

***ELSŐ ÓBUDAI ÁLTALÁNOS ISKOLA***  
***ERSTE ALTOFENER GRUNDSCHULE***

*Alapítva: 1869-ben*



**ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM**

A program 2011. 01. 01 – 2011. 12. 31. időszakra vonatkozik

Az Első Óbudai Általános Iskola / Erste Altofener Grundschule Esélyegyenlőségi tervének felülvizsgálata a

- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről (35.§ és 36.§),
- 1992. évi törvény a Munka törvénykönyvéről (70/A §),
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról (89/A§ 12. bekezdés),
- az intézmény 2008. 12.31-ig szóló Esélyegyenlőségi programja,
- a 2010. október 1-i statisztikai adatszolgáltatás alapján készült.

Az Esélyegyenlőségi programot érintő éves monitoring fő tartalmi elemei:

- A hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók intézményi oktatási esélyegyenlőségi helyzetének bemutatása.
- Az intézményt, a hátrányos helyzetű tanulókat érintő programok és tevékenységek, valamint az őket érintő főbb intézményi változások bemutatása.
- Beszámoló a program keretében elfogadott akcióterv végrehajtásáról, az akciótervben meghatározott feladatok elvégzéséről.
- Tájékoztatás a tárgyévben beadott, intézményi esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos szülői/gondviselői panaszokról, a panasztételi eljárások eredményeiről.
- A következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása.

## 1. Helyzetelemzés

Az Első Óbudai Általános Iskola / Erste Altofener fenntartója Budapest III. kerület, Óbuda-Békásmegyer Önkormányzata.

Az intézményben a 2010/2011-es tanévben **15 tanulócsoporthban** folyik az oktatás, német nemzetiségi tanterv szerint.

A tanulók létszáma (2010.októberi statisztika alapján): **397 fő**, közülük:

<b>hátrányos helyzetű</b> (rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő):	<b>7 fő,</b>
<b>halmozottan hátrányos helyzetű:</b>	<b>0 fő,</b>
<b>egyéb ok miatt hátrányos helyzetű:</b>	<b>25 fő,</b>
<b>részképeség zavarral küzdő</b>	<b>17 fő,</b>

Közülük mindegyik gyermek **integrált oktatásban vesz részt**. Iskolánkban kiegyenlített a hátrányos gyermekek aránya a különböző évfolyamok egyes tanulócsoportjaiban, osztályaiban.

## 2. Hátrányos helyzetű tanulókat érintő tevékenységek, programok

A tanórán kívüli programokon és kisebbségi programokon részt vevő tanulók száma nőtt, s ezeken egyaránt biztosítjuk a részvételt a hátrányos helyzetű tanulók számára.

**A napközit, tanulószobát minden tanulónk igénybe veheti, ebben a tanévben 269 fő napközis illetve tanulószobás.**

A 2010/2011-es tanévben 84 gyermek látogatja a szakköröket, 33 fő énekkaros, valamint 9 fő a művészeti csoport tagja, ami arra utal, hogy továbbra is **nagy jelentőséget tulajdonítunk ennek a tanórán kívüli foglalkozásnak.**

**A hátrányos helyzetű illetve a részképeség zavaros tanulóinkat a sportban is igyekszünk fejleszteni,** így rendszeresen részt vesznek az iskolai sportfoglalkozásokon, és a sportversenyeken igen jó helyezéseket érnek el.

A hátrányos helyzetű tanulók szüleinek figyelmét külön felhívjuk a nyári lehetőségekről, így a napközis-táborról.

Számos tanórán kívüli programot szervezünk, lehetőség van arra is, hogy **alapítványunk anyagilag támogassa a rászorult tanulókat,** így pld. az iskolai kiránduláson vagy a korcsolya oktatásban való részvételüket.

Rendszeres kapcsolatunk a társintézményekkel lehetővé teszi, hogy az általuk indított segítő programokat a gyerekek igénybe vegyék. Így a Nevelési Tanácsadó foglalkozásaira vagy a Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett programokra külön felhívjuk a szülők figyelmét. A továbbtanulás terén is igyekszünk több segítséget adni a hátrányos helyzetű tanulók számára.

