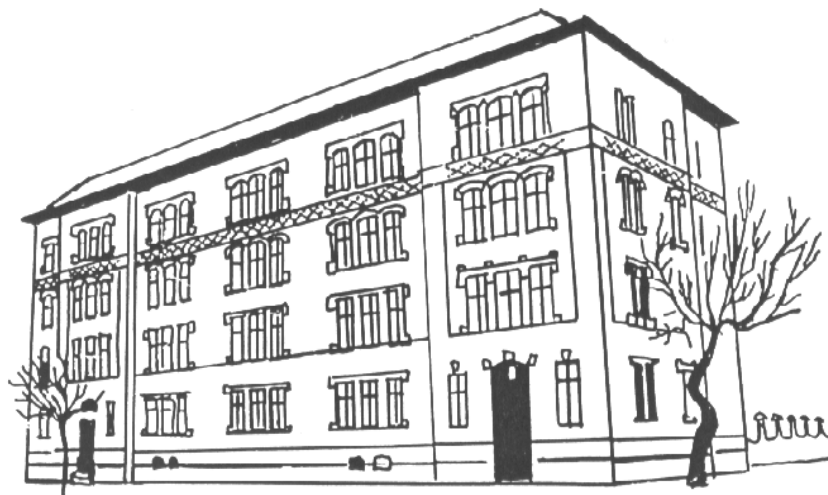


Első Óbudai Általános Iskola

Pedagógiai program



Nevelési program

Tartalomjegyzék

	oldal
A pedagógiai program készítésénél és módosításánál alkalmazott jogszabályok	
Bevezető.....	3
I. Az iskolában folyó nevelő- oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	4
II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	10
III. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	15
IV. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	15
V. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	16
VI. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység	17
VII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	18
VIII. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	19
IX. Az iskola környezeti nevelési programja	20
X. Az iskola egészségnevelési programja	28
Mindennapos testedzés megvalósításának formái	29
XI. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	32
XII. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke.....	33
A pedagógiai program érvényessége, nyilvánosságra hozatala.....	39
Legitimáció	
2008. február 6-án érvényben lévő Alapító okirat	

A pedagógiai program készítésénél és módosításánál alkalmazott jogszabályok:

- a közoktatásról szóló - többször módosított - 1993. évi LXXIX. törvény
- a 130/1995. (X.25.) kormányrendelet a Nemzeti alaptantervről
- a 202/2007. (VII.31.) kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- a 32/1997. (XI.5.) MKM rendelettel kiadott Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve
- a környezetvédelemről szóló 1995. évi LIII. törvény,
- az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV törvény,
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI törvény,
- a 96/2000. (XII. 11.) országgyűlési határozattal kiadott „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”,
- a 46/2003. sz. (IV. 16.) Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról,
- az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete
- a kötelező egészségbiztosítás keretében igénybe vehető betegségek megelőzését és korai felismerését szolgáló egészségügyi szolgáltatásokról és a szűrővizsgálatok igazolásáról szóló 51/1997. (XII. 18.) NM rendelet
- az Első Óbudai Általános Iskola Alapító Okirata
- 86/ÖK/2004. (II.25.) Határozat (mely arról rendelkezik, hogy az iskola mindkét osztályban folytathat nemzetiségi képzést)
- 157/ÖK/2008. (III.27.) határozat, arról rendelkezik, hogy az Első Óbudai Általános Iskola kerületi német nemzetiségi intézmény helyi tanterve alapján (2008/2009-es tanévtől felmenő rendszerben) bővített nyelvtanító programmal.

Bevezető

Az Első Óbudai Általános Iskola – közel 140 éves múltjával – kerületünk legrégebben alapított, ma is működő közoktatási intézménye (alapításának éve: 1869).

Nevelő-oktató munkánk során igyekszünk érzékenyen reagálni a társadalmi elvárásokra, a szülők igényeire, ugyanakkor fontosnak tartjuk – tárgyi és személyi feltételeink alapján – az iskola egyéni arculatának megtartását.

Korunkban a tudományok gyors fejlődése, a társadalmi szükségletek új megjelenési formái, és a társadalom számos kihívása a megszokottól eltérő feladatok elé állítja az iskolát. A közoktatási intézménytől általában elvárják, hogy készítse fel, s tegye alkalmassá a gyermeket arra, hogy tudása alapján megállja helyét a versenyben, ugyanakkor ne vesszen el lelkéből mindaz, ami gyermeki.

Iskolánknak a tartós értékek mellett kell letennie voksát, egy érdekorientált környezetben. Komoly feladat egyidejűleg megfelelni a sokféle igénynek, de akármilyen változások mennek végbe körülöttünk, bármilyen kérdőjelek vannak bennünk, nem felejthetjük el: mindent a gyermekekért kell tennünk.

Pedagógiai programunk megírásakor, meglévő értékeinket fogalmazzuk meg, s csak olyan feladatokat tervezünk, melyeket a későbbiekben sikerrel tudtunk végrehajtani. Így a sok törvényi és tantervi változás mellett megmaradtak iskolánk hagyományos értékei, egyenletes színvonalon, kiszámíthatóan működő iskola lettünk. Programunk módosításakor – a kötelező törvényi változtatások elvégzése mellett – ezt vettük figyelembe.

Továbbra is nagy hangsúlyt helyezünk a hagyományápolásra, hiszen ezek a hagyományok szolgálják az iskola értékeinek folytonosságát.

Már a 70-es évek végén – az akkor még kötelező orosz nyelv mellett – bevezettük a német, később angol nyelv oktatását, 1995-től a kisebbségi oktatást. A német nyelv erősítése – itt Óbudán – hagyományörző tevékenységet jelent, hiszen korábban a település lakosságának egy része német anyanyelvű volt.

Ezzel a markáns lépéssel, a német nyelv erősítésével sikerült egyéni arculatot kialakítanunk iskolánk részére.

Ez a program meghozta gyümölcsét, hiszen iskolánk egyre keresettebb a III. kerületi szülők körében, mely az eredményes nemzetiségi oktatásnak, a tanulmányi munka sikerének (fővárosi, országos eredmények), a változatos tanórán kívüli programoknak köszönhető.

Helyi tantervünk módosításakor az ismeretközpontú oktatás helyett az ismereteken alapuló készség és képességfejlesztést helyeztük központba.

Pedagógiai programunk megvalósítása során szeretnénk továbbra is megőrizni hagyományainkat, az oktatás területén elért sikereinket a nálunk uralkodó légkört, az érzékenységet, a nyitottságot tágabb és szűkebb környezetünk problémái iránt, s reméljük, hogy a továbbiakban még újabb távlatok nyílnak az eredményes, színvonalas oktatás és nevelés folytatásához!

A nevelő-oktató munka személyi, tárgyi feltételei

Iskolánk **nyolc évfolyamos**, évfolyamonként párhuzamos osztályokkal működő általános iskola, ahol a tanulók nevelése és oktatása **német nemzetiségi** és – kimenő rendszerben - általános tantervű osztályokban folyik.

A tanulók létszáma 380 - 400 fő körüli, 80%-a nemzetiségi oktatásban részesül. Az elmúlt években első évfolyamon két nemzetiségi osztályt indítottunk, s ha ez a tendencia folytatódik, akkor 2010-re minden tanulónk nemzetiségi oktatásban vesz részt. 16 osztályt, 8 napközis és 2 tanulószobai csoportot működtetünk; az oktató-nevelő munkában 40 pedagógus (közülük 14 fő képesített nyelvtanár ill. nemzetiségi tanító) működik közre, akik jó szakmai kvalitásokkal rendelkeznek, s mindent megtesznek a gondjaikra bízott, tanulók fejlődése, fejlesztése céljából.

Az iskola főépülete 1902-re készült el, s a régi építkezési stílusoknak, a nagy belmagasságnak köszönhetően tantermei tágasak és világosak.

Az intézményben tizenhat osztályterem, szaktantermek, tornaterem, ebédlő és három udvar szolgálja a gyermekek nevelését, oktatását. A tanításhoz, tanuláshoz szükséges eszközök mennyisége megfelelő, korszerűsítésük, pótlásuk folyamatos.

Az épület folyosóit esztétikussá teszik az évfolyamoknak megfelelő gyermekmunkák, a bekeretezett transzparenszek, szemléltetőeszközök, képek és régi tanítványaink tablóképei.

Tantestületünk és a szülők számára egyaránt fontos, hogy gyermekeink értékeljék ennek a múlt század eleji, vöröstéglás épületnek a szépségét, melynek tágas, világos termeit, vaskorlátos lépcsőit, boltíves bejáratú folyosóit az „élet zengi be”.

I. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai programunk szellemiségét a Magyar Alkotmányhoz, a Köznevelési törvényhez, a Nemzeti- és etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve, valamint a gyermeki jogokról szóló nemzetközi és magyar dekrétumokhoz igazítottuk.

Az iskola cél- és feladatrendszerét általános vonatkozásban a "Nemzeti Alaptanterv" határozza meg. Az ebben meghatározott értékek, fejlesztési feladatok és az *élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák* egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók – adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, szervezett és spontán tapasztalataikkal – minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Az iskolának nem feladata, hogy befejezett, lezárt tudást nyújtson. A kulcskompetenciák, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges tanulási képességek kialakítása vált alapvető jelentőségűvé.

Ennek érdekében feladatunk:

- A kompetenciafejlesztő módszerek, eljárások terjesztése a tantestületben, ezek tudatosítása
- A kompetenciafejlesztés tárgyi feltételeinek a kialakítása
- A kompetenciafejlesztés elemeinek a beépítése az iskola tevékenységeibe

El kell érniünk, hogy a gyerekek mindenhol versenyképes, - az iskolai előmenetelben és később a munkaerőpiacon is - az alábbi jól konvertálható kulcskompetenciákkal rendelkezzenek:

- *Anyanyelvi kommunikáció*
- *Matematikai kompetencia*
- *Természettudományos kompetencia*
- *Digitális kompetencia*
- *A hatékony önálló tudás*
- *Szociális és állampolgári kompetencia*
- *Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*
- *Estétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség*

A kisebbségi nevelés és oktatás célkitűzéseit a 202/2007. (VII.31.) Korm. rendeletben kiadott Nemzeti Alaptantervben és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban határozzuk meg.

Ez alapján megvalósítjuk az iskolai nevelés és oktatás általános céljait és feladatait, és emellett biztosítjuk a kisebbség nyelvének tanulását, a kisebbség nyelvén való tanulást, a kisebbség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést és teremtést, az önismeret kialakítását, a kisebbségi jogok megismerését és gyakorlását.

Arra törekszünk, hogy

- *a tanulók számára nyilvánvalóvá váljanak a nyelvi és kulturális gazdagság előnyei és alakuljon ki a tanulóknak a reális nemzetkép és kisebbségkép,*
- *a tanulók felismerjék az előítéletek és kirekesztés megjelenítési formáit és megismerjék a jelenség hátterét, veszélyeit, az emberi, állampolgári és kisebbségi jogok megsértésének jelenségét és a jelenség elleni fellépés jog, illetve egyéb eszközeit.*

Intézményünk **nevelési-oktatósi céljai** közt meghatározó az európai és magyar humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása tanulóinkban, s hogy magyarságukat vállalva a német nemzetiség hagyományait tiszteletben tartóak, hazájukat és szűkebb szülőföldjüket (Budapest, Óbuda) jól ismerő ifjak legyenek. Ismerjék meg a haza irodalmát, földrajzát, történelmét, mindennapi életét. Minden gyermeknek meg kell ismerkednie a nemzetet alkotó hazai kisebbségek kultúrájával, közös történelmünkkel. Ki kell alakítani a különböző kultúrák iránti nyitottságot, hogy más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljünk.

Nemzeti értékeinket és önazonosságunkat csorbítatlanul megőrizve kell segítenünk az új európai értékek elfogadását is.

Munkánk során azon dolgozunk, hogy az informatikai eszközrendszer segítségével diákjainkat megtanítsuk az önálló ismeretszerzésre, kialakítsuk bennük a permanens tanulás igényét és képességét, hasznos és magas szintű nyelvtudást biztosítsunk számukra. Nagy gondot kell fordítani a kreatív és kritikai információszerzés fejlesztésére, a médiumok hatásmechanizmusainak megértésére, az igényelt információ megtalálására és szelektív használatára.

Célunk továbbá, ebben a teljesítményközpontú világban, a korszerű tudás és általános műveltség megalapozásán túl, az általános emberi értékek közvetítése és a nyugodt, demokratikus iskola megteremtése.

Ennek érdekében feladatunk:

- a tanulók értelmi erőinek és képességeinek fejlesztése,
- annak elérése, hogy tanulóinknak korszerű alapismereteket nyújtsunk a társadalomtudományok, természettudományok, továbbá a művészetek területén,
- *a német kisebbségi kultúra ápolása, a hagyományok őrzése,*
- tanulóinkban az ismeretszerzési vágy és a permanens tanulás iránti igény felkeltése,
- a tanulók erkölcsi jellemének formálása, társas kapcsolatokban szükséges normák, készségek kialakítása; önismeretük fejlesztése, felkészítésük a kulturált társas kapcsolatok építésére,
- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó- és segítőkész magatartást,
- egyetemes emberi értékek kialakítása (humanizmus, hazaszeretet, a család tisztelete, becsület...)
- tanulóink érdeklődésének felkeltése a különböző kultúrák iránt,
- annak elérése, hogy fejlesszük a tanulók esztétikai érzékét, ízlését,
- az egészséges életmód megfelelő szokásainak kialakítása,
- tanulóinkban kialakítani a környezettudatos magatartást és életvitelt, hogy érzékenyek legyenek környezetük állapota iránt, hogy képesek legyenek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- elősegíteni a harmonikus kapcsolat kialakítását a társadalmi környezettel, megalapozni a nemzettudatot, elmélyíteni a nemzeti önismeretet,
- megismertetni tanulóinkkal az Európai Unió kialakulásának történetét, alkotmányát, intézményrendszerét,
- a pályaorientációval, a pályaválasztás, továbbtanulás pedagógiai előkészítésével a tanuló további életútjának megalapozása.

Ha az oktatás nevelés bármely területét tekintjük, számunkra leglényegesebb követelmény a minőség és hatékonyság. Minden nevelő teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon annak szerkezetével, hozzáféréssel, elsajátításával kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni.

Nevelési- oktatási célok és feladatok eléréséhez szükséges eszközök, eljárások

A célok megvalósítását a tanórákon belül a tananyaghoz kapcsolódóan, az osztályfőnöki órákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon és a szabadidős tevékenységek során kell elvégezni.

A nevelési-oktatási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás, a kreatív- és kritikai gondolkodás fejlesztése, a tanulók egészséges terhelése. A pedagógusnak építenie kell a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényére. Az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül.

Ahhoz, hogy a tanulási folyamat eredményes legyen, többek között a következő módszereket részesítjük előnyben:

- *tanulóközpontú, differenciált módszerek alkalmazása*
- *személyre szabott tanulási stratégiák*
- *változatos a feladatokhoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása*
- *kooperáció és csapatmunka*
- *az emlékezet erősítése, a célszerű rögzítési módszerek kialakítása*
- *az élethosszig tartó tanulás eszközeinek megismertetése, módszereinek elsajátíttatása*
- *tevékeny tanulói magatartásra épülő tanári praxis*
- *információs és kommunikációs technika felhasználása*

A tanulási tevékenységben növekvő szerepet kap a közvetett kommunikáció - írásbeliség, vizuális kommunikáció, számítógépes érintkezés - és *megjelenik a kisebbségi nyelven folyó kapcsolatteremtés.*

A tanulók erkölcsi nevelése a nevelési-oktatási folyamat szerves részét képezi, s ennek mindig meg kell felelnie az életkori sajátosságoknak. Egészen másképpen lehet felvetni ugyanazt az etikai kérdést a 6 - 7 éves, mint a 13-14 éves korosztálynál.

