

2010-2011. tanévi OKÉV mérés értékelése

Az országos mérésekről a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 99. § (4), (5) bekezdése rendelkezik. A vizsgálat az iskolarendszer 4. évfolyamán tanuló diákok körében az alapkészségek (írás, olvasás, számolás, gondolkodás), a 6. és 8. évfolyamon pedig a matematikai eszköztudás és a szövegértési képesség felmérésére terjed ki.

A 2011 májusában elvégzett Országos Kompetenciamérés 4. évfolyamos tesztfüzetei iskolán belül kerültek javításra. Ennek eredményeit az Országos készség- és képességmérés adatfeldolgozó és – elemző szoftver elnevezésű programba rögzítettük, mely márciustól volt elérhető. Ez alapján végeztük el az elemzést, értékelést.

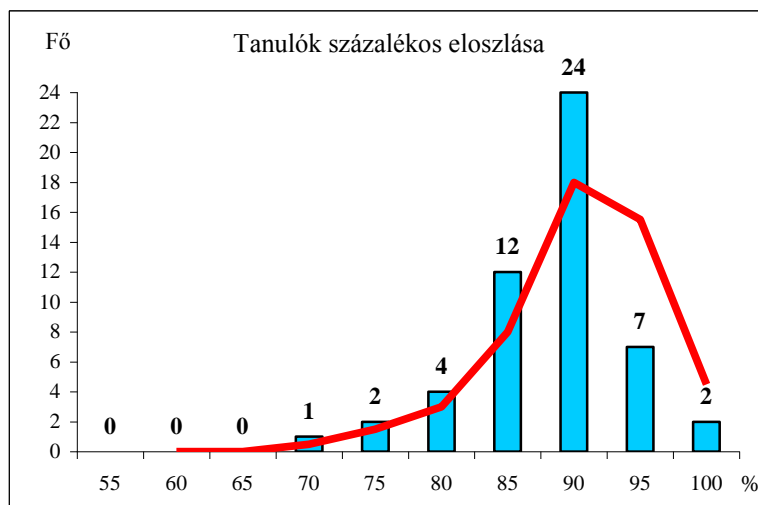
A 6. és 8. évfolyam tesztfüzetei központilag kerültek javításra, értékelésre. Az iskolai eredményeket a 2012 márciusától a Közoktatási Információs Iroda honlapjáról lehetett letölteni. Az Országos kompetenciamérés FIT elemző szoftver lehetővé teszi, hogy különböző szempontú összehasonlító elemzéseket készítsünk.

4. évfolyam

Négy fő területen méri a gyerekek készség- és képességszintjét: írás, olvasás–szövegértés, elemi számolási készség és az elemi gondolkodási képesség. (Az írást kivéve mindegyik több részegységre különíthető el.) Minden részterületen külön kerül mérésre a kiépültség (hibaszázalék) és a begyakorlottság (tempó).

Iskolánk tanulói (52 fő) az összesített eredményeket figyelembe véve az **országos átlag felett teljesítettek**.

Tanulóink eredményei százalékos eloszlásban (országos átlag: 76%).



Az elemi számolás gyakorlottsága területén eredményünk kiemelkedő (országos átlag: 83%, intézményi: 104%). Szignifikánsan jobban teljesítettek diákjaink az elemi gondolkodási képességen belül a kombinálás területén is (országos átlag: 66%, intézményi: 84%).

A mértékváltás is jól sikerült, itt is jóval meghaladja tanulóink eredménye az országos átlagot (országos átlag: 66%, iskolánk átlaga: 79%).

Az írás begyakorlottsága általában gyengébben sikerült iskolánkban. Az eredmények javítása érdekében mérési-értékelési rendszerünkben külön hangsúlyt fektettünk erre a területre. Ebben az évben, köszönhetően újonnan kidolgozott fejlesztési tervünknek, e területen is szignifikánsan jobb az átlagunk (írás begyakorlottsága: országos átlag: 51%, iskolánk átlaga: 63%) az írás minőségének megtartása mellett (írásminősége: országos átlag: 64%, iskolánk átlaga: 64%).

Tanuló mérési azonosítója	Olvasás kiépültség		Olvasás begyakorlottság		Számolás kiépültség számrítás	Számolás kiépültség mértékegységváltás	Számolás kiépültség összeadás	Számolás kiépültség kivonás	Számolás kiépültség szorzás	Számolás kiépültség osztás	Számolás kiépültség összesen	Számolás begyakorlottság	Gondolkodás kiépültség rendszerezés	Gondolkodás kiépültség kombinálás	Gondolkodás kiépültség összesen	Gondolkodás begyakorlottság	Írás begyakorlottság	Írás minőség	átlag
X177-R470	95	99	93	100	100	100	100	100	100	98	119		67	75	69	76	80	60	89
U769-M885	91	99	93	80	100	100	100	100	100	97	130		76	100	82	77	66	40	89
D896-G276	87	77	80	70	100	90	100	85	88	74			58	100	69	75	65	70	81
R876-H828	91	91	100	100	100	95	100	100	99	109			76	75	76	75	53	50	87
W869-M646	92	99	100	20	95	90	95	75	86	119			42	63	47	76	55	70	77
J294-T516	94	77	100	60	100	100	100	100	97	85			64	100	73	72	61	70	85
F136-S640	89	84	100	60	100	95	100	85	93	109			76	100	82	76	62	60	86
E768-Q193	78	91	47	80	90	85	100	95	80	100			33	50	38	75	57	40	71
U541-E721	83	65	93	50	95	95	95	75	88	67			60	13	48	75	61	60	70
P848-D860	89	65	93	60	100	90	100	95	93	92			38	75	47	72	73	80	79
K842-R455	84	56	100	100	100	100	100	100	100	119			80	100	85	75	67	80	90
S169-O760	84	84	80	80	100	100	100	95	93	92			71	100	78	76	59	40	83
J447-J966	92	99	100	100	100	95	100	100	99	119			80	88	82	74	66	60	91
O721-U650	87	71	100	90	100	100	100	100	99	119			54	100	66	76	60	80	88
X996-L962	93	60	93	70	100	90	95	100	93	74			52	88	61	70	59	60	79
F778-U941	89	84	93	100	100	90	100	95	96	100			88	100	91	75	54	70	89
G946-B830	95	84	100	80	100	100	100	100	98	119			56	100	67	75	63	50	87
C975-O189	86	56	93	70	95	80	80	60	82	92			21	63	31	74	49	60	68
A313-U564	86	77	100	100	100	100	100	100	100	85			68	100	76	73	56	80	88
Q631-C185	90	43	100	100	95	100	100	100	99	119			76	100	82	71	53	60	87
E918-X487	93	84	100	90	95	100	100	100	98	157			67	88	72	75	98	70	93
J661-N290	87	60	87	100	100	100	100	100	97	92			80	100	85	75	59	50	86
V831-H676	93	84	100	70	100	95	100	100	97	109			67	88	72	74	62	80	87
G163-L821	87	91	93	70	100	95	100	100	95	119			83	38	72	74	67	70	85
G543-T688	90	128	67	50	85	85	90	85	78	100			76	88	79	78	77	50	82
L452-J175	89	84	93	80	95	95	95	90	93	100			88	63	81	73	58	70	84
P264-E485	95	118	100	100	100	100	100	100	100	130			92	100	94	75	66	80	97
F815-P331	89	108	93	90	100	100	100	100	98	109			46	100	59	75	46	50	85
F149-Q648	89	99	93	60	100	100	100	100	95	70			84	50	76	76	69	60	83
M973-H134	92	71	100	50	100	95	100	100	95	64			83	50	75	63	53	80	79
T355-V272	82	99	100	70	100	95	100	95	96	100			88	88	88	75	47	30	85
H257-H851	91	60	100	70	95	100	100	100	97	100			92	100	94	73	69	80	89
J272-P343	81	77	100	90	95	100	100	95	98	92			60	75	64	71	53	60	82
B415-W252	95	99	100	80	100	95	100	95	97	100			92	88	91	72	63	60	89
W254-G648	91	99	100	80	100	100	100	80	95	109			92	75	88	78	63	100	91
G668-V648	87	65	93	60	100	95	95	100	93	92			83	63	78	75	64	40	80
P542-S358	88	118	100	80	90	95	90	95	93	109			84	75	82	77	71	60	88
H314-C961	89	77	93	80	100	95	100	100	96	100			92	88	91	73	79	70	89
N623-Q885	84	99	100	50	100	95	95	90	93	100			84	88	85	75	73	70	86
H154-H532	91	60	87	100	100	100	95	95	95	92			83	100	88	74	55	70	87
S698-N193	87	91	100	90	95	100	100	95	98	119			92	88	91	73	62	70	91
S699-D113	92	84	100	80	95	100	100	95	97	92			92	100	94	75	78	70	90
R515-H493	93	99	93	90	100	95	100	95	96	130			72	75	73	75	73	60	89
U333-J289	92	99	100	90	100	100	100	100	99	74			83	88	84	76	63	80	89
K153-Q790	81	48	87	100	90	100	100	100	95	70			80	100	85	72	36	60	82
S691-E419	91	71	100	100	100	100	100	100	100	92			92	100	94	73	68	80	91
A647-K387	90	99	93	80	100	100	100	95	96	119			80	100	85	76	62	60	90
T877-V947	87	99	80	90	100	100	100	95	93	119			88	100	91	80	73	30	89
K464-E999	87	84	93	40	95	100	100	100	93	109			80	88	82	75	56	70	85
R687-C211	91	108	93	100	100	95	100	100	98	157			88	100	91	77	95	50	96
W899-K540	88	118	100	80	100	85	100	95	95	130			72	63	70	74	60	50	86
V396-M169	91	99	100	80	100	100	100	100	98	92			88	50	78	70	63	90	87
évfolyam átlaga	89	85	94	79	98	96	99	95	95	104			74	84	77	74	63	64	86
országos- átlag	86	62	95	66	98	93	97	95	93	83			63	66	64	68	51	64	78