Iskolánk rendelkezik **félállású fejlesztőpedagógussal és gyermekvédelmi felelőssel,** valamint **biztosított az iskolapszichológusi ellátás is.** A 17 részképeség zavarait mutató gyermek közül valamennyi gyermek a szakvélemény alapján a többi tanulóval közösen vesz részt az iskolai nevelésben-oktatásban, ezért oktatásuk integrált kereteken belül valósul meg, tehát egyenlő bánásmódban részesülnek.

E tanulók szüleit írásban értesítjük a különböző korrepetálási lehetőségekről, így mindegyikük részére biztosított az egyéni, illetve kicscsoportos fejlesztés.

Az intézmény rendelkezik egyéni fejlesztő szobával. Mindezek alapján elmondható, hogy a részképesség zavarral, magatartási és beilleszkedési problémával küzdő gyermekek integrált oktatásának és szakszerű ellátásának a feltételei adottak.

A hátrányos helyzetű tanulók szüleivel rendszeres kapcsolatban állunk.

A tanulók zöme **középiskolában kíván továbbtanulni**. Iskolánk törekszik szinten tartani az érettségit nyújtó középiskolákba való jelentkezéseket.

Tanulóinkat felkészítjük a következő iskolatípusba való lépésre, ugyanakkor törekednünk kell arra, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek továbbtanulása ne kizárólag a szakiskolák felé irányuljon. **Az osztályfőnökökön kívül a továbbtanulásért felelős kolléga is nagy hangsúlyt fektet erre.**

### **3. Az Esélyegyenlőségi programban elfogadott akciótervben meghatározott feladatok végrehajtása**

Iskolánk nagy hangsúlyt helyez az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Mindezek biztosítása érdekében **kiemelt figyelmet fordítanunk** a beiratkozásnál, felvételinél, az oktató – nevelő munka során, a gyerekek egyéni fejlesztésében, az értékelés gyakorlatában, a tanuló elömenetelben, a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában, a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében, a továbbtanulásban, pályaorientációban, a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében, valamint a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

**Az intézmény vezetője felel** a közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

**A tantestület minden tagja felelős** azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.

Tantestületünk tagjai módszertani, szakmai tudásának fenntartása, fejlesztése céljából fontosnak tartja a különböző továbbképzéseken való részvételt.

(Akadályozó tényező, hogy a pedagógus továbbképzések ára egyre magasabb, míg költségvetésünkéből erre fordítható összeg egyre alacsonyabb. Emiatt többek között minden ingyenes továbbképzési lehetőséget kihasználunk.)

A továbbképzések nagy része az egyéni haladást elősegítő differenciált foglalkozásokkal, képességek fejlesztésével kapcsolatos.

A 2010-es évben 1 fő kompetencia alapú oktatás című, 2 fő a kompetencia mérése című, 15 fő az interaktív tábla használatával, 2 fő projektoktatással kapcsolatos továbbképzésen vett részt.

A 2010-es költségvetésből elvont pedagógus támogatások miatt a továbbképzések saját költségvetésből lettek finanszírozva.

Iskolánk rendszeres kapcsolatot ápol a Gyermekjóléti Szolgálattal, a védőnőkkel, a Nevelési Tanácsadóval, a Német Kisebbségi Önkormányzattal valamint számos települési civil szervezettel, s tanulóink egyre többször vesznek részt az iskolán kívüli segítő programokban is.

A továbbiakban is kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókra. Számukra – amennyiben szükség van rá – külön korrepetálást tartunk, felhívjuk figyelmüket az ingyenes programokra, iskolán kívüli tevékenységekre, szüleikkel a gyermekvédelmi felelős rendszeres kapcsolatot tart.