- A szoktatásnak, azaz a társadalmilag elfogadott szokások kialakításának alapvető szerepe van a nevelésben.
- Nagyon fontos (főleg) a kisgyermekkorban az úgynevezett példakövető időszak. Az a jó, ha ekkor minél több pozitív szokás generalizálódik, azaz válik az alakuló személyiség részévé.
- Módot kell teremteni egy-egy szituáció megbeszélésére, s - főleg a későbbiekben - lehetőséget kell biztosítani ahhoz, hogy a tanuló önállóan véleményt formálhasson. (Maga választotta erkölcsi eszmét képviselhesen.)
- 11-12 éves kortól az erkölcsi problémák felvetésénél a vitaszellemet kell erősíteni (természetesen "parlamentáris viszonyok" között)
- Végző cél az erkölcsi tevékenység, hogy a tanult ismeretek bensővé, a személyiség részévé válva a mindennapi életben hasznosuljanak.

Az oktató-nevelő munka tanórán kívüli színterei

A tanórán kívüli nevelőmunka lényeges szerepet tölt be nevelési céljaink elérésében; kiegészíti, elmélyíti és továbbfejleszti a tanórák nevelő hatását. E tevékenységek keretében kaphatnak helyet a tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges arányban a felüdülést, kikapcsolódást jelentő programok is.

A pihenést-szórakozást, az erőfeszítéssel járó elmélyült tevékenységet, s az érdeklődéstől sarkallt foglalatosságokat egyaránt magában foglaló szervezett tevékenységrendszer révén a tanulók a gyakorlatban ismerik meg s érvényesíthetik tudatosan az egészséges és kulturált életvitel számukra legfontosabb szabályait.

1. Napközis és tanulószobai foglalkozások

Napközis foglalkozásokat 1-4. osztályig szervezünk. *A napközi-otthonban a tanulók felkészülnek a tanítási órákra, elsajátítják az önálló tanulás elemeit. A napközis nevelők segítséget nyújtanak a házi feladat elkészítésében, a tanulás megszervezésében. A tanulók életkoruknak és érdeklődésüknek megfelelően különböző típusú szabadidős tevékenységek közül választhatnak. A napköziben zajló foglalkozások hozzájárulnak a szabadidő igényes eltöltéséhez a gyermekek sokoldalú fejlődéséhez, lehetőséget biztosítanak az önművelésre. A könyvtár nyitvatartási ideje is ezt szolgálja.*

A szabadidő hasznos eltöltése céljából kihasználjuk iskolánk kedvező kulturális környezetét. Napközis gyerekeink - péntek délutánonként - moziba, színházba, bábelőadásokra járnak. Rendszeresen látogatják a múzeumokat, kiállító termeket (Helytörténeti Múzeum, Kiscelli Múzeum, Vasarely Múzeum, stb.)

Tanulószobát 5-8. évfolyamig biztosítunk. A tanulószobai foglalkozás egyértelműen a tanulást segítő forma, ezért egyrészt a tanulási technikák és módszerek gyakorlásáról, másrészt a különböző szaktanárok segítő jelenlétéről gondoskodunk.

2. Szakkörök, énekkar, sportkör

Az iskolai szakkör az érdeklődő, tehetséges, aktív tanulókkal való foglalkozás legfontosabb formája. A nem mindenre kiterjedő foglalkozásokon a tanulók önkéntes alapon, érdeklődésük szerint vesznek részt. Ezeknek a foglalkozásoknak a tartalma nem a tanórai keretben tanultak megismétlése.

Rajz-kézműves szakköreink, az énekkarban való részvétel, hozzájárulnak a tanulók esztétikai neveléséhez.

Iskolai sportkör

Tantárgyi óraterünkben alsó tagozaton minden osztályban három órára emeltük a testnevelés órák száma. A mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében a nem kötelező óraszámok keretén belül tervezünk sportköri foglalkozásokat.

3. Egyéni foglalkozások

A tanulási nehézséggel küzdő, esetleg hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása, a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása céljából differenciált képességfejlesztő foglalkozásokat, korrepetálásokat, szakköröket szervezünk.

Alsó tagozaton az osztálytanítók, felső tagozaton az osztályfőnökök a szaktanárokkal és a gyermekvédelmi felelőssel egyeztetve év elején javaslatot tesznek arra, hogy kik szorulnak korrepetálásra. A tanév elején, szülői értekezleten a szülőket is tájékoztatjuk a korrepetálás szükségességéről és időpontjáról.

Természetesen azok a tanulók, akikről év közben derül ki, hogy tanulási nehézségekkel küzdenek, szintén részt vesznek a korrepetálásokon. Az év végi bizonyítványosztatás előtt egy hónappal minden szaktanár tájékoztatja az

osztályfőnököket a bukásra álló tanulókról. A szülőket írásban értesítjük erről, a tanulókat pedig még jobban arra ösztönözzük, hogy minden korrepetálási lehetőséget használjanak ki.

A tehetséges tanulókkal való egyéni foglalkozások alkalmával előtérbe kerül a különböző tanulmányi versenyekre, a felvételi vizsgákra való felkészítés.

A tehetséges gyerekek érdekében a tehetség mielőbbi felismerésére kell törekednünk, s minél előbb meg kell kezdeni céltudatos fejlesztésüket. Bár a tanórákon plusz feladatok adásával megpróbálunk differenciáltan foglalkozni ezekkel a tanulókkal, de mindenképpen szükség van egyéni foglalkozásokra is.

Mindkét esetben (tehetséggondozás, felzárkóztatás) a tanulókkal foglalkozó pedagógus legyen toleráns, fogadja el az új, másfajta gondolatokat, kerüljön előtérbe a dicséret, az elismerés, jutalmazásban a nagylelkűség.

4. Egyéb szabadidős tevékenységek

Tanulmányi versenyek

A tanulás rangjának elismeréséért minden évfolyamon versenyeket rendezünk a „magyar, matematika stb. tantárgy legjobbjá” cím elnyeréséért. A versenyeken mindenkinek lehetőséget adunk tudása kipróbálására.

A tehetség kibontakozását, az érdeklődés kiszélesítését leginkább ezek a formák segítik elő. Megkívánják a tanulóktól, hogy többet adjanak magukból, és hozzászoknak a nagyobb erőfeszítést igénylő munkához.

Kazinczy szépkiejtési verseny, vers- és prózamondó verseny

Célunk a szép magyar beszéd és kifejezés iránti igény kialakítása, a tanulók személyiségének fejlesztése, érzelmvilágának gazdagítása.

Az említett versenyek győztesei sikeresen szerepelnek a különböző kerületi, fővárosi versenyeken is.

Tantárgyi- vagy témahónapok

Az évente szervezett tantárgyi- vagy témahónap keretében olyan feladatokat kapnak a gyerekek, amelyek egy része a már tanult ismeretekre alapoz, más részük önálló kutatás, feldolgozás és manuális tevékenység, valamint csoportos munka a szaktanárok és osztályfőnökök irányításával. A tantárgyi- vagy témahónap megszervezésével az a célunk, hogy többet nyújtsunk tanulóinknak, a kreativitás fejlesztése olyan versenyszellemet alakítson ki, mely segítőkészséggel párosul, s mindezt magas szintű minőségi munkával érik el tanulóink.

A projektmunka tárgyai mindig olyan feladatok vagy problémák, amelyek az „életből” merülnek fel.

Művészeti, kulturális rendezvények

Minden osztály évente két alkalommal részt vesz valamilyen kulturális eseményen (színház-, mozi-, múzeumlátogatás, kiállítás megtekintése).

Arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék Budapest, ezen belül Óbuda híres múzeumait, képtárait. Fejleszteni akarjuk tanulóinkban a kulturális élet számukra is hozzáférhető eseményei iránti érdeklődést, az irodalmi-művészeti élményekben való részesedés igényét. Kedvező iskolánk kulturális környezete, közelünkben két múzeum és kiállító-terem, egy mozi, két könyvtár és egy művelődési ház működik.

Iskolai ünnepélyek

Ünnepélyeink az iskola életének különösen szép alkalmai. Színt, változatosságot, izgalmat jelentenek a tanítási napok sorában. Egyaránt szolgálják az értelmi és érzelmi nevelést, de nagy szerepük van a hazafias nevelésben is. Jó alkalmat nyújtanak a közösség előtti szereplésre, egy-egy kisebb csoport és az egyén számára. Nagy teret kap az öntevékenység, a különböző ötletek megvalósítása.

Ünnepélyeink megmozgatják az iskola valamennyi tanulóját és tanárát, egyben lehetőséget adnak a kialakult hagyományok ápolására is. Egy részük történelmi eseményhez kapcsolódik.

Nemzeti ünnepeink méltó megünneplésével erősítjük tanulóink magyarságtudatát, a hazaszeretet érzését és a történelmi ismereteken túl az érzelmi kötődést nemzeti hagyományainkhoz.

Szent Márton - napi felvonulás

Iskolánk legnagyobb szabású ünnepe, egy német hagyomány felelevenítése. Szent Márton köpenyébe bújtatott lovas a Vörösvári úton lovagolva cukrot, libakalácsot oszt a gyerekeknek, akik énekszóval, világító díszlámpással kísérik. A felvonulás az iskolával szemben lévő templomban, német nyelvű ünnepi műsorral ér véget. A rendezvényen – tanulóinkon kívül - a szülők, környező óvodák gyermekei is nagy számban vesznek részt.

Művészeti Szemle

Célja a tanulók irodalom, zene iránti szeretetének erősítése. Fontosnak tartjuk, hogy a különböző művészeti ágak megismerésével, gyakorlásával fejlesszük diákjaink önkifejező- és előadóképességét. Tanulóink német- és magyarnyelvű jelenetekkel, tánccal, vagy valamilyen hangszer megszólaltatásával lépnek fel iskolatársaik előtt.

Az iskolanap

Ezen a napon a szülők megismerkedhetnek a gyerekek tanórán kívüli munkájával, kiállítást rendezünk a tanulók rajz, technika órákon és kézműves foglalkozásokon született alkotásaikból, s bemutatjuk a Művészeti Szemle legsikeresebb előadásait is.

Mikulás - nap, Karácsony megünneplése, Farsangi bál**Jeles nap**

Tanévvégi értékelő nap alkalmával az iskola összes tanulója, a szülők jelenlétében jutalmazzuk a tanulmányi, sport- és művészeti versenyek győzteseit.

Ballagás

Ünnepélyes keretek között búcsúznak el - szülők, vendégeink jelenlétében - iskolánk végzős tanulóitól.

Év végi tanulmányi kirándulások

Célja: tanulóinkat megismertetni hazánk szép tájaival, természeti kincseivel, történelmi nevezetességeivel. Az osztálykirándulások terveinek összeállításakor az életkornak megfelelő fizikai megterhelés és a turizmus megkedveltetése is lényeges szempont. Kiváló lehetőséget nyújtanak a kirándulások arra, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a környezet védelmének fontosságára. A programok összeállításánál a szaktanárok (történelem, földrajz, irodalom) nyújtanak segítséget az osztályfőnököknek. A kirándulások az ismeretszerzés mellett fegyelmet, rendet, tervszerűséget kívánnak. Tanulóinkban tudatosítani kell, hogy az ismeretlen vidéken járó osztály iskolánkat képviseli, példás magatartása dicséretet, elismerést vált ki, ezzel szemben fegyelmetlensége, rendtelensége szégyent hoz az iskolára.

Közös iskolai őszi kirándulás

Minden évben ősszel szervezünk olyan egynapos kirándulást, amelyen az iskola tanulói és pedagógusai együtt vesznek részt. A kirándulások célpontja többnyire valamilyen nagyobb történelmi évfordulóhoz kötődik

Táborok

A szabadidő közös és egyéni eltöltésének értékes formája a tanulók táboroztatása.

Minden évben az ország valamelyik nemzetiségi falujában tábort szervezünk tanulóink részére. E táborok célja az iskolában elsajátított nyelvismeret elmélyítése, a sváb hagyományokkal való ismerkedés.

Nyári - többnyire a Balaton melletti - táboraink célja, hogy tanulóink részére értékes, változatos tevékenységekkel biztosítsuk a szükséges felüdülést, regenerálódást, fizikai és pszichikai edzettségük, teherbíró képességük növekedését és az életkoruknak megfelelő szórakozást. Tanulják meg a pihenés célszerű módját.

Erdei táborunk célja: a környezetismeret, természetismeret órákon tanultak elmélyítése, s az, hogy tanulóink képesek legyenek a környezet természeti- és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, érdeklődjenek a természet jelenségei, folyamatai iránt.

A tanulmányi kirándulásokon, táborokon való részvétel a tanulók részére nem kötelező.

A különböző programok, ünnepek, versenyek szervezésében, lebonyolításában nagy részt vállal az iskolai diákönkormányzat.

A nevelőtestület az említett célok és feladatok teljesülését általában az osztályfőnökök szóbeli előterjesztése nyomán, évente értékeli a nevelőtestületi- vagy osztályozóértekezleteken, illetve – az osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői beszámolók alapján - az igazgató az év végi beszámolójában.

5. Könyvtárhasználat

A könyvtár az iskolában elsajátítandó műveltség alapjául szolgáló szak- és szépirodalmat kínálja tanulóinknak és nevelőinknek egyaránt. Az a célunk, hogy tanulóink megismerjék, megszeressék a könyvtárat, és igazi könyvtárhasználókká váljanak.

Fontosnak tartjuk a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentését, az esélyegyenlőség megteremtését azoknál a tanulóinknál, akik otthon kevesebb könyvvel rendelkeznek, itt lehetőségük van hozzájutni a megfelelő irodalomhoz szakmai segítséggel.

A gyerekek 10000 kötetes könyvtárunkban megtalálják az összes kötelező és ajánlott olvasmányt, korosztályuknak megfelelő mai irodalmi alkotásokat, lexikonokat.

A könyvtár emellett segítséget nyújt az egyéni tehetségek kibontakoztatásában és a tanulási, továbbtanulási esély növeléséhez is hozzájárul gazdag állományával, valamint a felnőtt élet sikeressége szempontjából fontos kulcskompetenciák megszerzéséhez nyújt segítséget az osztályfőnöki, valamint egyes szakórák keretein belül megtartott könyvtári órákkal, kiállításokkal, könyvtári vetélkedőkkel az élethosszig tartó tanulás alapjait teremti meg.

Tanáraink számára lehetővé teszi a differenciált foglalkozások megszervezéséhez és képességfejlesztéshez szükséges szakirodalmat és a tanulás tanítása, kreatív gondolkodás fejlesztését elősegítő kiadványokat kínálja.

A könyvtár nyitva tartása lehetővé teszi a tanórák alatti szervezett csoportos könyvtárlátogatást könyvtárhasználati órák keretében és a tanórák utáni egyéni kutatásra, házi feladat elvégzésére és a szabadidő kulturált eltöltésére is helyet biztosít tanulóknak és pedagógusoknak egyaránt.