Felső tagozat

A 6. és 8. évfolyamosok országos mérése két részből tevődik össze, szövegértés és matematika eszközhasználat.

A tanulók teljesítményét második alkalommal mérik egy új skálán. E szerint nyolc csoportba sorolják az értékelésénél a diákokat, melyben a 7. szint a legmagasabb, az 1. szint alatti a legalacsonyabb. Ezzel az új rendszerrel Európában először nálunk vált lehetségessé, hogy kimutatható a tanulók egyéni fejlődése, összekapcsolhatóvá vált a kétévente elért eredménye a gyerekeknek, mely megmutatja egyéni fejlődését a korosztályhoz viszonyítva.

6. évfolyam

Az évfolyamon 45 diákunk töltötte ki a szövegértés és a matematika feladatsort. (Közülük többen hat évfolyamos gimnáziumokba távoztak. E tanulmány a jelenleg is intézményünkbe járók eredményeit tartalmazza.) Tanulóink **mindkét területen az országos átlag felett teljesítettek.**

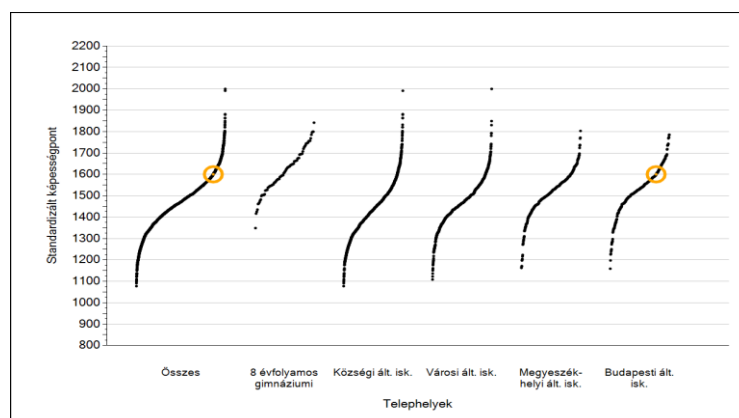
Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1600 képességpont, mely szignifikánsan jobb az országos, a budapesti, és a III. kerületi általános iskolák átlagtól, és nem különbözik lényegesen a 8 évfolyamos gimnáziumokétól.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

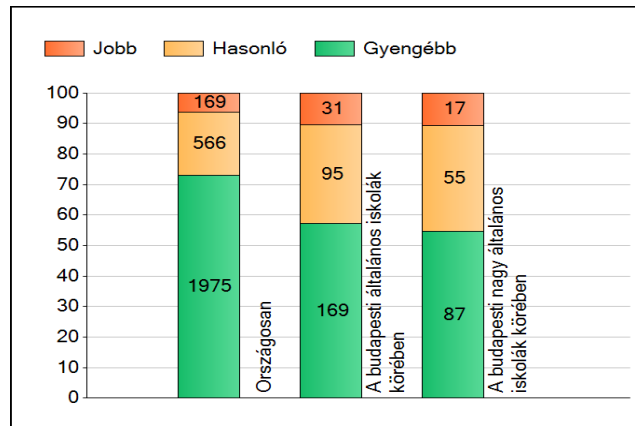
Első Óbudai Általános Iskola	1600	(1564;1641)
Országosan	1486	(1485;1487)
III. kerületi általános iskolákban	1553	(1545;1563)
Általános iskolákban	1480	(1479;1481)
Községi általános iskolákban	1437	(1435;1439)
Városi általános iskolákban	1469	(1467;1470)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528	(1525;1530)
Budapesti általános iskolákban	1541	(1539;1544)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1624	(1620;1627)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső részébe esik a tanulók teljesítménye.



Országos szinten az iskolák mindössze 6%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, és az iskolák 73% lényegesen gyengébb eredményt mutat.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

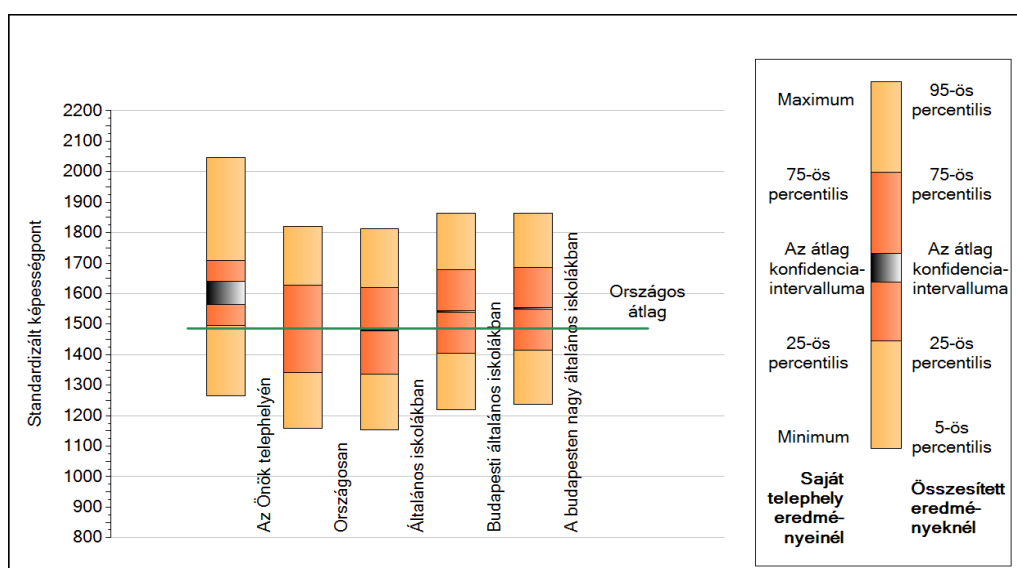


Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. A nyolcfokú skálán ennek a **korosztálynak a 3. képességszintet** jelölték meg **alapszintül**.

