Medien.	<i>Informatik:</i> Internetgebrauch. <i>Deutsche Sprache und Literatur;</i> <i>Ungarische Sprache und Literatur:</i> Gattungen und Presse.	
Schlüsselbegriffe	Rubrik, Erörterung, Leitartikel, Kritik.	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft- Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen	Stundenzahl 6 Stunden
Vorkenntnisse	Historische Kenntnisse über das Mittelalter.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen der Ansiedlungsgeschichte, deren Gründe und Folgen. Entwicklung der Orientierung in Zeit.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Die ersten Ansiedler in Altöfen Kennen lernen einiger Elemente der Ansiedlung der deutschen im 18. Jh. Schwierigkeiten, Versprechungen. Orientierung im Raum und Zeit im Zusammenhang mit dem Thema. Gebrauch der Landkarte und Zeitleiste.	<i>Geschichte:</i> Ereignisse und Zeitpunkte. <i>Geographie:</i> geographische Lage.	
Schlüsselbegriffe	Ansiedlung, Siedler, Ritter, Kleriker, Werbung, Hofkammer, Kirche.	

Lernbereich	Politik und Gesellschaft-Nationalitätenpolitik	Stundenzahl 6 Stunden
Vorkenntnisse	Nationalitäten in Ungarn. Ungarndeutsche Siedlungsgebiete.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der	Die deutsche Volksgruppe, als eine der in Ungarn lebenden Nationalitäten. Kennen lernen ihrer Rolle innerhalb und außerhalb der Landesgrenze.	

thematischen Einheit	Stärkung des Anspruchs auf eine bewusste Identität. Wecken und Aufrechterhalten des Interesses für Wurzeln, Sprache, Kultur, Lage und Politik der Volksgruppe.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Merkmale der Nationalitäten, Nationalitäten und Minderheiten in Europa. Symbole der ungarndeutschen: Wappen, Hymne. Lokale Verteilung der Institutionen der Ungarndeutschen und ihre Funktion.	<i>Ethik</i> : Begriff von „Identität“ und seine Erscheinungsformen.	
Schlüsselbegriffe	Nationalität, Volksgruppe, Symbol, Hymne, Wappen, Identität.	

Lernbereich	Deutsche Sprache-Dialekte	Stundenzahl 2 Stunden
Vorkenntnisse	Eigene Mundarterlebnisse	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Kennen lernen einiger Merkmale der ungarndeutschen Mundarten. Erkennen der Vorteile der Sprachkenntnisse für sich und für ihre Volksgruppe.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten anhand von authentischen Texten, bzw. Tonaufnahmen. Entdecken und Sammeln der Unterschiede bzw. der Gemeinsamkeiten.	<i>Deutsche Sprache und Literatur</i> : sprachliche Ausdrucksformen im Zusammenhang mit dem Thema.	
Schlüsselbegriffe	Mundart, Hochdeutsch, Vokal, Konsonant, Diphthong.	

Lernbereich	Deutsche Sprache- ungarndeutsche Literatur	Stundenzahl 2 Stunden
Vorkenntnisse	Gattungsmerkmale.	
Erziehungs- und Entwicklungsziele der thematischen Einheit	Erschließung der Aussage einiger Werke der zeitgenössischen ungarndeutschen Literatur.	
Anforderungen/Lerninhalte	Fächerübergreifende Aspekte	
Kennen lernen einiger lyrischer und Prosawerken der ungarndeutschen Literatur, ihre Deutung. Gestaltung der Texte, Rollen dem Inhalt entsprechend gestalten. Einstudieren einiger Werke, Auszüge.	<i>Ungarische Sprache und Literatur</i> : dichterische Mittel, Deutung von Werken.	
Schlüsselbegriffe	Gedicht, Erzählung, Reim, Rhythmus, poetisches Bild, Aussage.	

Erwartungshorizont am Ende des achten Jahrgangs

Die Schüler haben grundlegende Kenntnisse in den behandelnden Themen, äußern ihre eigene Meinung über Ereignisse, Personen, erkennen Zusammenhänge, lesen und verstehen Quellen, tragen lyrische und epische Texte dem Inhalt entsprechend vor, deuten diese altersgerecht, orientieren sich räumlich auf der Karte Europas, ordnen historische Ereignisse in der Zeit und auf einer Zeitleiste ein.