II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Oktató nevelő munkánk középpontjában tanulóink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll. Ezen belül fontosnak tartjuk, hogy a kulcskompetenciák folyamatos fejlesztésével hozzájáruljunk a tanulók önismeretének, együttműködési készségüknek, életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

Általános célok, feladatok a tanulók személyiségének fejlesztésében

Célok	Feladatok	Színtere	Sikerkritériumok
Valamennyi tanulót képessé tenni az ismeretek befogadására, elsajátítására <i>Motiváció fenntartása.</i>	A megismerőképesség fejlesztése A megismerőképesség zavaraival küzdő gyerekek számára biztosítani a fejlődésükhöz szükséges speciális foglalkozásokat. <i>Alapkészségek kialakítása.</i>	Tanítási órák Korrepetálások Különböző intézmények (pl.: Nevelési Tanácsadó)	A képességektől elvárható teljesítmény nyújtása
Az önálló tanulás, az önművelés képességének kialakítása, technikájának elsajátítása <i>Kitartó tanulás. Hatékony gazdálkodás az idővel és az információkkal. Egyéni tanulási stratégia kialakítása A közös munkára való képessé tétel</i>	Az önálló tanulás technikájának megtaníttatása <i>Saját tanulás megtervezésének megtaníttatása egyénileg és csoportban egyaránt.</i> Az önművelődés igényének kialakítása (folyamatos motiválással) <i>Magabiztosság, belső motiváció kialakítása</i>	Tanítási órák Tanulmányi versenyek Napközis foglalkozások Korrepetálások Szakkörök	Az ismeretforrások használatának bővülése/könyvtár, folyóirat stb./ a szakköri tevékenységek színesedése, a tanulmányi versenyeken indulók számának növekedése
A továbbtanulás, a továbbfejlezhető, továbbépíthető tudás megszerzése igényének kialakítása <i>Önmegismerés és önkontroll fejlesztése</i>	Az önmagáról való ismeret bővítése ("én" erősítő visszajelzésekkel, folyamatos pozitív megerősítéssel az énkép bővítése) Kritikai érzék fejlesztése <i>Az önkontroll szükségességének felismertetése, fejlesztése A következmények felismertetése</i>	Tanítási órák Önismereti játékok Drámapedagógia	Helyes önértékelés kialakulása, a peremhelyzetű tanulók számának csökkenése, reális célok kitűzése és törekvés azok elérésére, megfelelő konfliktuskezelés kialakítása, tetteik vállalása
Képessé váljanak az értékek felismerésére és óvására	Helyes értékrend kialakítása Erkölcsei fogalmak elmélyítése Megfelelő társas kapcsolatok fejlesztése <i>Kompromisszumkereső magatartás kialakítása.</i>	Tanítási órák Tanulmányi séták Kirándulások	

A nemzeti gyökerek, a szokások, hagyományok megismerésével a más nemzetek értékeinek tisztelete alakuljon ki <i>Nemzettudat megalapozása, nemzeti önismeret, hazaszeretet.</i>	Az életkorhoz igazodóan a különböző országok (elsősorban hazánk) hagyományainak megismertetése, ápolása Harmonikus kapcsolat kialakítása a természeti és társadalmi környezettel	Tanítási órák Szakkörök Osztályfőnöki órák <i>Népismeret óra</i>	Toleráns viselkedés fokozódása
A művészetek, elsősorban az ének-zene iránti fogékonyság kialakulása <i>Művészi önkifejezés Nyitottság, érdeklődés fejlesztése, kreativitás elősegítése</i>	Különböző művészeti ágakba való betekintés <i>Saját nézőpont összevetése mások véleményével.</i>	Tanítási órák Színház-, mozi- és múzeumlátogatások	Nő a kulturális programokon való részvétel aránya
Kötődjön társaihoz és a felnőttekhez, legyen büszke iskolai hovatartozására <i>Aktívan vegyen részt az iskolai közösség életében Aktív állampolgárrá nevelés</i>	Vegyen részt osztály- és iskolaszintű rendezvényeken, kulturális, közösségi tevékenységekben. Azonosuljon a kisebb és nagyobb iskolai közösségek céljaival	Iskolai rendezvények, iskolai-, osztálykirándulások Sport, udvari játékok Csoportversenyek	Szívesen, kreatívan vesz részt a közösség munkájában

Célok, feladatok az alsó tagozatos tanulók személyiségfejlesztésében

Cél	Feladatok	Szintere, értékelése	Sikerkritériumok
Az óvodás létből az iskolai életformára történő harmonikus áttérés	Az iskolai élet szokásrendjének pontos elsajátíttatása	Tanári megfigyelés (mely kiterjed a tanítás előtti, tanórák alatti, étkezések alatti és szabadidőben történő viselkedésre) Feladatlapos felmérés	Az iskolai életbe való beilleszkedés, a tanórákon elvárható magatartási szabályok betartása, a tanórán kívüli tevékenységek örömmel való végzése
Alapvető készségek, képességek fejlődése A gondolkodási műveletek fejlődése Zavarok időben történő felismerése	Képességfejlesztés gazdag élményanyaggal, életkorhoz igazodó tevékenységeken keresztül különös tekintettel az alap kulturtechnikák (írás, olvasás, számolás) elsajátításához szükséges képességekre Problémakezelés Tehetséggondozás	Tanulás eredményességének megfigyelése Felmérések (pl.: figyelem teszt, emlékezet vizsgálata, gondolkodási műveletek vizsgálata) A tanulók önmagukhoz mért fejlődésének vizsgálata	A tanulók önmagukhoz képest folyamatosan fejlődnek, sikerélményhez jutnak

Feladat- és szabálytudat erősödése, kötelességérzet és felelősségtudat fejlődése	Feladat- és szabálytudat fejlesztése Felelősségtudat fejlesztése Önállóság kialakítása Alacsonyan szocializált tanulók esetében az értékhozó, értékközvetítő szerep felvállalása az iskola által	Tanári megfigyelés szabályok betartatása egymás segítése, problémás esetek feljegyzése	A feladattudat kialakulása, a házi feladatok igényes, önálló elkészítése, közösségi feladatok önkéntes vállalása és azok felelősségteljes elvégzése
<i>A szűkebb környezet megismerése</i> <i>Tágabb környezet megismerése</i>	<i>Kerületi programokon történő részvétel, szervezése</i> <i>EU kialakulásának, történetének, alkotmányának, intézményrendszerének megismerése</i>	<i>Történelem óra</i>	
Az alapismeretek megfelelő szintű elsajátítása	Az érdeklődés, az aktivitás felkeltése A kreatív, alkotó részvétel iránti igény serkentése Differenciáló módszerek alkalmazása a tanulók egyéni szükségleteinek megfelelően	Felmérések eredményei	Felmérések eredményeinek javulása, a gyermek aktív résztvevőjévé válik az oktatásnak; egyéni bánásmód, értékelés megvalósulása
Családias légkör kialakítása, melyben az együttes munka eredményes és örömteli	Kapcsolatok és együttműködési formák kialakítása a családokkal Családias, nyugodt légkör megteremtése Osztályszintű és iskolai rendezvények szervezése Iskolán kívüli programok	Kapcsolatteremtő képesség alakulásának felmérése Szociometriai vizsgálat Az osztályban uralkodó "légkör" értékelése A közös programokon résztvevők számának alakulása	Baráti kapcsolatok számának emelkedése Közös iskolai és külső programokon való részvétel számának növekedése; Szülők részvétele az iskolán kívüli rendezvényeken

Célok, feladatok a felső tagozatos tanulók személyiségfejlesztésében

Célok	Feladatok	Színtere, értékelés	Sikerkritériumok
A tanulási tevékenység szándékos, céltudatos tevékenységgé alakuljon <i>Motiváció és magabiztosság</i>	Az alapműveltség minden tárgyra kiterjedő megfelelő szintű elsajátítása <i>A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása</i>		A képességektől elvárható teljesítmény nyújtása

Pályaorientáció kialakítása <i>Énkép, önismeret fejlesztése</i>	Az egyes tantárgyakhoz való kötődés kialakítása (pályaorientáció) a továbbtanulás érdekében <i>Önmegismerés, önkontroll, önfejlesztés igényének kialakítása</i>	Tanulmányi eredmény alakulása Az érdeklődési kör alakulása A továbbtanulás sikeressége <i>Osztályfőnöki óra, tanítási órák</i>	Az érdeklődési körének megfelelő iskolába történő felvétel
Kommunikációs képességek fejlődése <i>Magyar és német kisebbség nyelvi kommunikáció fejlesztése</i>	Megértési, megértetési és logikai /ok-okozati, indoklási, bizonyítási képesség fejlesztése	Tanulmányi versenyek eredményei	A tanuló az adott helyzetekben megfelelő módon tud kommunikálni
Az önállóságra, az önálló tanulásra, döntésképessegre való nevelés <i>Hatékony tanulás kialakítása Motiváció és magabiztosság. Önművelésre való igény kialakítása</i>	Az önálló megismerési képesség fejlesztése Az ismeretek önálló alkalmazására való nevelés <i>Tanulás megtanítása Az énkép, önismeret fejlesztése Magabiztos írás, olvasás, számolási készség kialakítása</i>		Az ismerethordozók használatának bővülése/könyvtár, internet/
Az általános műveltség alapjainak megeremtetése	Az általános műveltség elemeinek gazdagítása Az ismeretek szélesítése, strukturálása, megerősítése	Színház, mozi, múzeumlátogatás során az érdeklődés, részvételi arány felmérése	Különböző kulturális rendezvényeken való részvétel növekedése
Az önálló életvitelre való felkészülés <i>Tudatos fogyasztóvá nevelés Együttműködés, magabiztosság, integritás kialakítása Élethosszig tartó tanulás</i>	Az alapvető társadalmi normák, viselkedésformák elsajátíttatása Az önállósodás fejlesztése <i>Általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése. Stressz és frusztráció kezelése. Kompromisszumra való törekvés kialakítása. Megtanítani, hogy mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot és a költségeket.</i>	Felmérések készítése az osztályfőnöki órákon való beszélgetések alkalmával	Helyes világszemlélet, öntudatos fogyasztói magatartás kialakulása
A közösségi aktivitás fejlődése <i>Az állampolgári kompetencia fejlesztése Pozitív attitűd kialakítása</i>	Részvétel az iskola közösségeinek életében Az érdekképviselő egyéni és csoportos alkalmazása <i>A demokrácia és az állampolgárság fogalma, ismerete. Olyan képességek kialakítása, mely által képes az emberi jogokat, az egyenlőséget, a vallási és etnikai csoportokat tisztelni.</i>	Diákönkormányzat munkájában való részvétel eredményessége	Nagyarányú részvétel az iskola közösségi rendezvényein

Egészséges életmód. Egészségmegőrző, környezetóvó attitűd kialakulása	A dohányzás, az alkohol- és a drogfogyasztás következményeinek megismertetése Pozitív beállítódás, magatartás, szokás kialakítása A környezet értékeinek megbecsülése, <i>környezettudatoságra nevelés</i> <i>Testi, lelki egészség fejlesztése</i>		Jó döntések, egészséges életvitel kialakulása
A kitarás és az akarat fejlődése	Az állóképesség és az általános erőnlét fokozása <i>Egészséges életvitellel kapcsolatos</i> <i>szemlélet fejlesztése</i>		
A tolerancia kialakulása <i>Szociális kompetencia</i>	Az egyéni különbségek elfogadtatása A megértő hozzáállás erősítése <i>Normatudat</i> <i>A döntések kritikus és kreatív</i> <i>elemzése</i> <i>Konfliktushelyzetek kultúrált</i> <i>megoldása és kompromisszumra</i> <i>való törekvésének kialakítása</i>		Toleráns viselkedés fokozódása
Folyamatos, összehangolt együttműködés a családokkal	Közös iskolai és iskolán kívüli program megvalósítása	A tanulók, szülők részvételének aránya a különböző programokon	Nagy arányú részvétel a szülőkkel a közös programokon

A célok megvalósulását a tanulói teljesítmények folyamatos ellenőrzésével, a tanulócsoportok neveltségi szintjének és a pedagógiai program értékelésével kísérjük figyelemmel.

III. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulók sokoldalú fejlesztése, a társadalmi életre történő felkészítése és erkölcsi nevelése csak jól szervezett, közös célokkal és feladatokkal rendelkező közösségekben valósítható meg.

Fontosnak tartjuk, hogy e követelmények minden tanuló előtt korosztályának megfelelő szinten, világosak és érthetőek legyenek, hogy azután többségük tudatos és cselekvő résztvevője legyen az iskolaközösség életének, magáénak vallja az intézmény sorsát, terveit.

Ennek érdekében minden tanévkezdéskor az első osztályfőnöki órákon ismertetjük tanulóinkkal az éves munkaterv rájuk vonatkozó részeit, s az iskolai házirendet.

Célunk, hogy kifejlesszük tanulóinkban az igényt és készséget a közösségi életben való aktív részvételre, a közösségi élet szabályainak megismerésére, következetes gyakorlására, a közösségi magatartás elsajátítására.

A társadalmi tapasztalatok és ismeretek megszerzésében az alsóbb évfolyamokon a játékoknak, a konkrét szituációknak, az életszerű helyzeteknek van kitüntetett szerepük. A felsőbb évfolyamokon fokozatosan előtérbe kerül a vita, az egyéni vélemények megfogalmazása, az iskolai közéletben való részvétel.

A diákok az iskolában szerzik első közvetlen közéleti tapasztalataikat, s nem mindegy hogyan élük ezt meg, s hogy kialakul-e bennük vagy sem az a meggyőződés, félelem nélkül tehetik dolgukat, élhetnek jogaikkal és mondhatják el véleményüket.

Iskolánkban a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzat működik, melynek tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, s munkáját a diákönkormányzatot segítő pedagógus támogatja.

A diákönkormányzat működése (a Köznevelési Törvényben biztosított jogain túl) kiterjed a különböző tanórán kívüli tevékenységek szervezésére. Tagjai iskolai újságot szerkesztenek, iskolarádiót működtetnek, s ezek a tevékenységek szintén elősegítik a tanulók folyamatos tájékoztatását.

A különböző közösségek kialakítását, fejlesztését segítik elő az osztályfőnöki órák témáinak megbeszélései, annak formái és a tanórán kívüli programjaink.

Az iskolai tanulóközösséghez való tartozást erősítik: a minden év elején megszervezett közös iskolai kirándulás, közös ünnepeink (Művészeti Szemle, Iskolanap, Jeles nap, Szent Márton napi felvonulás...).

Az osztályközösséget formálják az osztálykirándulások, a különböző osztályok közötti versenyek (pl.: a tantárgyi hónapok alkalmával), az osztály klub-délutánok, a tanulmányi- és kulturális versenyek, a különböző sportvetélkedők.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A tanulók lelki egészsége szempontjából fontos a biztos önértékelés, mely egy jól működő, elfogadó légkörű közösségben fejleszhető, az egyéniség tiszteletben tartásának figyelembe vételével.

IV. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési zavarral, magatartási küzdő tanuló a közösségi életbe való beilleszkedését elősegítő rehabilitációs célú foglalkoztatásra jogosult. A rehabilitációs célú foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg (Közokt. tv. 30 § 7.pont)

A tanulóval kapcsolatos észrevételeiket az osztályfőnökök és a szaktanárok kötelesek jelenteni iskolánk gyermekvédelmi felelősének és az igazgatónak, mivel a személyiségfejlesztés súlyosabb zavarainak korai felismerése hozzájárulhat a megelőzéshez. Fontos, hogy az első kedvezőtlen jelzésekre azonnal felfigyeljünk, hogy megelőzzük a komolyabb bajokat.

Ilyen jelzés lehet például az osztály, a kiscsoport vagy az egyes gyerek esetében:

- a tanulmányi teljesítmény romlása, ezen belül az alulteljesítés (amikor a gyerek a tanuló képességei, intellektuális lehetőségei nincsenek összhangban eredményeivel),
- a tanulási motiváció hiánya vagy gyengesége; ez megnyilvánulhat az órai figyelmetlenségben, passzivitásban, a feladatvégzés elmulasztásában,
- a felszerelés sorozatos otthonfelejtésében stb.,
- a hiányzások számának növekedésében,
- osztályszinten előrejelzésként értékelhető a magas fluktuáció.