A gyerekek képességeloszlása közepes, 73 százalékuk az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobban és a leggyengébb között 782 pont, mely érték magasabb az országos átlaghoz képest (országos: 662 pont).

Tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk



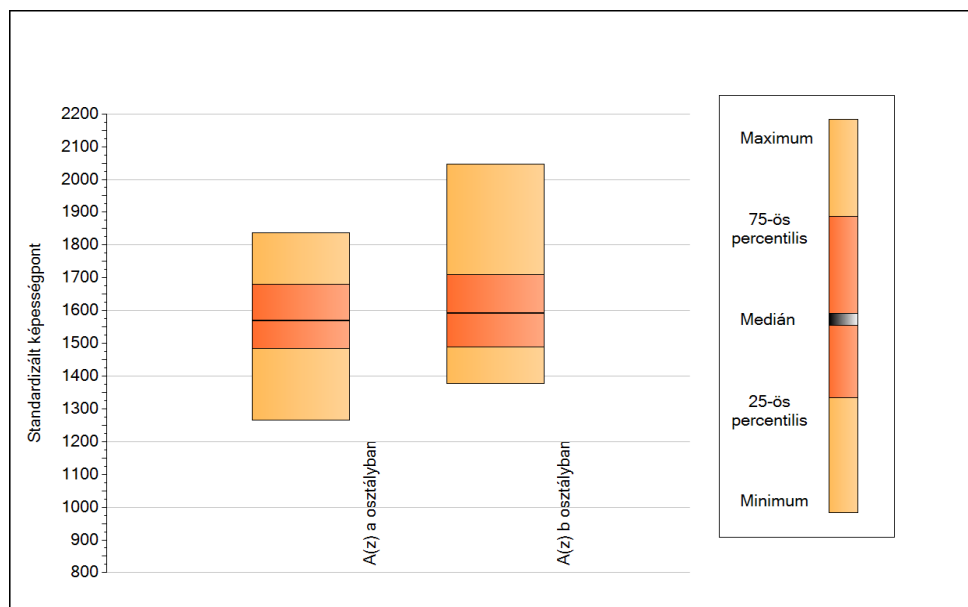
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy diákjaink közül a legalacsonyabb értéket elérő pontja is magasabb az összes vizsgált csoportnál, lényegesen jobb a kerületi és az országos legrosszabb eredménytől. A 25 percentilis, az átlag és a 75 percentilis is magasabb minden részpopulációban, kivételt egyedül a legjobb eredmény képez, a maximum érték a kerületi mintán a legnagyobb.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1264	1495	1600 (1564;1641)	1709	2046
III. kerületi általános iskolákban	984	1422	1553 (1545;1563)	1688	2242
Országosan	1158	1341	1486 (1485;1487)	1628	1820
Általános iskolákban	1154	1336	1480 (1479;1481)	1620	1813
Budapesti általános iskolákban	1220	1404	1541 (1539;1544)	1678	1864
Budapesten nagy általános iskolákban	1236	1416	1552 (1550;1555)	1685	1865

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén lényegesen különböző. Az eredményekből látható, míg a „A” osztályt alkotók aránylag homogén csoportot képeznek, addig az „B” osztály tanulói között nagy különbségek tapasztalhatók.

A tanulók képességeloszlása osztályonként



A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbsége 669 pont, míg ez az érték a „A” osztálynál jóval az országos átlag alatti (485 pont; országos 662 pont). A két osztály leggyengébb eredménye közötti különbség több mint 100 pont (113 pont), a legjobbak különbsége pedig 297 pont.

A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1264	1749	485
B osztály	1377	2046	669

A nemeken belül vizsgálva a különbségeket, a fiúk nagyon heterogén képet alkotnak, képességeiken belül nagy az eltérés, a lányok homogénebb csoportot képeznek. Fiúknál a képességekülönbségek értéke 661 pont, míg a lányoknál 380 pont. A leggyengébben teljesítő fiú és lány között 121 pont eltérés tapasztalható. A legjobban teljesítők között nagyon jelentős a különbség (402 pont).

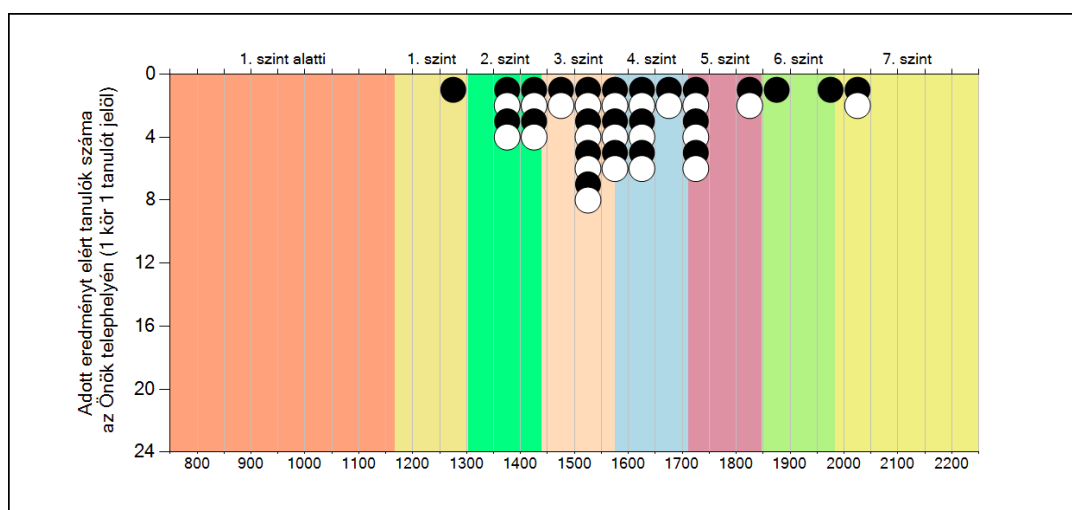
Nemek képességeloszlása az évfolyamon

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
Lányok	1264	1644	380
Fiúk	1385	2046	661

Diákok eloszlása képességszint szerint

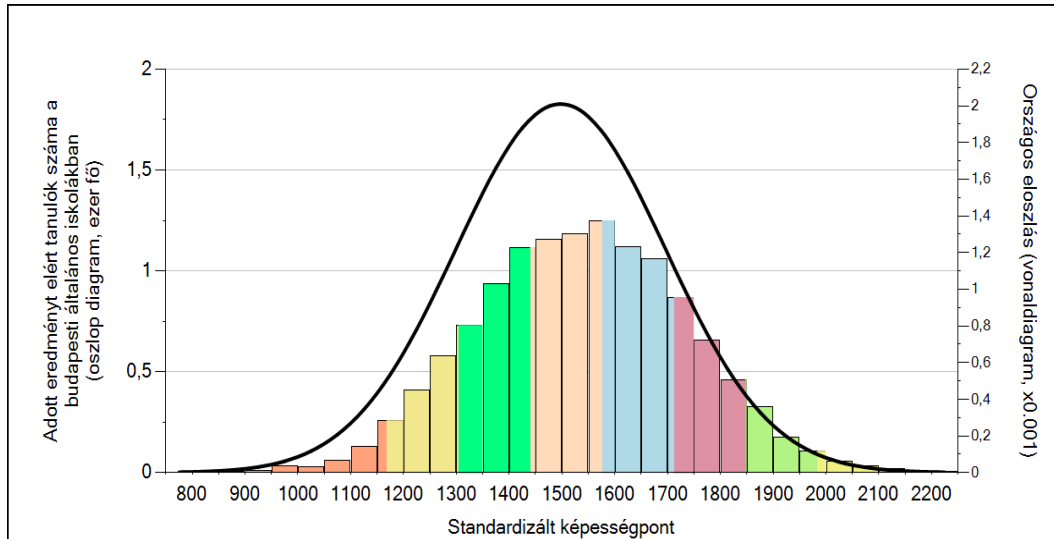
Matematikából az országos átlag felett vagyunk. Legtöbb diákunk közel azonos arányban (33%-29%) a 3-4. szinten helyezkedik el, de szép számmal találhatóak az 5. szinten is (11%). Az országos és a budapesti iskolákhoz viszonyítva szignifikánsan kevesebb tanuló található az 1-2. szinten. Nincsen diákunk az 1. szint alatt, és egyenlő arányban vannak a legmagasabb, 6-7. szinten (4,4%-4,4%).