#### **4. Az esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panaszok**

Intézményünk lehetőséget biztosít a szülők, illetve a gondviselők részére az iskolai esélyegyenlőség megsértésével kapcsolatos panasztételre.  
Az elmúlt tanévben **ilyen jellegű panasz nem érkezett.**

#### **5. A következő időszakra vonatkozó program alapelveinek és cselekvési irányainak meghatározása**

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk az iskolai és iskolán kívüli segítő programokban való részvételre. Ennek érdekében további lehetőség felkutatására van szükség. Ez különösen a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és a részképesség zavarokkal küzdő tanulók számára fontos. Felelős: gyermekvédelmi felelős

Igyekszünk a lehetőségekről időben tájékoztatni a pedagógusokat, a gyerekeket és szüleiket. Még fokozottabban ösztönözzük a programokon való részvételt.

Felelős: igazgató

Jó az együttműködés, de még szorosabbá kell tenni az osztályfőnökök, a szaktanárok és a gyermekvédelmi felelős között. Ezért fontos a mindennapos információ csere. Elsősorban a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett és a részképesség zavaros tanulók körében továbbra is kívánjuk alkalmazni az úgynevezett „Információs naplót”. Ennek a pontos vezetése lehetővé tesz számunkra a problémák időbeni kezelését.

Felelős: gyermekvédelmi felelős

Természetesen folyamatosan követjük a továbbképzési programokat, és a lehetőségekhez képest minél több pedagógus számára biztosítjuk a részvételt.

Felelős: igazgató

#### **6. Megvalósítás**

Az intézmény - biztosítja a település közoktatási esélyegyenlőségi programjában a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

**Iskolánk különös figyelemmel kíséri** a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét, folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, **részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében.**

**Évente megvizsgáljuk**, hogy minden, az intézmény működésére, pedagógiai munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a pedagógiai programba és az

intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

## **7. Monitoring és nyilvánosság**

**Iskolánk folyamatosan belső monitoring rendszerben rögzíti a hátrányos helyzetű tanulók helyzetét érintő főbb változásokat**, melynek keretében kiemelten vizsgálja jelen program végrehajtását, illetve a megvalósított intézményi programok hatását, eredményeit a hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában, valamint dokumentálja jelen programmal kapcsolatos javaslatokat, melyek a tanulók, a tanulók képviselői, a szülők/gondviselők, illetve képviselőik, valamint a fenntartó és a társintézmények részéről kerülnek előterjesztésre.

Az Esélyegyenlőségi program monitorozásához szükséges adatok és információk szolgáltatásáról, valamint az éves monitoring jelentés elkészítéséről az intézmény vezetője saját felelősségi körében gondoskodik.

### **A nyilvánosság biztosítása:**

**Az intézmény az éves monitoring jelentést** a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek számára közvetlenül, nyomtatott formában is elérhetővé teszi.

A monitoring hozzáférhetőségéről valamint a szülők, gondviselők és a társintézmények, helyi partnerek tájékoztatásával kapcsolatos feladatok elvégzéséért az intézmény vezetője felel.

## **8. Konzultáció és visszacsatolás**

A programmal kapcsolatos vélemények, javaslatok dokumentálásáért az intézmény vezetője felel.

Az intézmény az éves monitoring jelentés kapcsán a szülők/gondviselők, illetve az általuk kijelölt, őket képviselő személyek észrevételeit, javaslatait írásba foglalja, azokat a következő időszakra vonatkozó esélyegyenlőségi programjába beépíti.

## **Záradék**

As Első Óbudai Általános Iskola / Erste Altofener Grundschule nevelőtestülete a 2011. január 6-i értekezletén 31 fő igen szavazatával elfogadta az intézmény Esélyegyenlőségi programja felülvizsgálatának eredményét és a következő időszakra (2011 január 1 -2011.december 31-ig) vonatkozó program alapelveit és feladat-tervét. A nevelőtestületi értekezlet jegyzőkönyve 4/2011. ügyiratszámom található.

.....  
Fetterné Szőnyi Éva  
igazgató

Budapest, 2011. 01. 06.