A kevésbé súlyos esetet iskolán belül kezeljük. Itt elsősorban az osztálytanítóknak és az osztályfőnököknek van nagy szerepük. Ők azok ugyanis, akik felismerik a problémákat és igyekeznek segíteni (közösség- ill. személyiségfejlesztő foglalkozásokkal, játékokkal, közös iskolai és iskolán kívüli programokkal).

Iskola-pszichológusunk mindig készen áll, hogy személyiségfejlesztő, önismereti vagy közösségformáló foglalkozásokkal, javaslataival segítse a pedagógusok munkáját.

Szükségszerűen szintén az iskolapszichológus vezetésével esetbeszélgetéseket tartunk.

A gyermekvédelmi felelős évente kétszer (év elején és második félév elején) az osztályfőnökökkel értékeli az osztály munkáját, külön kitérnek minden tanulóra, különösen a gyermekvédelmi esetekre (hátrányos és veszélyeztetett tanulók).

Az évente megtartott három szülői értekezlet és a négy fogadóóra biztosítja a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartást. Az időközben felmerülő magatartási illetve tanulási nehézségek esetén – előzetes időpont egyeztetés után – az osztályfőnökök, a szaktanárok és az iskola vezetése is a szülők rendelkezésére áll. A diákönkormányzat tagjai szintén jelzik osztályfőnökeiknek illetve a diákönkormányzat vezetőjének, ha valamelyik társukkal ilyen jellegű probléma adódik.

A gyermekvédelmi felelős rendszeres kapcsolatot tart fenn a III. kerületi Nevelési Tanácsadóval, védőnői hálózattal, Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálattal. Szükség esetén felkeresi a tanuló szüleit, gondozóját, s lehetőségeihez mérten mindent megtesz annak érdekében, hogy a szülő gyermekével együtt felvegye a kapcsolatot a III. kerületi Nevelési Tanácsadóval.

A Nevelési Tanácsadó feladata a beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermek problémáinak feltárása, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával. A Nevelési Tanácsadó konkrétan megnevezi a magatartászavar és a várható tanulási probléma okát. A vizsgálati vélemény tartalmát meg kell ismernie azoknak a pedagógusoknak és szakembernek, akik a gyermekkel foglalkoznak.

A gyermek tanítójának eredményes bánásmódját segíti, ha már a tanév megkezdése előtt, vagy közvetlenül utána megismerkedik, érdeklődik, tanácsot kér a szülőktől, óvónőktől, valamint a gyerekekkel kapcsolatban álló szakembertől. Különösen a szülővel való kapcsolatfelvételt tartjuk fontosnak, mert a szülő bizalmatlansága a problémák felmerülésével egyenes arányban nőhet.

A gyermekvédelmi felelőssel, az osztálytanítóval és az osztályfőnökkel szemben a következő elvárások fogalmazhatók meg:

- a szülővel kiemelten, figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon;
- a tanuló problémáit értesse meg a szaktanárokkal;
- szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében;
- kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét;
- gondoskodjon a tanuló megfelelő iskolafokozatba kerüléséről, a pályaválasztásáról;
- nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására;
- tudjon differenciáltan oktatni, nevelni.

V. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A beilleszkedési és magatartás zavaroknak gyakran velejárói a tanulási nehézségek.

Első osztályban év elején fejlesztőpedagógus elvégzi a szűrést, amely nagy segítséget nyújt a tanítónak. Már ekkor kiderülhet, hogy kik azok, akikkel probléma lehet, így időben felkészülhet a pedagógus.

A tanulási nehézségek enyhítését szolgálják a különböző korrepetálások, a napközis- és tanulószobai foglalkozások, a pszichológus valamint a fejlesztő pedagógus segítsége.

Fel kell mérni, hogy a tanulási kudarcnak kitett tanuló motivációja megfelelő-e. Olyan feladattal kell ellátni, amelyet kis erőfeszítéssel eredményesen teljesít, elegendő időt kell hagyni a gyakorlásra, az ismeretek elsajátítására. Ezekben az esetekben előtérbe kell kerülni a differenciált foglalkoztatás.

Az eredményes pedagógiai tevékenység egyik feltétele, hogy tudjuk gyermekeinket úgy motiválni, hogy eredményes, jó munkát végezzenek.

A helyes tanulási szokások kialakítását az iskolába lépés pillanatában kell megkezdeni, mert később a már rögzült rossz szokások, módszerek megszüntetése sokkal nehezebb.

Felső tagozaton minden belépő új tantárgy esetében ismertetni kell a tanulókkal a tantárgy sajátosságait és tanulásának módszereit.

A különböző korrepetálások, napközis- és tanulószobai foglalkozások alkalmasak a helyes tanulási szokások kialakítására.

Fontos, hogy a tanulók tevékenységét mindig értékeljük, képességeinek fejlődésében és a tanulás eredményességében. Az értékelésnél nem egymáshoz hasonlítjuk a tanulókat, hanem mindig önmagukhoz, fejlettségi fokukhoz viszonyítunk.

Iskolánkban a nemzetiségi nyelv oktatása képességek szerinti csoportbontásban zajlik, így a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében lehetőség van a lassúbb haladásra, több gyakorlásra, s több tanári figyelem jut az egyéni nevelésre is.

A munkaközösségi értekezletek jó alkalmat nyújtanak, hogy a felmerült problémák eljussanak mindenkihez, és közösen megbeszéljük a teendőket.

Olyan esetekben, ahol az iskolai módszerek nem vezetnek eredményre, a Nevelési Tanácsadó segítségét vesszük igénybe. Előfordul, hogy az általuk kiadott szakvélemény elegendő segítséget nyújt pedagógusainknak, de legtöbb esetben a tanácsadó pszichológusai és fejlesztő pedagógusai vezetésével irányított foglalkozásokon vesznek részt tanulóink.

VI. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

„Látni egy kiváló embert és idejében nem felemelni: hanyagság.”
Konfucius

A Köznevelési Törvény értelmében az iskola feladatai közé tartozik a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátása. Ez a kötelezettség iskolánkban a tantárgyi differenciálásban, a csoportbontásban, a szakköri kínálatban, különböző versenyek, ünnepek megszervezésében érvényesül.

Iskolánk specialitása a nemzetiségi tanterv szerinti oktatás és az idegen nyelvek emelt magas óraszámában történő tanítása. A nyelvi órákat minden évfolyamon csoportbontásban tartjuk.

A csoportbontás lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját képességeik szerint haladjanak előre. Arra ösztönzi őket, hogy a csoportokon belül a tőlük telhető legjobb eredményt éri el. Tanulóinkat hetedik, nyolcadik évfolyamon differenciált képességfejlesztő foglalkozás keretében alapfokú (a legtehetségesebbeket középfokú) nyelvvizsgára készítjük fel.

Más tantárgyak esetében a heterogén összetételű osztályokban az egyéni képességek megfigyelése és a tanulói igény kielégítése, ugyan bonyolult és időt emésztő (mivel igen sokféle különbség van a tanulók között) mégis arra kell törekednie a pedagógusnak, hogy ne az átlag, vagy az átlag alatti szinthez igazodjék, hanem differenciáltan foglalkozzon a tehetségigérettel.

Sok gyereknek az a gondja, hogy nincs lehetősége bizonyítani önmaga és környezete számára, hogy értékes és tehetséges, pedig ez elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy pozitív életszemlélete alakuljon ki. A különböző tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek erre alkalmat biztosítanak.

A szakköri foglalkozások célja, hogy lehetőséget biztosítson a gyerekek számára önismeretük gyarapítására, a bennük szunnyadó tehetség felismerésére és kiaknázására, a körülöttük lévő világ teljesebb megismerésére. Sok gyerek maga sem tudja, hogy milyen adottságok birtokosa, milyen tevékenységek elégítenék ki, kötnék le legjobban. Szakszerű irányítással, kellő figyelemmel a tanulók igazi sikerélményekkel gazdagodnak, melyek az élet egyéb területeire is kihatnak (iskolai munka, kommunikációs készség, a munka megbecsülése stb.).

A szakköri foglalkozások fajtái évente változnak, a leggyakoribbak a következők:

Az irodalmi kör célja, hogy a tanulók az irodalmat, mint élő, mélyen emberi és humánus műveltségi területet kezeljék, s ne csak egy tárgy legyen a sok közül. Az arra hajlamos tanulók itt kipróbálhatják saját íráskészségüket, irodalmi tájékozottságukat.

A nemzetiségi- és szakkörön a tanulók mélyebben ismerkednek meg a német nemzetiség kultúrájával, táncaival, szertartásaival.

A rajz-, kézműves szakkör célja: a tanulók olyan képességeinek fejlesztése, melynek birtokában felfogják, helyesen értelmezik a szépet a természetben, a képzőművészetekben egyaránt; s konkrét alkotómunkával valósítjuk meg az esztétikai nevelést. Az itt született alkotásokat az év végi iskolanapon a szülők is megtekinthetik.

Énekkar: a zene, az ének hatalmas eszköze érzelmeink alakításának, egész életünk gazdagításának. Az énekkar tagjai a különböző ünnepeken bemutathatják tehetségüket a szülők és a diákok körében.

Nyelv-vizsgára előkészítő szakkör

7-8. osztályos tanulóink közül azok részére szervezzük, akik iskolán kívül is ki akarják próbálni nyelvtudásukat, s gyakorlatot szerezhetnek különböző vizsgafeladatok megoldásában.

Minden ember fejlődéséhez, de különösen a tehetségesekéhez nélkülözhetetlenül hozzátartoznak a kisebb nagyobb közösségekben való szereplések alkalmai. Már az iskolai osztály is kis nyilvánosság, amely előtt szinte naponként kell szerepelniük a tanulóknak. Ez azonban az idők folyamán megszokottá válik, s nem tudja betölteni azt a szerepet, mint az igazi, nagy nyilvánosság. A belső iskolai színpadi szereplések (Művészeti Szemle, Iskolanap, különböző ünnepek), a külső helyszíneken történő fellépések, versenyek (minden tantárgyból megrendezett tanulmányi verseny; Vers- és prózamondó; Kazinczy szépírási verseny) szerves részei az iskolai munkának, s lehetőséget biztosítanak a tehetséges gyerekek képességeinek kibontakozásához. Már a pusztá felkészülés sarkantyúzó ereje, pozitív izgalmá is személyiségfejlesztő érték.

Sajnos az iskolai tehetséggondozás nagyobb hatékonyságát gátolja, hogy a szűkre szabott felhasználható órakeret miatt nem lehet több tantárgy esetében csoportbontásban oktatni, s hogy nem lehet a tanulók igényeinek megfelelő mennyiségű szakkört szervezni.

Fontos, hogy a tehetséges gyermekek szüleivel megfelelő kapcsolatot alakítsunk ki, mert a család támogatása nélkül megnehezül a munka. El kell érniük, hogy a család is elfogadja, támogassa a gyermek fejlesztésének szükségességét.

A tehetségvédő munka eredményességét az osztályozó értekezleteken, illetve nevelőtestületi értekezleteken értékeljük.

Az értékelés szempontjai:

- a tehetséges tanulók tanulmányi eredménye
- tanulmányi versenyeken, kiállításokon, vetélkedőkön való sikeres szereplés
- sikeres részvétel bizonyos szervezett közösségi produkciókban (énekkar, színjátszás, sport)

VII. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik iskolánk pedagógiai tevékenységéhez. Igyekszünk olyan légkört kialakítani, amely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanuló származása, színe, neme, vallása, nemzeti etnikai hovatartozása vagy bármilyen más oknál fogva hátrányos helyzetbe kerüljön. A gyermek és ifjúságvédelem ennek megfelelően a legtágabb értelemben átfogja teljes pedagógiai munkánkat, ideértve minden olyan pedagógiai tevékenységet, amely hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló felkészülhessen a továbbtanulásra, a munkába állásra.

Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás is, hiszen alapvető célkitűzés, hogy a gyermek családban nevelkedjen, szüleitől kapja meg azt a segítséget, amely ahhoz szükséges, hogy iskolába járjon, s ott eredményesen tudjon felkészülni.

A gyermek és ifjúságvédelem körébe tartozik a diákönkormányzat segítése, bevonása az iskolai döntéshozatalba, az iskolai munka tervezésébe, az egyes döntések végrehajtásának ellenőrzésébe. Itt biztosítunk arra lehetőséget, hogy a tanulók megismerjék jogait, véleményt nyilvánítsanak az őket érintő kérdésekben. E tevékenység megszervezésénél figyelembe vesszük a közoktatásról szóló törvény rendelkezéseit.

A közoktatásról szóló törvény 4/A.§. alapján a közoktatásban közreműködők a tanulóval kapcsolatos döntéseik, intézkedéseik meghozatalakor az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani.

A tanuló joga, hogy biztonságos és egészséges környezetben oktassák, iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki.

A tanuló személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.

A tanuló joga, hogy az iskolában családjá anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, beiskolázási segélyben részesüljön.

A pedagógus alapvető feladata, hogy tevékenysége során figyelembe vegye a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét, fejlettségét és fogyatékosságát, segítse képességeinek kibontakoztatását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek felzárkóztatását. A pedagógusnak közre kell működnie a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények kialakulásának megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Feladata, hogy a szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a szülőt figyelmeztesse, ha gyermeke fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek.

A gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény rendelkezései alapján a gyermeki jogok védelme minden olyan természetes és jogi személy kötelessége, aki a gyermek nevelésével, oktatásával, ügyeinek intézésével foglalkozik.

Az iskolánk figyelemmel kíséri a gyermek veszélyeztetettségét. A pedagógus felfigyel rá, ha a tanuló tanulmányi eredménye látszólag indokolatlanul romlik. Felfigyel a családban jelentkező gondokra, problémákra, akár a családi élet megbomlása, akár a szülők anyagi helyzetének romlása, vagy bármi más az indok. A gyermekvédelmi felelős indokolt esetben az osztályfőnökkel egyetértésben köteles hatósági eljárást kezdeményezni a veszélyeztetettség megelőzésére, esetleg megszüntetésére. Szoros kapcsolatot tart az iskola a Nevelési tanácsadóval, a Családsegítő és Gyermekvédelmi Szolgálattal.

VIII. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

Minden pedagógusnak oktató – nevelő munkájának megkülönböztetés nélkül minden tanulót külön figyelemmel kell kísérnie, segítenie, figyelembe véve az egyéni képességüket, tehetségüket, fejlődésük ütemét, szociokulturális helyzetét.

Ennek érdekében azoknak a tanulóknak, akik számára a családi háttér nem tudja biztosítani a feltételeket tanulásukhoz, nevelésükhöz – tehát hátrányos helyzetűek -, a pedagógusnak kell biztosítani ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatást. Ennek koordinátora a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

Azok a gyermekek, ahol a szülők nem képesek - elsősorban az alulképzettségük miatt - együttműködni, segíteni gyermekeik munkáját, pedagógusaink:

- differenciálással, koordinálással segítik őket,
- felzárkóztató ill. tehetséggondozó programokat szerveznek,
- javasolják számukra a délutáni napközis ill. tanulószobai foglalkozásokat,
- pályaválasztásukban még nagyobb segítséget nyújtanak,
- az osztályfőnök ill. a gyermekvédelmi felelős nagyobb odafigyelést szán ezekre a tanulókra.