A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon



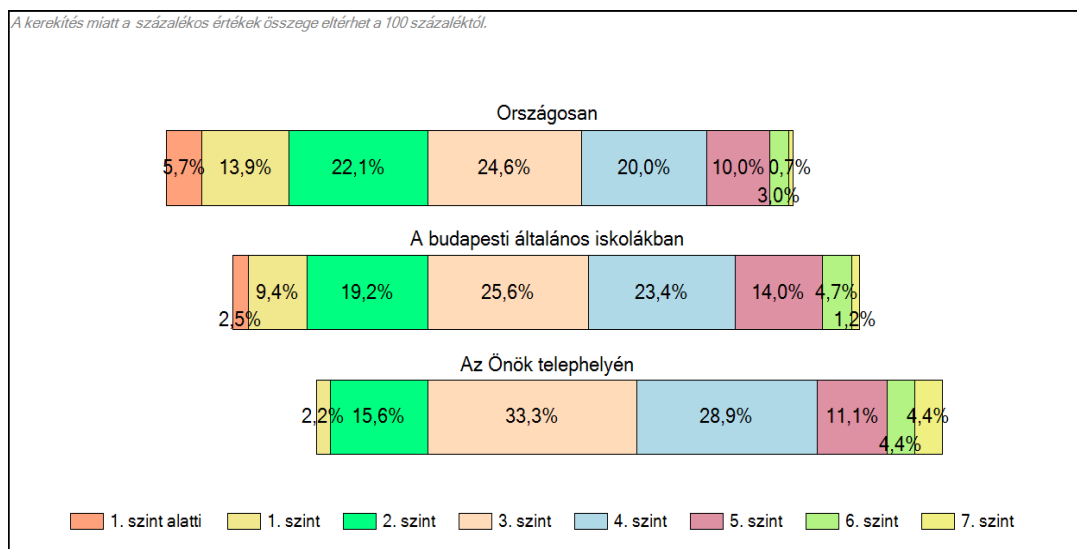
Az évfolyam teljesítményét figyelembe véve a tanulók által kirajzolódó grafikon enyhén lapos, nagy a szórás a képességek terén, nagyon különböző képességekkel rendelkező, heterogén tanulócsoportot mutat. Eredményüknél az országos átlaghoz képest jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.

Tanulóink eredménye az országos eloszláshoz viszonyítva



Az országos átlaghoz viszonyítva szignifikánsan kevesebb diákunk helyezkedik el a gyengébb szinteken, és összességében több az alap-, és a magasabb képességszinteken.

Tanulók képességszintek szerinti eloszlása



Szövegértés

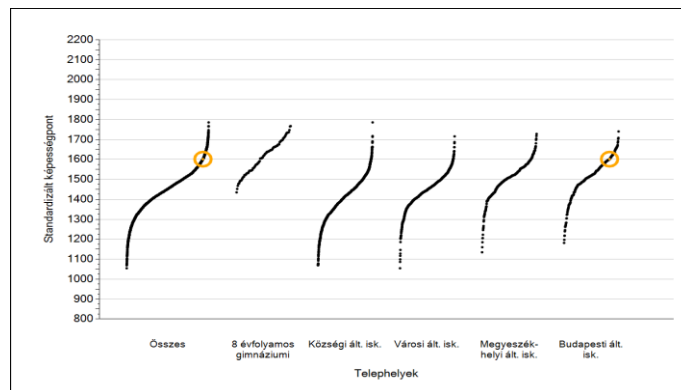
Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1601 képességpont, mely itt is szignifikánsan jobb az országos, a budapesti, és a kerületi átlagtól is, hiszen a konfidencia intervallumoknak nincs közös részük. Egyedül a nyolc évfolyamos gimnáziumok eredménye magasabb minimálisan.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

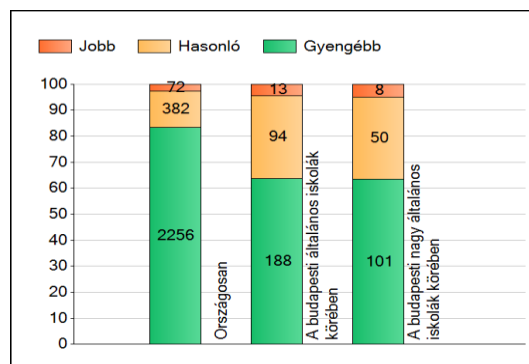
Első Óbudai Általános Iskola	1601	(1564;1635)
Országosan	1465	(1464;1466)
III. kerületi általános iskolákban	1521	(1511;1530)
Általános iskolákban	1459	(1457;1459)
Községi általános iskolákban	1408	(1406;1409)
Városi általános iskolákban	1447	(1446;1449)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1515	(1512;1516)
Budapesti általános iskolákban	1525	(1523;1528)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1616	(1613;1619)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák legfelső ötödébe esik a tanulók teljesítménye. Országos szinten az iskolák mindössze 3%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, és 83%-a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt.

Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



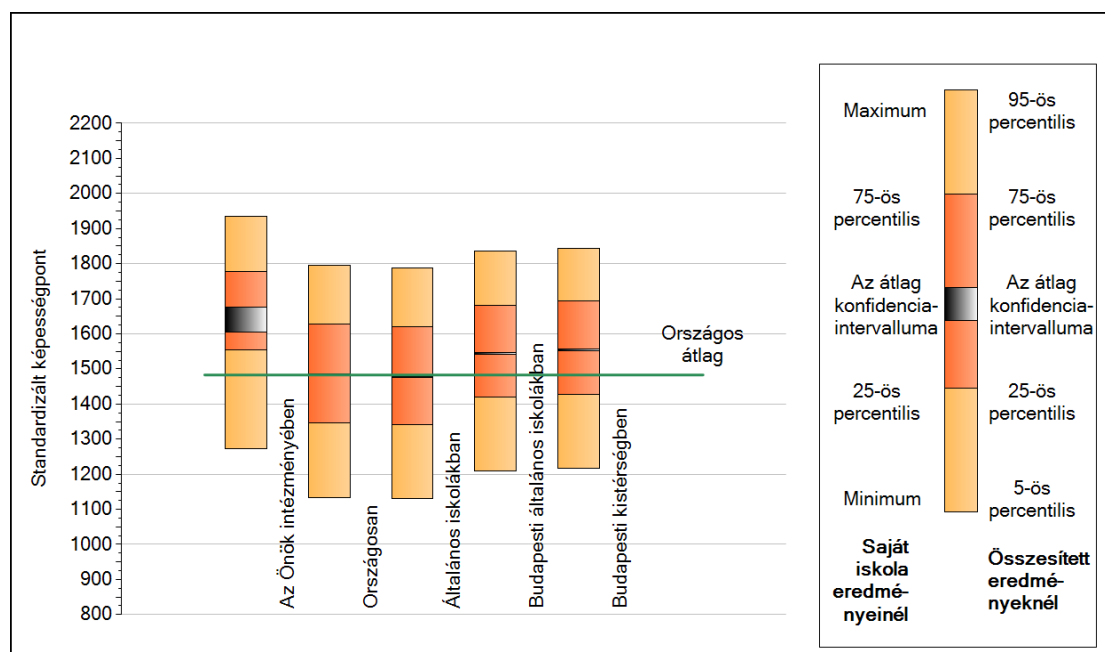
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Képességeloszlás

A diákjaink képességeloszlása közepes, 76 százalékuk az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobb és a leggyengébb között 721 pont, mely érték kevéssel haladja meg az országost (688 pont).

Tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk



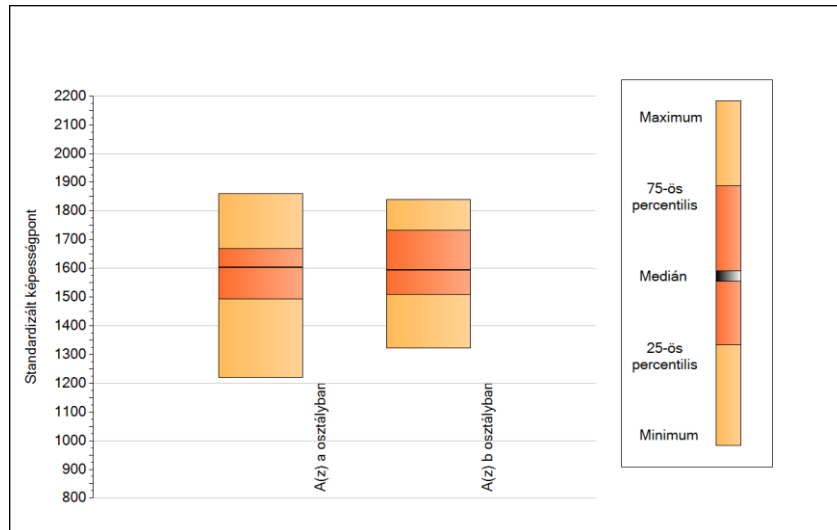
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, jól kirajzolódik, hogy tanulóink közül a legalacsonyabb értéket elérő pontja lényegesen jobb a kerületi, országos és az általános iskolákban mért legrosszabb eredménytől, nem marad el jelentősen a budapesti iskolákban találhatóétól. A 25 percentilis, az átlag és a 75 percentilis szignifikánsan magasabbak. A maximum érték is csak a kerületi mintán múlja felül tanulóink teljesítményét.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Az Önök telephelyén	1219	1507	1601 (1564;1635)	1696	1860
III. kerületi általános iskolákban	1000	1397	1521 (1511;1530)	1652	1969
Országosan	1143	1334	1465 (1464;1466)	1602	1771
Általános iskolákban	1139	1328	1459 (1457;1459)	1594	1763
Budapesti általános iskolákban	1221	1404	1525 (1523;1529)	1656	1805
Budapesten nagy általános iskolákban	1241	1418	1536 (1533;1539)	1660	1805

Ha osztályainkon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály heterogenitását tekintve hasonló. Bár a leggyengébben teljesítők között több min 100 pont az eltérés, de a legmagasabb értékek között nincs nagy különbség.

A tanulók képességeloszlása osztályonként



A „A” osztály eredményei kicsit alacsonyabbak, de még így is a legalacsonyabb érték több mint 100 ponttal magasabb az országoshoz, és 219 ponttal több a kerületi leggyengébb értékhez viszonyítva.

A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1219	1806	587
B osztály	1323	1840	517

A nemeken belül vizsgálva a különbségeket, hasonló értéket kapunk. A lányoknál valamivel magasabb, ezen a területen közöttük nagyobb a különbség. A fiúk képességkülönbsége 517 pont, míg a lányoké 605 pont.

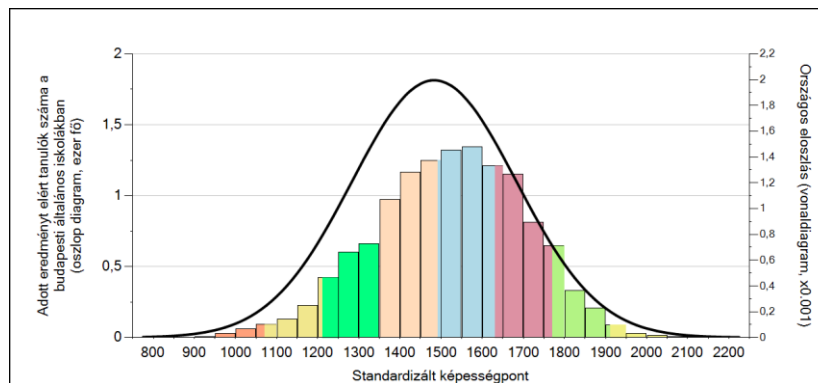
Nemek képességeloszlása az évfolyamon

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
Lányok	1219	1824	605
Fiúk	1359	1840	517

Diákok eloszlása képességi szint szerint

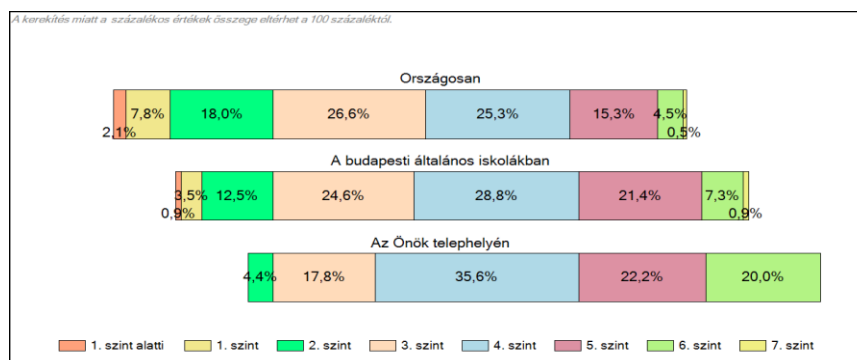
Az évfolyam tanulói által kirajzolódó grafikon enyhén lapos, szórt képességekkel rendelkező tanulócsoportot mutat. Eredményüknél az országos átlaghoz képest kicsit jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.

Tanulóink eredménye az országos eloszláshoz viszonyítva

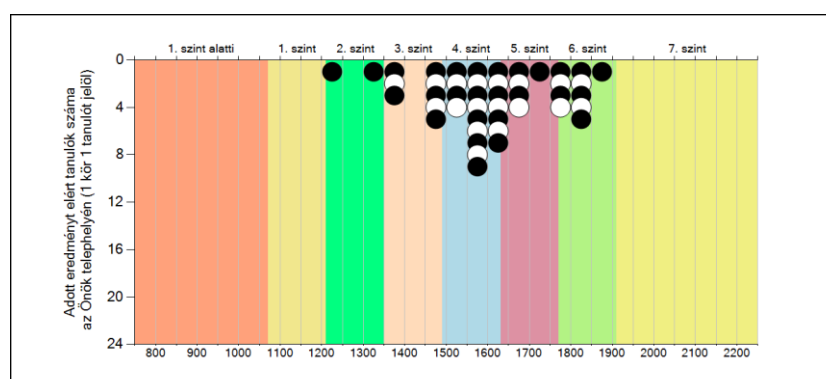


A matematika eredményekkel megegyezően tanulóink 73% az alapszint felett teljesített. A diákok egyharmada (35,6%) a 4. szintet érte el, mely magasabb az országos átlagtól. Tanulóink közel felének a feladatmegoldottsága az 5-6. szintnek megfelelő, majdnem egyenlő arányban (22,2%-20%) vannak jelen. Szignifikánsan kevesebb diákunk helyezkedik el a négyes szint alatt, és nincs tanuló az 1 szinten, és az 1. szint alatt.