Ezeknél a tanulóknál nagy hangsúlyt kap a prevenció.

Ahol a szociális problémák anyagi hátrányok miatt jönnek létre, ott megtalálva a megfelelő segítséget (pl. önkormányzat, különböző szervezetek által kiírt pályázatok), az iskolának megfelelő támogatásban kell részesíteni a tanulót, ill. a szülőt fel kell világosítani a támogatások lehetőségeiről (nevelési ellátások, gyermekvédelmi támogatások, gyermekétkeztetési hozzájárulás, lakásépítési támogatás).

A szülők felvilágosítása elsősorban szülői értekezletek, fogadó órák, egyéni beszélgetések ill. családlátogatások alkalmasak.

Oda kell figyelniük arra, hogy minden rászoruló tanuló kedvezményesen étkezhessen.

Igyekszünk megragadni a pályázati lehetőségeket, hogy ezzel is minél több tanulónak tudjunk segíteni (erdei iskola, táborok költségei, karácsonyi támogatás).

Időben megteesszük a lépéseket (felmérések), hogy minden jogosult hozzájuthasson az ingyenes tankönyvhöz.

Az igen súlyos esetekben, amikor már az anyagi hátrányok miatt veszélyeztetett a tanuló fejlődése, tanulmányi előmenetele, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálatot is bevonjuk.

Az év eleji szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket, hogy ki a gyermekvédelmi felelős, kihez fordulhatnak problémáikkal, továbbá, hogy a rászorulóknak milyen szociális segítséget vehetnek igénybe.

A tanulók felvilágosítása az osztályfőnöki óra keretében történik (pl.: egészségvédelem, drog és alkoholfogyasztás ártalmai, stb.).

Az iskolai faliújságon elhelyeztük a közérdekű címeket és telefonszámokat, ahova szülők és gyermekek fordulhatnak, ha problémájuk adódna.

Arra törekszünk, hogy minden tanulóknak megtalálja azt a pedagógust, akiben megbízik, akivel megosztja esetleges problémáit.

Igyekszünk megoldani, hogy minden diákunk részt tudjon venni a különböző iskolai rendezvényen, osztálykiránduláson.

Az osztályfőnökök, a szaktanárok és a gyermekvédelmi felelős rendszeresen tartja a kapcsolatot a gondokkal küzdő tanulók szüleivel, így a megoldásokat mindig közösen keressük meg.

Összefoglalva: minden pedagógusnak arra kell törekednie, hogy a szociális hátránnyal küzdő tanulók számára is biztosítottak legyenek oktatásuk, nevelésük alapvető feltételei, s ennek koordinálása a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladata.

IX. Környezeti nevelési program

„ A természet varázsát adja bőven:
A fűben, a virágban és a kőben.
Ó, nincs e földön oly silány anyag,
Mely így vagy úgy ne szolgálná javad;
De nincs oly jó, melyben ne volna vész
Ha balga módra véle visszaélsz!”

1. Jogi háttér

A Kormány 243/2003. számú rendeletével hatályba lépett új Nemzeti alaptanterv (Nat) értelmében környezeti nevelés a közoktatás kiemelt feladata, melynek az iskolai oktatás valamennyi elemét át kell hatnia, elő kell segítenie a tantárgyközi kapcsolatok erősítését, a tanítás – tanulás szemléleti egységét, a tanulók személyiségének fejlődését.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosításáról rendelkező 2003. évi LXV. törvény 48.§ (3) bekezdése értelmében készítette el iskolánk környezeti nevelési programot.

2. A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetünk megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, és az élő, élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz és erősít meg az élő ill. élettelen környezettel.

Kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére.

Felkelti az igényt, képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására,
- összefüggő rendszerben történő értelmezésére; a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére,
- kritikai és kreatív gondolkodás kialakítására és ezáltal a lehetséges megoldások megkeresésére,
- az egyéni és közösségi döntések felelőségének megértésére, vállalására környezeti kérdésekben,
- a környezet értékeit figyelembe vevő cselekvésekre.

3. Célok és feladatok

A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartó fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tetteikben.

Munkánk, programunk kidolgozásakor ezeket a szempontokat, célokat vettük figyelembe.

4. Környezeti nevelés színterei

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat.

Fontos helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. A tanár feladata, hogy átadja az ismeretet, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés. Szemléltetéskor használjuk a hagyományos, audiovizuális és az informatikai lehetőségeket is. Így a diákok komoly elméleti alapokat szerezhetnek és véleményük formálásával így lehet átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

Az élményszerű tanításra kell törekednünk.

A természetismereti órákon a víz, talaj, és levegővizsgálati módszereket az órákon hangsúlyosabban tanítjuk. Külön kiemelten kezeljük ezek elemzését, következtetünk, és a tapasztalatokat értékeljük.

A környezeti nevelés további színterei:

- szakkörök, tanulmányi séták, kirándulások, kiállítások szervezése,
- jeles napok: víz-napja, madarak-fák napja, Föld napja,
- témahetek, erdei iskola program, ÖKO hét,

- időszakos tevékenységek, papírgyűjtés, kirándulások iskolai szinten, múzeumlátogatások, „DÖK” nap, madárvédelmi feladatok és szelektív hulladékgyűjtés.

Ezekhez kapcsolódó módszerek:

- falújságok folyamatos készítése,
- ökológiai tabló, szituációs játékok, rajzpályázatok készítése, riport készítése (kérdőíves felmérés, direkt riport), kiállítás, előadások, filmvetítés (egészségkárosító anyagokról és fertőzésveszélyekről),
- terepgyakorlatok, térképészítés, „iskolazöldítés”, rend és tisztasági verseny.

5. Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó környezeti nevelési lehetőségek

5.1. Környezeti nevelés természettudományos összetevői

Környezeti nevelés természettudományos feladatai alapozzák meg a korszerű természetbarát szemlélet elsajátítását. Fejlessze ki a tanulóknak az anyag-és energiatakarékosság, mint környezetvédelem egyéb hatékony módszerének szemléletét.

A környezeti nevelésben a legfontosabb a természetes vizek a levegő és a talaj kémiai szennyeződésből történő megóvásának fontosságát megismertetni a tanulókkal.

Az érintett környezeti jelenségek tárgyalása során tudatosítsuk a gyerekekben, hogy ők maguk is sokat tehetnek saját környezetük védelméért, hogy iskolájuk, családjuk, lakóhelyük sok cselekvési lehetőséget kíván a környezeti gondok helyi mérséklésére.

Környezetismeret 1-4. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
A közvetlen környezetben előforduló gyakori növények, állatok és azok élettereinek megfigyelése	Első Óbudai Általános Iskola környezetének növényei. Kisállatok megismerése, otthoni kedvencek. Rajzos vázlatok egy fa vagy bokor változásáról a négy évszak során. Hobby állatok bemutatása, helyes gondozásuk ismertetése.
Elemi ismeretek a növénygondozásról	A növények gondozása az osztályban, iskolakertben. Növények hajtatása. Cserepes virágok gondozása.
Tiszta környezet	Helyem, padom védelme, tisztántartása.
Anyagok csoportosítása	A környezetre ártalmas és ártalmatlan anyagok megismerése (pl. visszaváltható és eldobható üdítősfalakonok).
Növényi táplálékaink	Gyümölcsök, zöldségek szerepe az egészséges táplálkozásban.
Állatok viselkedésének megfigyelése	Növekedés, fejlődés, pusztulás. Gondozás, az ember felelősége az állatok életében.
A felszín vizei	A víz különböző megjelenítési formái. A vízi élővilág megfigyelése
Idő összetevői	A helyi időjárás jellemzői Gyakorlati mérések: hőmérséklet, csapadék, szél.

Természetismeret 5-6. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
Környezetünk élővilága	Élet a gyümölcsösben, zöldségesben Szántóföldi növények Állatok a házban és a ház körül. Termesztett növények, tenyésztett állatok megismerése. Növény és állatvédelem szabályainak tudatosítása. Biogazdálkodás lehetőségei. Egészséges táplálkozás.
Tájékozódás a térképen	Helyzet-meghatározás. Iránytű használata Turistatérkép használata. Nemzeti parkok hazánkban.
Időjárás és az éghajlat elemei	A jelenlegi éghajlati változások, globális felmelegedés, szélsőségei időjárási viszonyok által okozott hazai veszélyhelyzetek (pl. belvíz, árvíz, erdőtűz, szélvihar, hóvihár).
A földfelszín változásai	Külső és belső erők felszínalakító és formáló hatása. A víz tulajdonságai: körforgása a természetben. Folyó és állóvizek. Emberi tevékenységek felszínformáló hatásai. Felelős magatartás a természetben. A lakóhely domborzatának megismerése.
Éghajlat, éghajlati övezetek	A Föld éghajlati övezetei. Az éghajlatot kialakító tényezők. Európa és Magyarország éghajlata. Éghajlat módosító tényezők elemzése
Magyarország nagytájainak jellegzetességei	Magyarország nagytájai. Lakóhelyünk arculata. Természeti, környezeti értékeink. Nemzeti parkok, cseppkőbarlangok védelme.
Hazai tájaink életközösségei	Az erdők, füves területek, vizes élőhelyek és védelmük. A megismert növények és állatok jelentősége az ember életében. A lakóhely környezetének védett és nem védett természeti értékei. Környezetünkben előforduló növények és állatok megfigyelése.

Biológia 7-8. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
A föld élővilága általános jellemzése	A életközösség jellemzői. Az életközösségek szerveződése, anyagforgalma, tápláléklánc. A különböző tevékenységek szennyező hatása az életközösségekre.
Az élőlények rendszerezése	Az élőlények egészségügyi és ökológiai jelentőségük. Növény és állat – felismerési gyakorlatok.
Az emberi test szerveződése	Szerveződési szintek. Az emberi sejt felépítése, jellemzői. Szövetek.
Az anyagcsere	A táplálkozás higiéniája és az egészséges táplálkozás. Szennyező, allergén anyagok az élelmiszerekben. A légzőszervekre ható környezeti ártalmak, a dohányzás káros hatásai. A szennyező anyagok kiválasztása.
Idegi és hormonális szabályozás	Az idegrendszer működését befolyásoló élvezeti és kábítószeres káros hatásai. Szenvedélybetegségek

Földünk és környezetünk 7 – 8. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
A földtörténet alapjai	A földtörténeti körök, események megismerése. Ezek helyi vonatkozásai
Az Európán kívüli kontinensek tipikus tájainak országainak természet és társadalom földrajza	Aszály és csapadékhiány elleni küzdelem lakóhelyünkön. Az erdők védelme, területének növelése.
Közép-Európa országainak természet és társadalomföldrajza	A testvértelepülések környezeti problémái.
Magyarország földrajza	Belvíz, hóesés, jégeső, szélviharok okozata helyi problémák. Lakóhelyünk környezeti értékei, állapota és védelme.

Fizika 7-8. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
Nyomás a folyadékokban és gázokban	Közlekedőedények, hajszálcsövek. A víz védelmére nevelés.
Hőmérséklet és mérés	A napi középhőmérséklet ingadozásának kimutatása valamely évszakban. A Nap energiájának hasznosítása.
Az elektromos munka és az elektromos Teljesítmény	Balesetvédelem. Elektromos berendezések vásárlásakor mire kell figyelni az energiatakarékosság szempontjából? A lakás elektromos berendezéseinek összteljesítménye.
Energiatakarékosság	Kell-e takarékoskodnunk az energiával Budapesten és hogyan?

Kémia 7-8. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
Keverékek: levegő, víz, hulladékok	Balesetvédelem A levegő összetétele, levegőszennyezés Természetes vizek szennyeződése, víztisztítás. Takarékos víz és energiahasználat Hulladékgyűjtés. Veszélyes hulladékok pl. elemgyűjtés az iskolában.
Bázisok, savak	Kémhatások, pH értékek, kozmetikumok. Savas esők pH értéke
Környezeti kémia	Megújuló energiahordozók, energiatakarékosság Hőerőművek helyett: atomerőmű? Víz - szél – naperőművek.
Bázisok, savak	Kémhatások, pH értékek, kozmetikumok. Savas esők pH értéke
Környezeti kémia	Megújuló energiahordozók energiatakarékosság Hőerőművek helyett: atomerőmű víz - szél – naperőművek. Az emberi szervezet építőanyagai és energiahordozói: zsírok, szénhidrátok, fehérjék.

Matematika 1- 4. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
Számtan, algebra. Számfogalom, számköri ismeretek	Adatok gyűjtése a közvetlen környezetből. Házzámok
Gyakorlati mérések Mértékegységek Számítások	Tárgyak térbeli helyzetének megfogalmazása, létrehozása Természetes környezetben megfigyelés: alatt, fölött, mellett, mögött, előtt, fogalmak helyes használata. Térbeli tárgyak megfogalmazása, térbeli helyzetek létrehozása.
Geometriai alakzatok, tulajdonságaik	Tükrös alakzatok felismerése, előállításuk egy tükrötengellyel. A környezetben található szimmetrikus alakzatok, élőlények, képződmények létrehozása kirakással, tépéssel, nyírással.

Matematika 5 -8. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
Az elsajátított matematikai fogalmak alkalmazása. A matematikai szemlélet fejlesztése	A matematika elemi fogalmait, alpműveleteit, mennyiségi összefüggéseket a természeti, tárgyi környezettel gyakorlati összefüggésben láttassuk.
Gyakorlottság a matematikai problémák megoldásában. Jártasság a logikus gondolkodásban	Mérések, szerkesztések, modellek alkotásával tudatosítjuk, hogy a környezetben felmerülő problémák logikai úton felmérhetők, megmérhetők, modellezhetők, megérthetők.
Az elsajátított megismerési módszerek és gondolkodási műveletek alkalmazása	Az elsajátított matematikai ismeretek segítségével a tanulók eljuthatnak oda, hogy a környezetükben felmerülő problémákat ne csak megértsék, hanem a matematika eszközeinek segítségével a problémák megoldásaira is javaslatot tegyenek (pl. statisztikai elemzés).
Helyes tanulási szokások fejlesztése	A becslések, feladattervek a fogalmak helyett, a segédeszközök rendszerének helyes használata során a tanulókat olyan képességek birtokosává teszi, aki képes saját környezete értékeinek felmérésére és megőrzésére, tudatos, tervszerű pontos munkavégzésre.

Informatika 6-8. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
Szöveg, kép és zene	Balesetvédelem Rajzoló programokkal régi óbudai házak és azok részleteinek megrajzolása
Könyvtárhasználat	Dokumentumok keresése helyi értékeinkről.
Operációs rendszer használata	Kiválasztott állományok másolása, mozgatása, átnevezése, törlése. A kerület értékeiről készült dokumentumokon gyakorolják e műveleteket.
Kommunikáció a hálózaton Dokumentumok készítése	Más iskolák tanulóival információt cserélnek környezeti állapotainkról. Elektronikus képeket készítenek lakóhelyünk egyes értékeiről, ezen képek bevitele a számítógépbe. Elektronikus levelezés alapfunkcióinak használata: küldés, fogadás. Dokumentum tervezése a lakóhely környezeti értékeiről.

5.2 A környezeti nevelés a technika és életvitel tantárgyon belül

Megismertetjük a tanulókat az ember alkotta környezet legfontosabb jellemzőivel, a megszerzett ismeretek alapján elősegítjük, hogy a tanulók tudatos szemléletűvé és a gyakorlatban előhívható magatartásbeli mintává váljon a környezet és a természet védelme, az egyéni életünk biztonságát is szem előtt tartva.