Tanulók képességi szintek szerinti eloszlása



A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon



8. évfolyam

Az évfolyamon 44 diákunk töltötte ki a szövegértés és a matematika feladatsorokat. Tanulóink itt is **mindkét területen az országos átlagok felett teljesítettek.**

Matematika

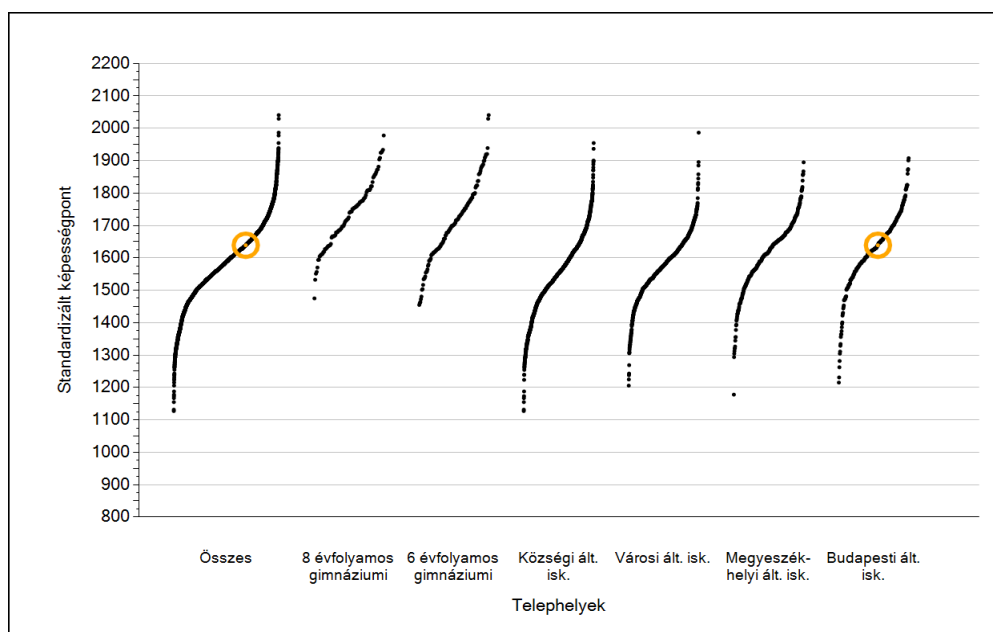
Az átlagos eredmény 1639 képességpont, mely **jobb az országos, és a kerületi általános iskolák átlagaitól.**

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Általános Iskola	1639	(1598;1673)
Országosan	1601	(1600;1602)
III. kerületi általános iskolákban	1630	(1618;1639)
Általános iskolákban	1586	(1585;1587)
Községi általános iskolákban	1550	(1548;1551)
Városi általános iskolákban	1577	(1575;1578)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631	(1629;1634)
Budapesti általános iskolákban	1636	(1633;1639)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1740	(1735;1743)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1731	(1727;1734)

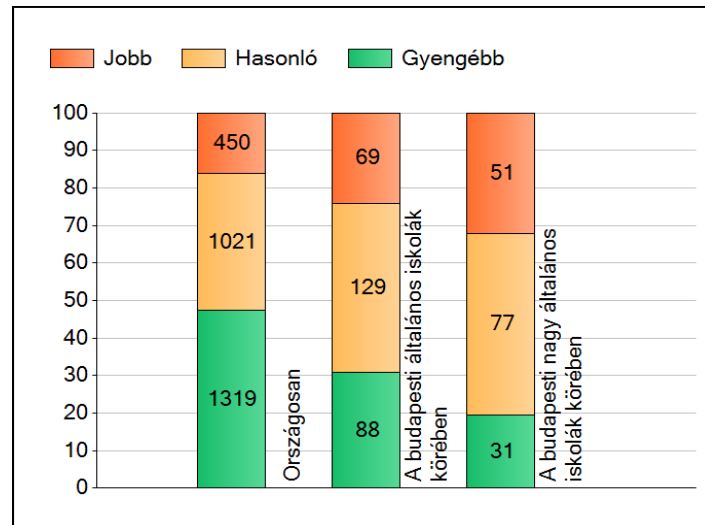
Az összes iskola eredményei alapján az iskolák középső harmadába esik a tanulóink teljesítménye.

Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az évfolyamnál matematikából országos szinten az iskolák 16%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, 47% lényegesen gyengébb eredményt mutat, és 37% hasonlóan teljesített.

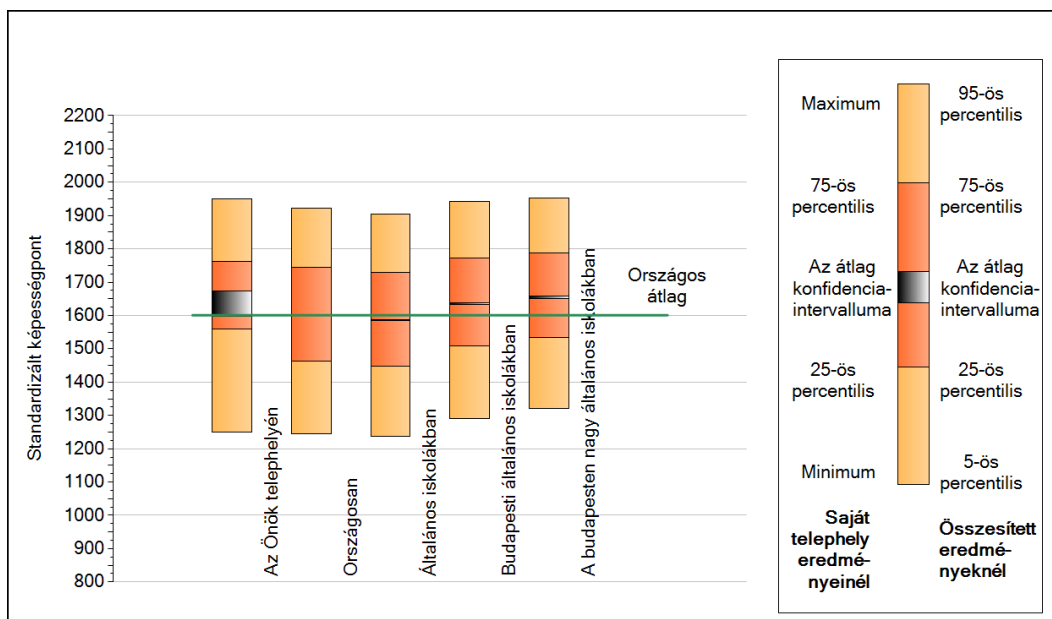
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Képességeloszlás

A 8. évfolyamos tanulóink 61 százaléka teljesített az országos átlag felett. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobban és a leggyengébben teljesítő között 701 pont, mely érték elhanyagolhatóan magasabb az országoshoz képest (országos: 678 pont), és szignifikánsan kisebb a kerületitől (kerületi: 930 pont).

Tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk



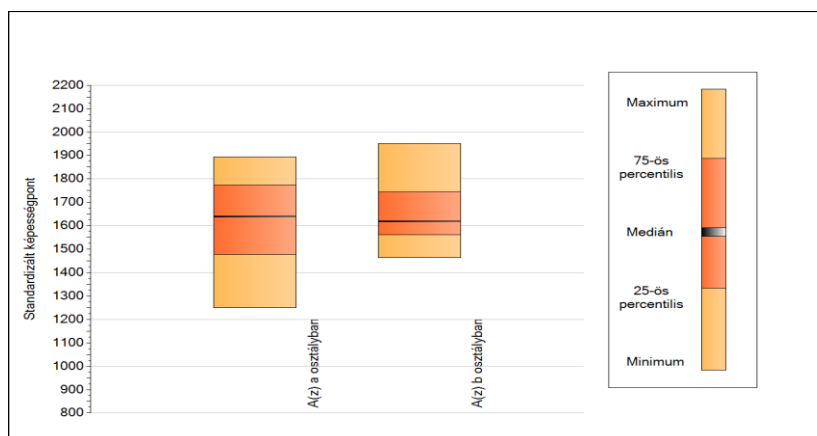
Minden értékünk magasabb az országos és az általános iskolákban mért eredményektől és közel azonos a budapesti iskolákéval. A maximumot kivéve a kerületi átlagoktól is magasabb a többi értékünk.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Az Önök telephelyén	1250	1559	1639 (1598;1673)	1761	1951
III. kerületi általános iskolákban	1123	1519	1630 (1618;1639)	1754	2053
Országosan	1245	1462	1601 (1600;1602)	1745	1923
Általános iskolákban	1236	1449	1586 (1585;1587)	1730	1940
Budapesti általános iskolákban	1289	1508	1636 (1633;1639)	1774	1943
Budapesti nagy általános iskolákban	1321	1534	1655 (1651;1658)	1788	1951

Ha osztályainkon belül vizsgáljuk a képességeket, kiderül, hogy a két osztály összetétele eltérő. Az eredményekből látható, hogy az „B” osztályt alkotók homogénebb csoportot alkotnak. A „A” osztály eredményei kicsit alacsonyabbak, de még így is az országos felett van, és 127 ponttal több a kerületi leggyengébb értékhez viszonyítva.