Témakörök	Tartalom - tevékenység
Anyagok	A természet és a mesterséges környezet anyagai. Az anyagok tulajdonságainak megismerése a közvetlen környezetből.
Anyagok felhasználása	Kézműves szakmák azonosítása pl.: fazekas, kosárfonó, kötélvető, kádár, bognár.
Ember és környezete	Védekezés a környezet kellemetlen hatásai ellen. Az ember természetalakító munkája és következménye.
Háztartástan, életvitel	A közelben lévő szolgáltató egységek felkeresése és megismerése pl.: posta, fodrászat, bevásárló-helyek.
Épített környezet	A lakóhely műemlékeinek védelme
Közlekedési ismeretek	Kerékpárutak, kerékpár karbantartás. Helyes közlekedés a mindennapi életben
Ruházkodás	A kézi varrás szépsége a hímzésben
Természetes és mesterséges környezet	Hulladékgyűjtés az iskolában és otthon.
Környezetkultúra	Szelektív háztartási hulladékgyűjtő tervezése
Balesetvédelem	Helyes szerszámhasználat
Gépek balesetmentes használata	Konyhai gépek használata: turmix, sütő.
Energia előállítás	Erőművek, kritikus fogyasztói magatartás
Informatikai rendszerek	Rendszerelemzés, rendszerdiagnosztika
Logikai áramkörök	Felkészülés a mesterséges és a természetes környezetben való tájékozódásra.
Különböző hajtások energia – átalakítás	Forgattyús mechanizmusok modellezése
A gépkocsi tüzelőanyagai és környezeti hatásai	A kipufogógázok káros összetevői Zöldkártya Kirándulás: Közlekedési Múzeumba.

5.3. A környezeti nevelés testkultúrához kapcsolódó összetevői 1-8. évfolyam

- tapasztalatszerzés a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagból készüljenek az eszközök és a tornaszerek,
- a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődést,
- a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia kifejlesztésében,
- a környezeti és személyi higiéniére nevelés.

Témakörök	Tartalom- - tevékenység
<u>Foglalkozások a szabadban</u>	Edzettség az időjárás kellemetlen hatásainak elviselésére. Akadályversenyek, helyi értékek megismerésére. Számháború, helyi természeti vagy épített értékeknél.
Labdás gyakorlatok	A szabad levegőn tartózkodás fontossága.
Természetben üzhető sportok	Futások, járások, dobások. Gyalogos túrák, hócsata.
Atlétika	Téli sportok népszerűsítése.
Egészséges test	A tanulók tudatosan vegyenek részt testük fejlesztésében. Tudják, hogy a test fizikai fejlesztése hozzájárul a lélek erőinek fejlődéséhez, s így kerülhetünk összhangba önmagunkkal, környezetünkkel, a természettel.
Testi, lelki harmónia	
A mozgáskultúra	A mozgáskultúra elemeinek megismerése során

	szerezzen ismereteket a helyi sport kiemelkedő teljesítményeiről, képviselőiről.
Mozgásigény – fenntartása	Jelenjen meg a tanulók szabadidős tevékenységében az öntevékeny sportolás igénye.

5. 4. Az osztályfőnöki órák szerepe a környezeti nevelésben

- A mikrokörnyezet felfedezése, igényes, gondos kialakítása, megóvása, kiemelt feladat.
- A környezet megóvására való nevelés első lépése az, ha a tanulók saját maguknak teremtett környezetben élnek.
- Tudatosítani kell a társadalmi és természeti környezet fontosságát, jövőjük alapját.
- Közös kirándulások, vetélkedők, játékok, osztályprogramok fontos szerepet töltsenek be a környezeti nevelésben is.

Osztályfőnöki óra 5-8. évfolyam

Témakörök	Tartalom – tevékenység
Az otthon, a család és a környezet Óbuda természeti értékeinek, nevezetességeinek felkutatása, megtekintése Közlekedési ismeretek Iskolai élet, tanulás Saját környezetünk megteremtése	Az osztály mikrokörnyezetének megteremtése Ápolt külső, tiszta, rendes környezet kialakítása otthon és az iskolában. Közlekedéskultúra, helyes közlekedési morál elsajátítása. Tömegközlekedés megfigyelése a Vörösvári úton. Milyen legyen az osztályterem? Hogyan ápoljuk iskolánkat és környezetét? Hulladékgyűjtési szokások
Emberismeret: - Az ember, mint biológiai és társadalmi lény - Viselkedéskultúra Társas kapcsolatok	A tanulók tudományosan megalapozott ismeretekhez juttatása az élővilág csúcsát jelentő emberről. A legfontosabb viselkedési- és együttélési szabályok összegyűjtése. Helyem az osztályközösségekben- szociometriai felmérés kiértékelése. Milyen kapcsolatok, barátságok kötődnek iskolán kívül? Önismereti tesztek kitöltése (pl.: öszinteség, önmérséklet, vérmérséklet felmérése).
Környezetünk alakítása, otthonossá tétele Serdülő fiúk, lányok aktuális problémái A fogyasztói társadalom	Táplálkozás, szépségápolás kérdései Mit vásárolunk? Miért vásárolunk hulladékot? Milyen termékek tartalmaznak káros anyagokat? Vásárlási felmérések, interjúk, kérdőívek segítik a feltárást. Fontos a környezetbarát csomagolóanyagok megismerése is.
A család egészsége Az egészséges életmód, korszerű táplálkozás, helyes életvitel Energia Elsősegélynyújtás	Melyek a helyes táplálkozási szokások? Melyek az egészségkárosító élvezeti cikkek? Milyen tényezők veszélyeztetik a családok egészségét? Miből lesz az energia, mivé válik, hol tűnik el észrevétlenül? Anyag – és energiatakarékosság kérdése az iskolában. Milyen teendők vannak közlekedési baleset után?
Az ember, mint erkölcsi lény. Az ember, mint értékkelő lény. Viselkedéskultúra	Erkölcsi rend kialakítása. legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására. Természeti- és társadalmi értékek megismerése Budapesten.
Pályaorientáció	Beszélni kell a munkahelyi ártalmakról, stresszről, munkanélküliségről. Annak megfogalmazása, hogy mivel szeretnék foglalkozni, kivé szeretnék válni?

5. 5. A környezeti nevelés lehetőségei a humán tantárgyainak keretében:

- A tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével.
- Állampolgári felelősség tudata fejlődjön a tanulóknak.
- Legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit.
- Ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, és az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit.
- Képesek legyenek a környezetvédelmi problémákra önállóan és csoportmunkában választ keresni.
- Tanulóink értsék és tudják, mikor és hogyan, milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet.
- Alakítsák ki azt a szemléletet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek. Alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban.

5. 6. Környezetvédelem, a környezet és személyes higiéniai szokások kialakítása a napköziben

Téma	Tevékenység
Barátunk a természet	Tabló készítése "Hogyan védjük a természetet" címmel. Újságcikkek, rajzok, érdekes írások (gyűjtőmunka)
Veszélyeztetett állatok	Albumkészítés, leírások, képek, rajzok (gyűjtőmunka). Állatkerti séta
Tegyük szebbé környezetünket	Kisudvar tisztán tartása, bokrok, virágok ültetése, ápolása
Szobanövényeink	Tantermi növényeink átültetése, öntözése, ápolása
Higiénia és környezet	Tisztasági csomagok használata Étkezések előtti kézmosás, szalvéta használata étkezés közben, fogápolás. Váltócipő
Ép testben ép lélek	Sportdélutánok szervezése a tornateremben és a sportpályán

6. Lakóhelyünk védett természeti értékei, melyekkel megismertetjük tanulóinkat:

- Rókahelyi tanösvény (Csillaghegy)
- Hajógyári sziget
- Római part
- Gőtés-tó
- Schmidt kert
- Guckler szikla
- Óbuda forrásai (pl.: Szt. Antal- forrás)
- Mátyás-hegyi barlang
- Gázgyár platánsora
- Sas-hegy természetvédelmi terület.

7. A környezeti nevelés összegzése

A tanítás, tanulás folyamán elsősorban a lakóhelyi és az iskolai környezet, megismertetésére törekedünk.

Óbuda-Békásmegyer Budapest egyik legnagyobb és legnépesebb kerülete, amely nemcsak történelmi-kulturális emlékei miatt különleges helyzetű. Óbuda földjének szikláit, barlangjait, forrásait, erdeit és partjait, fürdőit és Duna-parti üdőit, különleges növényeit és állatait, valamint a védelmükkel, megőrzésükkel kapcsolatos erőfeszítéseket és feladatokat ismertetjük meg tanulóinkkal.

Segítjük olyan pozitív attitűd kialakulását, mely az élő és élettelen környezet megóvására, védelmére ösztönöz, erősíti a lakóhelyhez való kötődést

Tanulóinkat iskolánkban nyújtott környezeti nevelés során szeretnénk ráébreszteni, hogy felelősek a természet védelméért és ezért becsülik meg a környezetünk értékeit.

X. Egészségnevelési program, mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló program

Bevezetés

Az elmúlt időkben az egészségvédelem a test gyógyítására, ápolására, rehabilitációjára, illetve a betegségek elkerülésére korlátozódott.

Ez az egészségmodell egy olyan „negatív” szemléletű, mely csupán a betegségek hiányát tételezi fel. Erről kell átállnunk a „pozitív egészségkép” kialakítására, melyben a hangsúlyt az egészséges magatartásra kell helyeznünk.

Régi, igaz mondás: „Ép testben ép lélek”, tehát nem elegendő csak testünket edzeni, lelkünket is ápolni kell!

Fontos az ember belső békéje, a stressz magasabb szintű kompenzációja – főleg a mai rohanó, idegeinket próbára tevő világunkban.

Ismert tény, hogy a lelki bajok idővel testi elváltozásokhoz vezetnek. Ugyanakkor nem elég csak lelkünket ápolni, hiszen ha nem eddük testünket, elsorvadnak izmaink, szerveink, nem működik jól lelkünk sem.

Céljaink

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, egészséges életvitelének kialakulását. Képesek legyenek az egészség megőrzésére és a veszélyeztető hatások csökkenésére. Pozitív magatartások és szokások kialakítására törekszünk, melyek a tanulók egészségi állapotát javítják.

Az iskolánknak minden tevékenységével szolgálni kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.

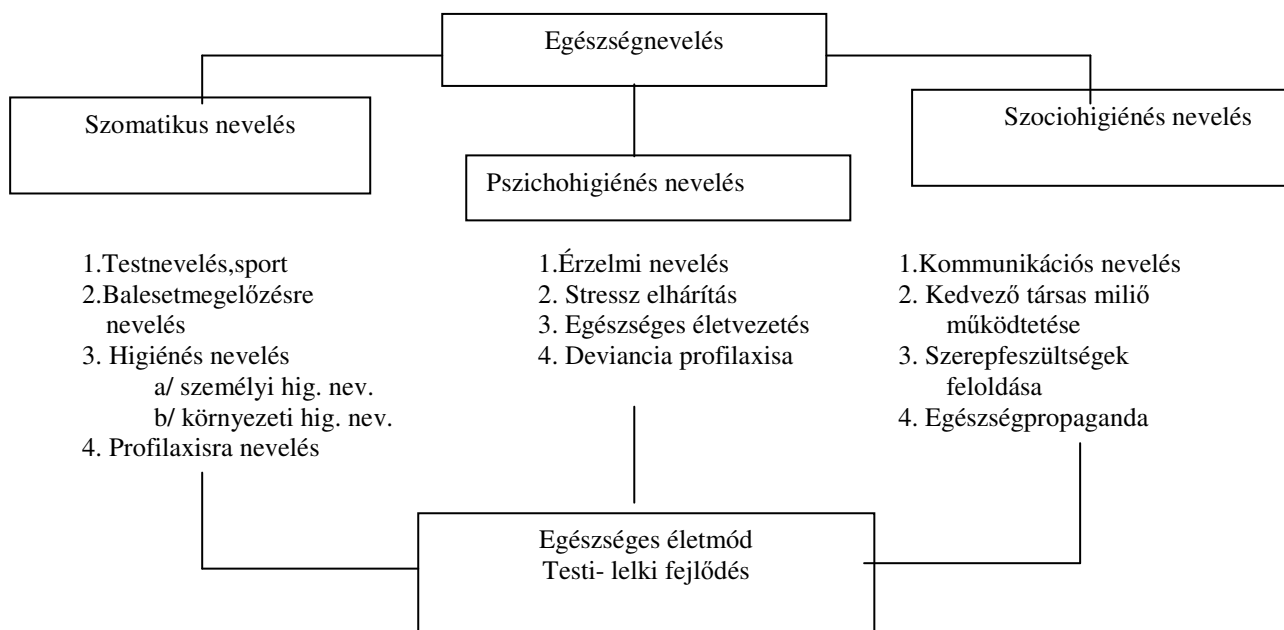
Célunk, hogy tanulóink olyan felnőttekké váljanak, akik képesek lesznek az élet bármely területén felelősségteljes döntésekre.

Kialakuljon bennük az egészséges életmódra való igény. Igyekszünk a veszélyeztető tényezőket kiküszöbölni, háttérbe szorítani, ezzel párhuzamosan a védő mechanizmusokat erősíteni.

Céljaink továbbá:

- Aktív testmozgásra való nevelés.
- Helyes táplálkozási szokások kialakítása.
- Az egészségre káros, rossz szokások mellőzése (dohányzás, alkohol, drog).
- Higiénés ismeretek magasabb szintű művelése.
- Helyesen cselekvő „család modellek” kialakítása.
- Helyes szexuális magatartás kialakítása.

Céljaink megvalósításának rendszere:



Megvalósítások színterei:

1. Szomatikus nevelés

1.1 Testnevelés, sport

Sajnos, ma a gyerekek körében a kirándulások, a gyalogtúra, a futás, a testedzés, általában bármilyen testmozgás, népszerűtlen.

Az aktív mozgás igényének kialakításában fontos szerep hárul az iskolára. A testnevelés órákba beépítjük – bizonyos szinten - a gerinctornát, de a helyes testtartásra való figyelmeztetést és ennek megkövetelését, minden tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson fontosnak tartjuk. Régi hagyomány iskolánkban az úszás az alsó tagozaton, ebbe szeretnénk a későbbiekben minél több felsős tanulót bevonni.

A mindennapos testedzés lehetőségeinek megteremtésével megalapozzuk tanulóink rendszeres fizikai aktivitását, bizonyos mozgásrendszerek elsajátítását.

Játszóteri felszerelésekkel folyamatosan bővítjük udvarunkat, melyek pénzügyi háttérét pályázatokból, illetve alapítványunk támogatásával biztosítjuk. Ezek különösen a 6-11 éves tanulók mozgáskoordinációját, ügyességét, erejét fejlesztik. Így igen nagy szerepük van a genetikus mozgáskészségekben mutatkozó hiányosságok felszámolásában. Izületük mozgékonyágát, reakcióképességüket, egyensúlyérzetüket nagyban javítják.

A mindennapos testedzés megvalósításának formái

Az iskola a személyiségfejlesztés mellett életmódmodellt is ad, ha az ismeretközvetítés és az értékek átadása megfelelő arányban van jelen.

Legfontosabb nevelési feladataink: az ép személyiség kialakítása, az életben szükségszerűen jelentkező fizikai és lelki terhelések elviselésére történő felkészítés, a testi és lelki egészség fejlesztése, megőrzése, az ehhez szükséges szokásrendszer kialakítása.

Ebben igen nagy jelentősége van a rendszeres testmozgásnak, ami hozzájárul ahhoz is, hogy gyermekeink egyéni életébe beépüljön a mozgásigény. Ennek érdekében úgy szervezzük meg az iskolai testnevelés órákat és a tanórán kívüli sportfoglalkozásokat, hogy minden tanuló (1 - 8. évfolyamon) naponta legalább egyszer valamilyen mozgásos tevékenységben részt vehessen – szervezett formában:

- 1 - 4. évfolyamon a kötelező tanórai foglalkozás heti 3 óra, 5-8. évfolyamon heti 2 óra.

- reggeli tornát szervezünk hetente minimum három alkalommal,
- tanulóink úszásoktatásban vehetnek részt,
- a tömegsport foglalkozásokat úgy tervezzük, hogy tanulóink mind több lehetőség közül választhassanak (hetente két alkalommal labdarúgás, két alkalommal röplabda, és két alkalommal játékos sportfoglalkozás, a foglalkozások a tanulók igényei szerint évente változhatnak),
- hetente legalább 1 alkalommal tanítás után „ügyeskedő” versenyt tartunk. (Ennek keretén belül ugrókötélhajtó-, labdapasszolás-, távolugró -, kapura lövő-, kosárra dobó ... stb. versenyekre nevezhetnek be a tanulók),
- az 1 - 4. osztályokban azokon a napokon, melyeken nincs testnevelés óra, 30 perces játékos, egészségfejlesztő testmozgást szerveznek az ott tanítók (10 perc óráközi szünetben és 20 perc a tanóra elején),
- a délutáni napközis és tanulószobai foglalkozások ideje alatt – ha az időjárás megengedi, elsősorban a szabadban – legalább 45 perces, de ha lehet hosszabb időtartamú testmozgást végeznek a tanulók.

1. 2. Baleset-megelőzésre nevelés

Mivel iskolánk egy nagyforgalmú út mentén helyezkedik el, mindennapjainkhoz tartozik a helyes közlekedés megtanítása, begyakorlása. Ismerjék mind a gyalogos, mind a kerékpáros közlekedés szabályait. Legyenek körültekintőek, fejleszteni kell a helyzetfelismerő képességüket.

Sérülések színtere lehet még az otthon és az iskola, ezért szükséges felhívni a figyelmüket a veszélyforrásokra. Ezek az események szinte minden alkalommal a szabályok be nem tartásának következményei, ezért tudatosítanunk kell a rend, fegyelem fontosságát. Ha mégis bekövetkezett a „baj”-bárhol történjen is – ne essenek pánikba, képesek legyenek cselekedni a segítség megérkezéséig!

1. 3. Higiénés nevelés

- a, A személyes higiénés nevelés magában foglalja a bőr, a haj, a fejbőr, a köröm, a fog és érzékszerveink ápolását. Ezekhez szorosan kapcsolódik a helyes ruházatkodás.

Ugyancsak ide tartozik, az egészséges táplálkozás. Megismertetjük velük a helyes étrend főbb szabályait. Ötleteket kapnak a gyakorlatban is a technika és életvitel órákon, valamint a „Téma”-nap alkalmából. Felhívjuk figyelmüket, mely élelmiszerek vásárlását részesítsék előnyben – mind tartalmát, mind csomagolását nézve -, alakítsák szülei szokásait is a helyes irányba.

- b, A környezeti higiénés nevelést legalább olyan fontosnak tartjuk, mint a személyes higiénés nevelést.

Meg kell értetnünk tanulóinkkal, hogy az egész környezetünk tisztán tartása az ő érdekük is. Programunk itt is szorosan kapcsolódik Környezeti Nevelési programunkhoz. Tiszta tanterem, jó levegő (szünetekben szellőztetni) a külső környezet tisztasága, szépsége – virágok gondozása – erős befolyással hat az egyénre. Régi, de ma is érvényes mondás „Tisztaság fél egészség!” Mindezek mellett megköveteljük taneszközök tisztántartását, a gondos, szép fűzetvezetést.

1. 4. A profilaxisra nevelést szinte magába foglalják a fent említett részek, hiszen a higiénés szabályok betartásával megelőzhetők a fertőző betegségek nagy része. A test edzésével is erősítjük ellenálló képességünket, immunrendszerünket, ezáltal a betegségek könnyebben leküzdhetők.

2. Pszichohigiénés nevelés

2. 1. Érzelmi nevelés

Az iskolakorú gyerek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Ezért elengedhetetlen, hogy tanulóinkat az iskolai élet során biztonság, otthonosság, szeretet, derű vegye körül. Fontosnak tartjuk, hogy az órákon ne a félelem, szorongás legyen az „úr”, hanem jó hangulatú, pozitív érzelmi töltésűek legyenek a tanórák. Igyekszünk észrevenni a gyerekek érzelmi problémáit, s ezek orvoslását minél hamarabb megteremteni. Nagy segítségünkre van ebben az iskola pszichológusa.

2. 2. Stressz elhárítás

„ ... A stressz hatására a szervezetnek mindig a „leggyengébb láncszeme” szakad el, jóllehet minden rész egyaránt ki volt téve a hatásoknak.” ... (Selye J. 1996.)

Az élet minden színterén – család, iskola, utca – sok káros inger-, stressz hatás éri szervezetünket. A stressz - tényezők teljes kiküszöbölése lehetetlen, de hatásuk csökkenthető tudatos eljárással.

A stressz elhárítás két irányú lehet:

1. stressz - sorok kiküszöbölése
2. stresszhatás kompenzációja

Az első esethez tartoznak az idegrendszer erősen megterhelő hatásai, mint pl. a folyamatosan ható zaj, a vibráló, erős fény, napfény, a tanterem szellőztetlensége, az egymással szembeni türelmetlenség. Az előbb felsorolt hatások olyanok, melyeket szinte 100%-ig ki tudunk iktatni. Erre kell törekednünk és diákjainkat is erre neveljük.

Az elkerülhetetlen stresszhatások ellensúlyozása azokat az eljárásokat tartalmazza, melyek feloldják a feszültségeket, pihentetik az idegrendszert, az aktív pihenést szolgálják. Legfontosabb ezek közül a szabad levegőn történő mozgás, testedzés. Itt a legszorosabb a pszichohigiénés és szomatikus nevelés kapcsolata.

2. 3. Egészséges életvezetés

Talán itt vagyunk a legnagyobb lemaradásban! Sajnos sok esetben hiányzik a gyerekeknek a szülői példamutatás, a helyes napirend, hetirend kialakítása. Nincsenek meg a pihenés és munka, az aktív-és passzív pihenés helyes arányai. Sokat ülnek a számítógép és a TV előtt a családok, főleg a gyerekek. Hibás viselkedésmódot tapasztalnak, melyekről azt hiszik helyes, követendő. Fontosnak tartjuk a családi munkamegosztás helyes kialakítását! Ez megfelelő családi háttér nélkül, csak az iskolában sikertelen, ezért ebben együttműködés kialakítására törekszünk a szülőkkel. Bízunk benne, hogy diákjainkat, egy egészségesebb életvitel folytatására tudjuk ösztönözni.

2. 4. Deviancia profilaxisa

Kiemelt nevelési feladatunk a káros szenvedélyek, szokások megelőzése, visszaszorítása, elkerülése. Kidolgozott drogstratégiával rendelkezünk, amelyben a prevenciónak tulajdonítunk nagy jelentőséget. Kapcsolatot tartunk az Országos Dohányfüstmentes Egyesülettel.

Itt ismét a sport fontos szerepéhez jutunk, hiszen tudjuk, ez az egyik legfontosabb eszköz a káros szokások kialakulásának megelőzésében, visszaszorításában.

3. Szociohigiénés nevelés

Az egészségnevelés társas – társadalmi együttéléséből adódó feladatokat soroljuk ide. Fontosnak tartjuk a kommunikációs készségek fejlesztését, a beszélt nyelv tisztaságának fenntartását, a tanulók problémáinak meghallgatását, válaszadást a felmerülő kérdésekre. Szeretnénk elérni, hogy diákjaink problémáikkal bizalommal forduljanak tanáraikhoz, az iskolaorvoshoz vagy a védőnőhöz.

Az esetleges konfliktusoknál tanulják meg a gyerekek a keletkezett feszültségeket elviselni, megoldásra szolgáló „élet – technikákat” megtanulni. Fontosnak tartjuk, hogy elsajátítsák az együttélés szabályait.

Kiemelt feladatunk, hogy a felnövekvő generáció megértse, alkalmazza az egészséges életmód szabályait. Ugyanakkor tisztában legyen a leggyakrabban előforduló megbetegedések korai jeleivel, amikor a betegség még visszafordítható, gyógyítható. Értsék meg a szűrővizsgálatok fontosságát.

Programok megvalósításának résztvevői:

- iskolánk pedagógusai és technikai dolgozói,
- iskolavédőnő, iskolaorvos,
- az iskola pszichológusa és fejlesztő pedagógusa,
- meghívott külső előadó,
- iskolai büfé üzemeltetői.

A megvalósítás módszerei

- előadások
- vetélkedők
- kiállítások
- filmvetítés
- kiscsoportos beszélgetések

A megvalósítás szinterei

valamennyi tanóra, kiemelten:

- osztályfőnöki óra
- természetismeret
- testnevelés
- német
- ember és társadalomismeret

Tanórán kívüli tevékenységek

- napközis, tanulószobai foglalkozások
- különböző rendezvényeken való aktív részvétel:
ÖKO-7
tantárgyi hónap, témanap (pl.: Egészségnap)
elsősegélynyújtó verseny

XI. A szülő, tanuló, pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Ahogy az iskolai szereplők körül legfontosabb személyiség a gyermek, ugyanígy első helyen kell említenünk a szülőket, amikor az iskola partnerkapcsolatairól szólnak.

A közös cél a tanuló képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében a szülőkhöz fűződő kapcsolat alapja az első találkozástól kezdve a kölcsönös tisztelet és megbecsülés kell, hogy legyen.

A szülők, és az iskola kapcsolatának tartalma három irányba mutat. A legmarkánsabb jellemzője természetesen az egyes gyermekek fejlődésében való együttműködés. Fontos partnerek ugyanakkor a szülők az osztály- és iskolaközösség szervezésében is. Végül nem elhanyagolható az a segítség, amit az intézmény fejlesztésében, a programok megvalósításában nyújtanak.

A pedagógus a szülők anyagi helyzetének ismeretében kezdeményezi a szociális gondoskodást.

Az együttműködés formái a hagyományos szülői értekezleteken, fogadó órákon, szülői választmányi fórumokon, iskolaszéki összejöveteleken és különféle iskolai rendezvényeken, ünnepélyeken valósulnak meg. (A szülőkkel való kapcsolattartás módját az iskolai SZMSZ tartalmazza.)

Szülői értekezleteken (évente három alkalommal) az osztályfőnök csak az egész osztályt érintő kérdéseket, gondokat és soron következő feladatokat ismerteti meg. Év elején ismerteti a szülőkkel az éves munkatervet, év végén értékeli az osztály munkáját, tájékoztatja a szülőket az iskolai élet minden területéről.

Fogadó órákon (évente négy alkalommal), szükség esetén családlátogatáson a pedagógus kielégíti a szülőnek azt a jogát, hogy a gyermekéről teljes körű információt kapjon. Az egyéni beszélgetések során elhangzott családi vonatkozásokat - még az ártatlannak tűnő apróságokat is - titokként kezeljük.

Az **iskolaszék** véleményezési, egyetértési, javaslattevő jogaival élve, hatékonyan segítheti a kívánatos nyitott, gyermekközpontú, teljesítményorientált iskola megteremtését. Kapcsolataival olyan külső partnerek megnyerését is elősegítheti, akik esetleg beállnak az iskola segítői közé.

Sajnálatos tapasztalat, hogy időközönként ellentét feszül az iskola által megfogalmazott erkölcsi értékrend és a családok napi gyakorlatában tapasztalt életmód, az otthon hangoztatott nézetek között.

Mindez elsődlegesen fontossá teszi a nevelőpartner - kapcsolat erősítését, annak tudatosítását, hogy a gyermek harmonikus fejlődése érdekében harmonizálni kell az iskola és a család nevelési elveit, értékrendjét, módszereit. Ezért azt az alapelvet valljuk, hogy nevelni csak együtt, a szülői házzal tudunk!

A különböző egyéniségű pedagógusok a hangnem, a módszer, az eljárások és a stílus széles skáláját képviselik. A személyiség hitelessége érdekében ezeket az eltéréseket el kell fogadni, hiszen minden, nem őszinte, felvett modor hamar lelepleződik a tanulók előtt. Kívánatos azonban, hogy a nevelőtestület az erkölcsi kérdéseket, az értékeket tekintve azonos szellemben, egységesen lépjen fel. A nevelőtestület egységes legyen: az ember méltósága, a munka tisztelete, megbecsülése, valamint műveltségünk és igazságosságunk, mint feltétlen értékek képviselésében.

Ez az alapja a tanulók értékelésének is.

A tanuló saját képességeihez viszonyított legjobb munkavégzése, őszinte érdeklődése lehet dicséretes. A munkafegyelmet és a közös tevékenységet zavaró, valamint a saját és mások fejlődését gátló, romboló cselekedeteket el kell ítélni. A fegyelemre, nem annyira a tanárnak van szüksége, mint inkább a tanulónak. A megszerzett tudás ugyanis javítja a jövő esélyeket. Ha a tanítást és az óra rendjét zavarják azok a diákok, akiknek nem fontos a tanulás, akkor rontják a tanulni akaró társaik esélyeit.

A nevelőtestület a diákság egészével a diákönkormányzaton keresztül - a diákönkormányzatot segítő pedagógus segítségével - tart kapcsolatot.

XII. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Magyar nyelv és irodalom 1-8. osztály

Tankönyvek, munkafüzetek
Kis és nagybetűs táblák, betűsín és betűk, betűtartó
Hívóképek
Eseményképek, szóképek
Applikációs képek
Írói Arcképcsarnok
Demonstrációs táblák: nyelvtan, helyesírás
Időszalag, történelmi képek
Helyesírási szótár, Helyesírási szójegyzék, Magyar Értelmező Kéziszótár, Szinonima szótár,
Házi olvasmányokat tartalmazó könyvek
A magyar helyesírás szabályai
Helyesírásunk
Iskolai könyvtár
Írásvetítő
Magnó, CD lejátszó hanghordozókkal

Történelem és állampolgári ismeretek 5-8. évfolyam

Írásvetítő
Videomagnó és DVD lejátszó az évfolyamnak és feldolgozott témának megfelelő film lejátszásához
CD, video, DVD, kazetta a tananyaghoz kapcsolódóan
Diavetítő a tárgyalat történelmi korszakhoz kapcsolódó művészeti és történelmi diasorozatokkal
Térképtartó állványok
Mágnes tábla applikációkhoz
Királyportrék

Történelmi főlírasorozatok:

Tankönyvcsaládhoz illetve a témakörökhöz kapcsolódó főlíacsomagok.