A tanulók képességeloszlása osztályonként



A tanulók közötti képességeltérés a legjobb és leggyengébb eredmény közötti különbség a „B” osztályban 488 pont, mely jóval kisebb az országos (678 pont), és majdnem fele a kerületi értéknek (930 pont). Az „A” osztályban magasabb ez az érték (644 pont), de ott is a kerületi és az országos alá esik.

A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség	Szórás
A osztály	1250	1894	644	175
B osztály	1463	1951	488	132

A nemeken belül vizsgálva a különbségeket, a lányok nagyon heterogén képet alkotnak, képességein belül nagy az eltérés, a fiúk homogénebb csoportot képeznek. A lányoknál a képességkülönbségek értéke 694 pont, míg a fiúknál 555 pont. A leggyengébben teljesítő fiú és lány között nem tapasztalható számottevő eltérés (7 pont), a legjobban teljesítők között ez már jelentős (154 pont).

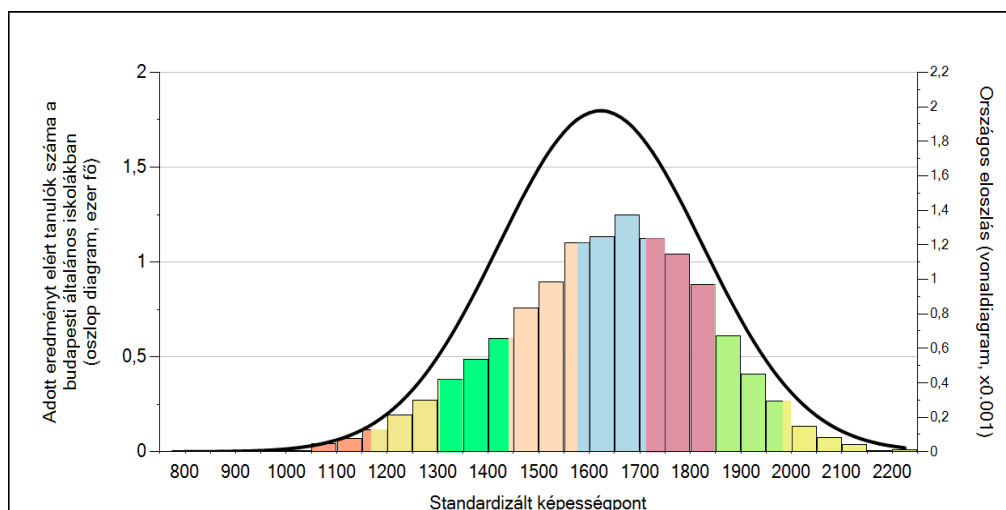
Nemek képességeloszlása az évfolyamon

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
Lányok	1257	1951	694
Fiúk	1250	1805	555

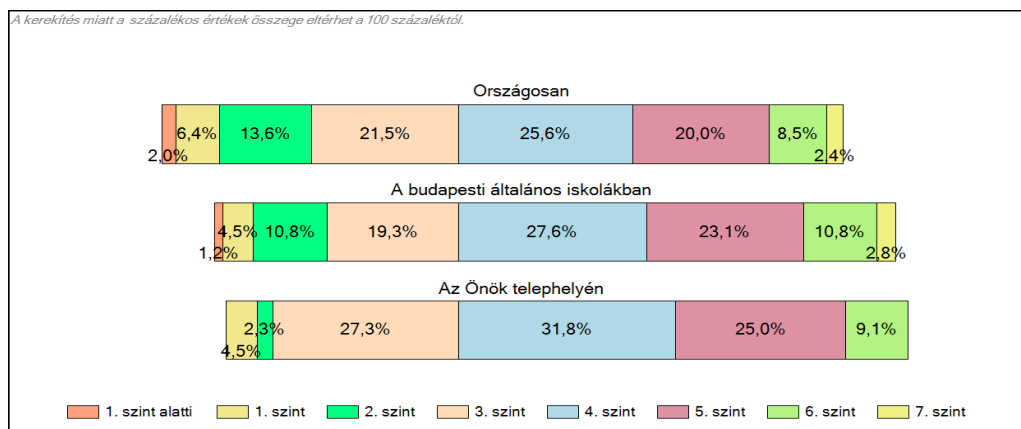
Diákok eloszlása képességszint szerint

Az évfolyam tanulói által kirajzolódó grafikon lapos, elnyújtott, szórt képességekkel rendelkező tanulócsoporthoz mutat. Eredményüknél az országos átlaghoz képest kissé jobbra tolódás figyelhető meg.

Tanulóink eredménye az országos eloszláshoz viszonyítva

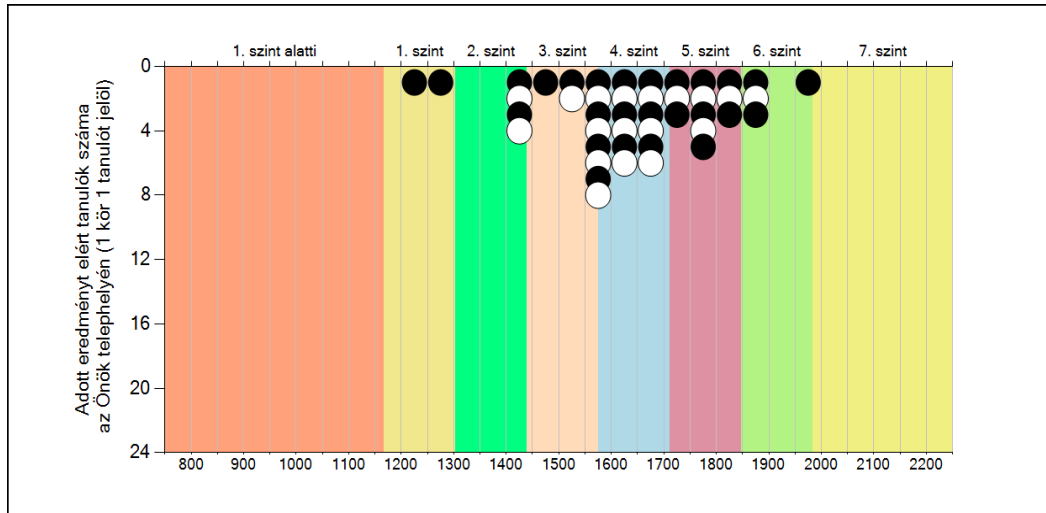


Tanulók képességszintek szerinti eloszlása



Nincs 1. szint alatti eredményünk. Tanulóink közel 66%-ának feladatmegoldottsága az alapszinten, vagy a fölött tart. Az 1. és 2. szinten mindössze három fő (7%) található. Gyerekeink 27,3 százaléka 3. képességszinten teljesített, közel egyharmaduk a 4. (31,8%), 35 százalék az 5. és 9,1 százalék a 6. képességszintnek megfelelően oldotta meg a feladatokat.