Történelmi térképek:

Az ókori keleti birodalmak
Az ókori Görögország
A római Világbirodalom
Bibliai országok – Pál apostol utazásai
Magyarország áttekinthető térképe időegyenessel, részterképekkel, a honfoglalástól napjainkig
Nagy földrajzi felfedezések és gyarmatosítások
Európa a népvándorlások idején (magyar népvándorlás és honfoglalás részterképpel)
Európa a 12-13. században
Magyarország a XII. században
Magyarország a Hunyadiak és a Jagellók korában
Az Osztrák-Magyar Monarchia
Magyarország területgyarapításai 1938-1941
Európa 1945-1989.
A Trianoni béke következményei
A föld népei a XIV.-XV. században, kereskedelem
A Föld a két világháború között
Az első világháború
A második világháború
Az USA államainak kialakulása 1783-tól napjainkig
Az Európai Unió
A reformáció Németországban

Német kisebbségi nyelv és irodalom, idegen nyelv 1-8. évfolyamTankönyvek:

A tantervi követelményeknek, céloknak és az adott tanulócsoporthoz összetételének figyelembevételével kiválasztott nyelvkönyv, segédkönyv

Segédkönyvek:

Nyelvtani feladatgyűjtemények
Adott témakörök szókinccsfejlesztésére szolgáló kiadványok
Tesztkönyvek
Munkatankönyvek

Szótárak:

Egynyelvű szótárak
Új helyesírási szótár
Kétnyelvű nagyszótár
Kétnyelvű kézisótár

Térképek:

Földrajzi és gazdasági falitérképek magyar és német nyelvű változattal
Európa
Német anyanyelvű országok
Magyar és német nyelvű kézi-atlaszok

Egyéb nyomtatványok:

Német, angol nyelvű újságok
Német nyelvű mesekönyvek, képregények, rövid elbeszélések, novellák, regények.

Hangszalagok:

A használt tankönyvekhez készült hanganyag hangkazettán.
Hanganyagok különböző témákban és nyelvi szinteken
Dalos és zenekazetták
Hanganyagok a német nyelvjárási megismertetésére

Videofilmek:

Német, angol nyelvű videofilmek (mese, ifjúsági, ismeretterjesztő, ...)
Német, angol nyelvoktató videofilmek

Egyéb taneszközök:

Nyelvtani falitáblázatok
Eseményképek
Nyelvi játékok
Applikációs képek
Video magnó, DVD lejátszó, CD-s, kazettás magnók

Matematika 1-8. évfolyam

Tankönyvek, munkafüzetek
Számhívóképek, számkártyák, számegegyenes
Logikai készlet,
Dienes készlet
Játékpénz, pálcika, korong, dobókocka
Síkdomok, testmodellek, építőkészlet mértani testekhez
Táblai demonstrációs körző, vonalzó, szögmérő
Mérleg súlyokkal, űrmértékek
Óramodell, hőmérőmodell, mérőszalag
Fali transzparenszek
Írásvetítő fólia sorozatok
Fénymásoló fólia

Írásvetítő
Matematikusportrék

Informatika 4-8. évfolyam

Számítógépterem, minimum két tanulónként 1 géppel, multimédiás lehetőségekkel, strukturált hálózatba kötve.
Tanári gép, szerver hálózati operációs rendszerrel, hálózati nyomtató.
Vírusvédelmi és tömörítő programok.
Szélessávú Internet csatlakozás.
Irodai programcsomag (Microsoft Office), multimédiás oktató és készségfejlesztő programok.
Számítástechnikai szakkönyvek, folyóiratok, iskolai könyvtár.
Egyéb demonstrációs eszközök (plakátok, táblázatok, alkatrészek, stb.).
Projektor és vetítővászon

Környezetismeret, természetismeret, földrajz

Földgömb, iránytű, tájoló, térbeli csillagászat modellek
Víz, levegőhőmérők, nagyítók
Falitérképek: Magyarország domborzata, közigazgatása, Európa domborzata, a Föld domborzata, a Föld országai, A Föld éghajlata, a Föld országai, Afrika, Ausztrália és Óceánia, Észak-Amerika, Dél-Amerika, Ázsia, Dél-Kelet-Ázsia, FÁK, Nyugat-Ázsia, Észak-Európa, Dél-Európa, Kelet-Európa, Közép-Európa
Írásvetítő, írásvetítő fóliák: Felszín formák kialakulása, vázlat a Föld fokhálózatáról, karsztosodás,
Diavetítő, diaképek: felszíni formák, barlangok, Magyarország és a Kárpát-medence jellegzetes tájai,
Közetgyűjtemény
Transzparenszek: környezetünk szennyező forrásai, földtörténeti kortáblázat, felszíni formák kialakulása, vulkáni működés
Három dimenziós szemléltetőeszközök: a Nap a Föld és a Hold mozgásai
Applikációs képek

Fizika 7-8. évfolyam

Tanulókísérleti eszközök: mechanikai- hőtani- elektromosságtani és optikai tanulókísérleti egységcsomag
Tanári demonstrációs eszközök: hőforrás (gázégő és borszeszégő)
Hőmérő, kaloriméter, demonstrációs hőmérő
Mechanikai demonstrációs eszközök: folyadékok és gázok nyomását demonstráló eszközök
Toricelli-cső
Karos mérleg mérőtömegekkel,
Rugós erőmérő
Mágnesrúd-készlet
Elektrovaria tartozékokkal
Hálózati tápegység
Szétszedhető iskolai transzformátor
Egyenáramú és váltóáramú demonstrációs mérőműszer
Optikai pad tartozékokkal
Tankönyv, munkafüzet, módszertani kiadványok
Fali táblázatok, transzparenszek
Vizuális és audiovizuális információhordozók és eszközök
Fizikusportrék

Biológia 7-8. évfolyam

Tankönyvek, munkafüzetek, szakkönyvek, folyóiratok
Kisnövényhatározók, Állatismeret tankönyvek
Kézinagyítók
Térképek, applikációs képek
Vegyszerek
Auditív és vizuális információhordozók

Írásvetítő, Írásvetítő transzparenszek
Kítömött állatok
Állati csontvázak
Gerinctelen állati preparátumok
Emberi torzó
Emberi csontváz
Diavetítő vászon
Diaképek, Faliképek

Kémia 7-8. évfolyam

Laboratóriumi eszközök

Fémeszközök: pl. Bunsen-állvány, téglafogó csipesz, vasháromláb, hűtőfogó, agyagos drótháló, stb.
Üveg- és porcelán eszközök: pl. Erlenmeyer-lombik, főzőpoharak különböző méreteken, gázfejlesztő készülék gázfelfogó henger, stb.
Egyéb eszközök: pl. kémcsőállványok, kémcsőkefék, indikátor papírok, borszesz-égő, vegyszersekrény, hőmérő stb.

Vizuális eszközök

Faliképek:

„Az elemek periódusos rendszere”, „Az atomok elektronvonzó képessége”, „A fémek redukáló sora”, „Az atomok elektronszerkezete”, nagy kémikusok képei, technológiai faliképek: vasgyártás, alumíniumgyártás, kénsavgyártás, vegyipari üzemek elhelyezését bemutató térképek, különböző ásványok lelőhelyeit bemutató térképek, összefoglaló- rendszerező faliképek, kémia történeti érdekességek

Modellek:

pálcika-, kalott-, kristályrács-, mágneses applikációs modellek (tanári, tanulói)
ásvány- és kőzetgyűjtemény

Audiovizuális eszközök

Diavetítő és diapozitívok, írásvetítő, fóliásorozatok a 7. o. és a 8. o. tananyagához
Televízió, videomagnó, DVD lejátszó, projektor, internetkapcsolat, oktatófilmek

Balesetvédelmi eszközök

Kézi tűzoltó készülék, homok, elszívófülke, védőszemüveg 2-3 db, gumikesztyű 2-3 db, jól felszerelt elsősegélyláda

A tananyag feldolgozásához szükséges vegyszerkészlet.

Ének- zene 1-8. évfolyam

Tankönyv

Kottatábla, mágneses vagy posztótábla

Metallofon, furulya, metronóm

Ritmushangszerek: kisdob, csörgődob, triangulum, tikfa, cintányér, konga

Zongora / szintetizátor, szopránfurulya

CD – lejátszós magnó, diktafon

DVD lejátszó

Kották

A teljes zenehallgatási anyag hanghordozókon

Rajz 1-8. évfolyam

Vízzel ellátott szakterem, rajzasztalok

Félfamentes és famentes rajzlapok A3-A4 méretben akvarell papírok

Színes papír

Rajztábla A3-as méretű

Grafikai és festőeszközök: grafit ceruzák, színes ceruzák, pasztell kréta, zsírkréta
vízfesték, tempera, tus, diófapác ecsetek (vékony, közepes, vastag)
Modellezéshez, kollázshoz :olló, ragasztó (cellux, folyékony), hurkapálca
műanyag flakonok, kartonok: fotó karton, színes duplex karton A1-es méretben
Mintázáshoz: agyag, agyagos láda, mintázó eszközök, kerámiamáz kézi korongozó állványok,
égetőkemence gipsz, öntőformák, polcok műalkotás elemzés,
Művészettörténeti tankönyvek sötétíthető terem, diavetítő, diakészlet, reprodukciós könyvek,
színes televízió, videó lejátszó, videofilmek, epidiasztop

Mozgóképkultúra, médiaismeret 8. évfolyam

Fényképezőgép (esetleg digitális), kamera
Televízió, videolejátszó- felvevő
Videokazetták (felvételre), multimédiás CD-k
Számítógép internet hozzáféréssel
Műsoros videokazetták
Módszertani, filmtörténeti videokazetták
Tanári segédanyagok, jegyzetek, kézikönyvek
Médiatörténeti - Mozgóképkultúra szöveggyűjtemény
Projektor és vetítövászon

Életvitel és gyakorlati ismeretek 1-8. évfolyam

Alapvető szerszámkészlet papír, fa, fém, textil és műanyag munkákhoz
Építőkészletek, szerelőkészletek
Tanulói munkaasztalok, tárolórendszerek
Munkavégzéshez szükséges szerszámok, eszközök: satu, kalapács, reszelő, ráspoló, türeszelő,
illesztő, vas, fonalfűrész,
Csavarhúzó, menetfúró, menetmetsző, forrasztópáka,
Harapó, csípő, lapos, kúposfogó
Lemezvágó olló, tolómérő, fűrőkészlet
Mosogató kézmosóhellyel, tűzhellyel,
Lábasok, fazekak, tárolóedények, tálalóedények, evőeszközök, sütőlemezek, konyharuhák
Konyhai kiegészítők
Szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek megteremtése (tárolóeszközök)
Televízió, videomagnó, oktatófilmek, transzparenszek

Testnevelés és sport 1-8. évfolyam

Tornaterem, kézilabda, röplabda, kosárlabda, teniszpálya
Futópálya, ugrógödör
Játékra alkalmas füves udvar
Magasugró hely, súlylökő hely
Karika, ugrókötel, gumikötél
Tornabot
Medicinlabda (1 ,2, 3, 4 kg)
Különböző kézi súlyzó
Magasugróállvány, magasugróléc (műanyag)
Rajttámla, váltóbot
Kislabda (maroklabda), súlygolyó (3,4,5,6 kg)
Bordásfal, tornapad (2 - 4 m)
Talajszőnyeg, kemény talajszőnyeg, ugrózsámoly
Mászókötel, mászórudd
Ugrószekrény, ugródeszka (dobbantó)
Húzókötel
Asztalitenisz-ütő, tollaslabdaütő

Mérőszalag (20 m, 50 m)
Stopperóra
Színes bóják
Pumpa
Mentőláda
Súlypontemelkedés-mérő
Jelzőszalag
Pályavonalzó, festékszóró, mészpor, ásó, gereblye, lapát, öntözőtömlő, sportpályahenger
Síp
Testmagasságmérő
Magasugró - leérkezőhely takaróval, fa- vagy fémrácsozatú tartószerkezettel
Távolugráshoz elugródeszka
Súlylökéshez bástya
Futball-labda, kézilabda, kosárlabda, röplabda
Kézilabdakapu és -háló
Kosárlabdaállvány palánkkal, gyűrűvel, hálóval
Röplabdaháló, tartószerkezet,
Tenniszáló, tartóállvány
Asztalitenisz-asztal, -háló
Gumi- vagy műanyag labdák
Tenniszütő, teniszlabda
Sakk-készlet
Rádiómagnó
Hangkazetták, hanglemezek
Hangfal (erősítő)
Videó-oktatófilmek

Valamennyi tantárgy eredményes és korszerű oktatása érdekében igyekszünk minél több interaktív táblát beszerezni a megfelelő szoftverekkel.

A pedagógiai program érvényessége

Az Első Óbudai Általános Iskola a 2008/2009. tanév első napjától alkalmazza módosított pedagógiai programját. A helyi tanterv bevezetése az első és ötödik évfolyamon kezdődik 2008. szeptember 1-én, ezt követően felmenő rendszerben a többi iskolai évfolyamon.

A nemzetiségi oktatáson belül a bővített nyelvoktató program szerinti tanítást az első évfolyamon - felmenő rendszerben – vezetjük be.

A pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre - azaz 2008/2009. tanév első napjától 2012/2013. tanév utolsó napjáig - szól. Ezután a nevelőtestület a pedagógiai programot felülvizsgálja, elvégzi az értékelését, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítja, vagy teljesen új pedagógiai programot készít.

A pedagógiai program módosítása, felülvizsgálata, bevalásának vizsgálata

A program felülvizsgálatára az alábbi okokból kerülhet sor:

- jogszabályváltozásokból következő felülvizsgálat,
- fenntartói döntésből következő felülvizsgálat,
- iskola kezdeményezésére történő felülvizsgálat,
- érvényességi idő lejártából következő felülvizsgálat.

A megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását a nevelőtestület szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik.

Az intézményvezető nevelőtestületi értekezleten a tanév végi beszámolójában ismerteti a munkaközösségek értékelését.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető az iskola honlapján.

Egy-egy példányát elhelyezzük az igazgatói irodában, ahol a vezetők ügyeleti ideje alatt a pedagógusok, a tanulók, a szülők helyben tanulmányozhatják.

Tanulóinknak további tájékoztatást az osztályfőnökök és a diákönkormányzatot segítő pedagógus ad.

Szülők részére részletesebb tájékoztatást - fogadóórájukon - az igazgató és az igazgatóhelyettesek adnak.

Az Első Óbudai Általános Iskola egészségnevelési programjával megismerkedtem, az abban foglaltakkal egyetértek.

Budapest, 2008. április 21.

.....
Máhr Vilmosné
iskolai védőnő

Tárgy: A Német Kisebbségi Önkormányzat véleménye az Első Óbudai Általános Iskola Pedagógiai Programjáról

A Német Kisebbségi Önkormányzat elnökeként az Első Óbudai Általános Iskola módosított pedagógiai programját megismertem, az abban foglaltakkal egyetértek.

Ahhoz, hogy megfelelő szintű legyen az oktatás, és hogy megfeleljen a Nemzeti, kisebbségi etnikai oktatás irányelveinek, szükséges volt az önkormányzat által biztosított órakeretet a nemzetiségi osztályok esetén 10%-al növelni.

A német kisebbségi oktatás tanterve a német nyelv és irodalom tantárgyak mellett a helyi kisebbség kultúráját, szokásait és történelmét is tartalmazza.

Budapest, 2008. április 25.

.....
Dr. Fehérvári József
Német Kisebbségi Önkormányzat
elnöke

Az Első Óbudai Általános Iskola Iskolaszéke az intézmény módosított pedagógiai programját megismerte, az abban foglaltakkal egyetért.

Budapest, 2008. április 28.

.....
Abaházné Bíró Magdolna
Az Iskolaszék tagja

Az Első Óbudai Általános Iskola Diákönkormányzata 2008. április 25-én tartott megbeszélésén az intézmény módosított pedagógiai programjával megismerkedett, az abban foglaltakkal kapcsolatban pozitív véleményt fogalmazott meg.

Budapest, 2008. április 26.

.....
Karsay-Bagota Orsolya
Diákönkormányzat segítő tanára

Az Első Óbudai Általános Iskola nevelőtestülete a 2008. április 28-án megtartott nevelőtestületi értekezletén az intézmény Pedagógiai programját elfogadta.

A nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve az iskola irattárában 157/2008. iktatószámon megtalálható.

Budapest, 2008. április 28.

.....
Fetterné Szőnyi Éva
igazgató