A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon

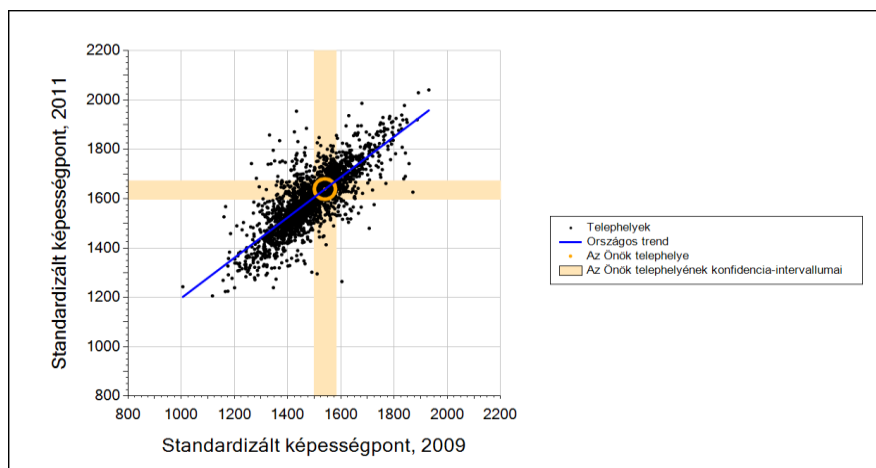


Két tanuló helyezkedik el az 1. szinten (1 fiú, 1 lány), és egy lány a másodikon. A harmadik szintet teljesítők nemek szerinti eloszlásban 5 fiú és 7 lány. Az alapszinten tartók (14 fő) három kivételével a lányok köréből került ki. Az 5. képességszinten (10 fő) fele-fele az arány, míg iskolánkban a legjobb eredményt elérők valamennyien lányok (4 fő).

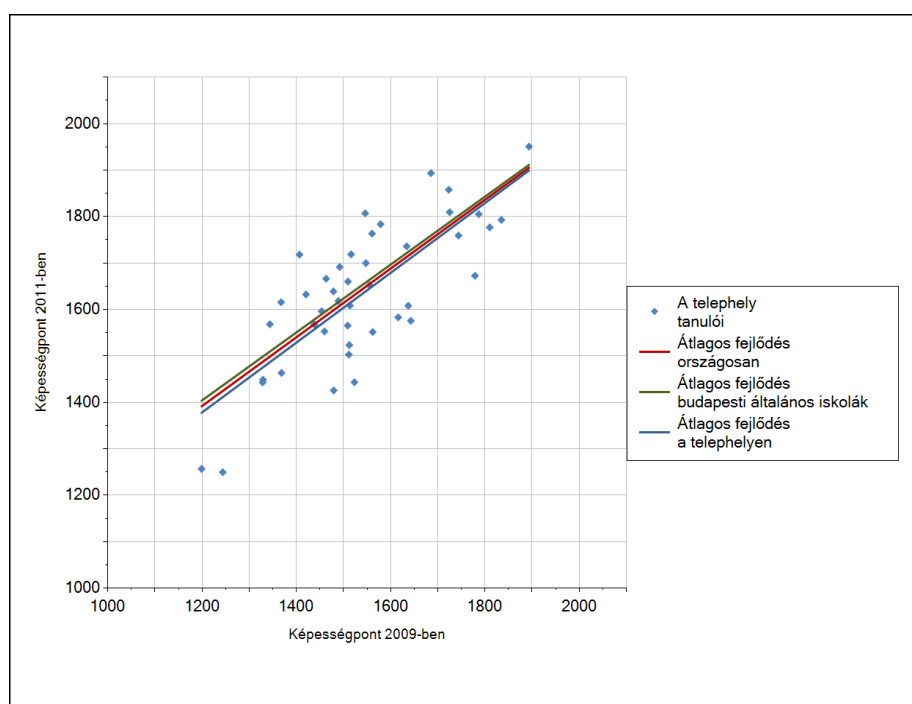
Az iskola eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A nyolcadik és tizedik évfolyamokon az iskolák két évvel korábbi adataiból előrejelzik a várható eredményeket mind országosan, mind az adott intézményre nézve. Iskolánk várható eredménye a regressziós egyenes alapján 1638 pont volt, a ténylegesen elért 1639 pont. A tényleges eredmény nem különbözik a várhatótól.

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében



Tanulók fejlődése 2009. és 2011. között



Mindkét ábráról leolvasható, hogy tanulóink megfelelő ütemben és mértékben fejlődtek a két mérés közötti időszakban.

Szövegértés

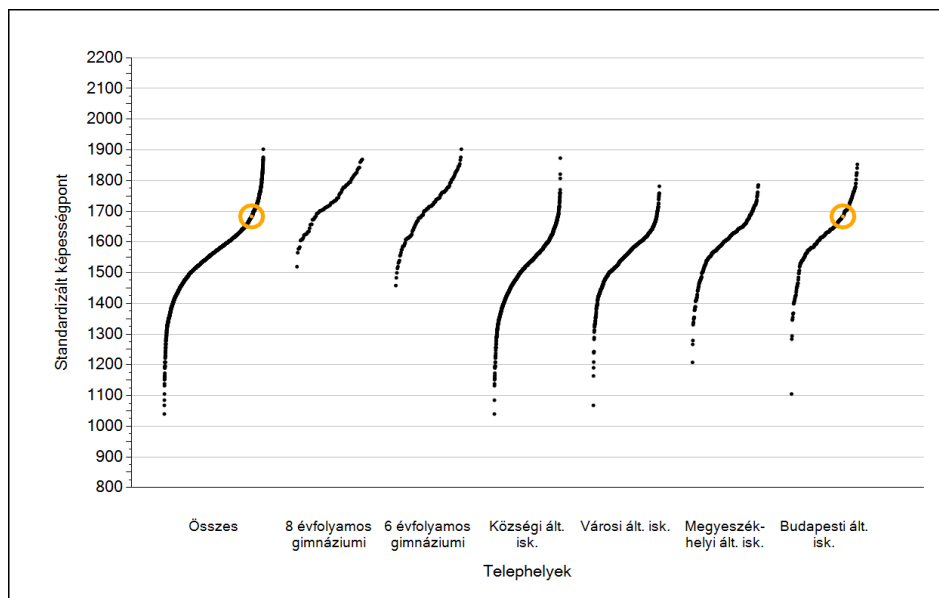
Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1683 képességpont, mely **szignifikánsan jobb az országos átlagtól**, és a vizsgált általános iskolák átlagaitól, nem különbözik lényegesen a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokétól.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Általános Iskola	1683	(1650;1724)
Országosan	1577	(1576;1578)
III. kerületi általános iskolákban	1625	(1616;1633)
Általános iskolákban	1561	(1560;1562)
Községi általános iskolákban	1513	(1511;1515)
Városi általános iskolákban	1554	(1552;1555)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1608	(1606;1610)
Budapesti általános iskolákban	1628	(1626;1631)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1730	(1726;1733)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1720	(1717;1723)

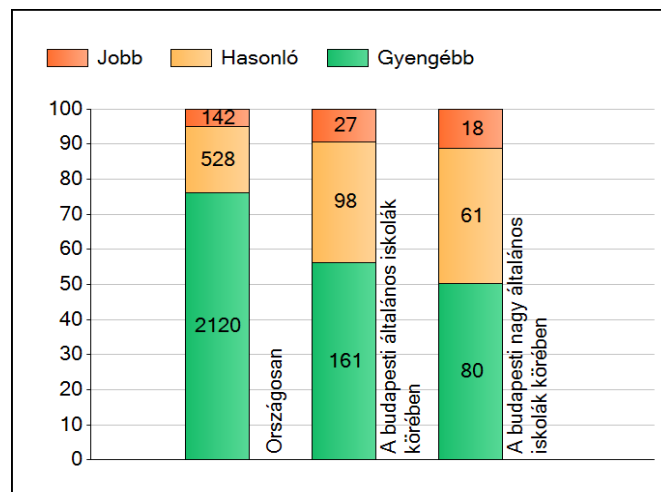
Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső negyedébe esik a tanulók teljesítménye.

Telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az évfolyamnál szövegértésből országos szinten az iskolák mindössze 5%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, 76% lényegesen gyengébb eredményt mutat, és 19% hasonlóan teljesített.

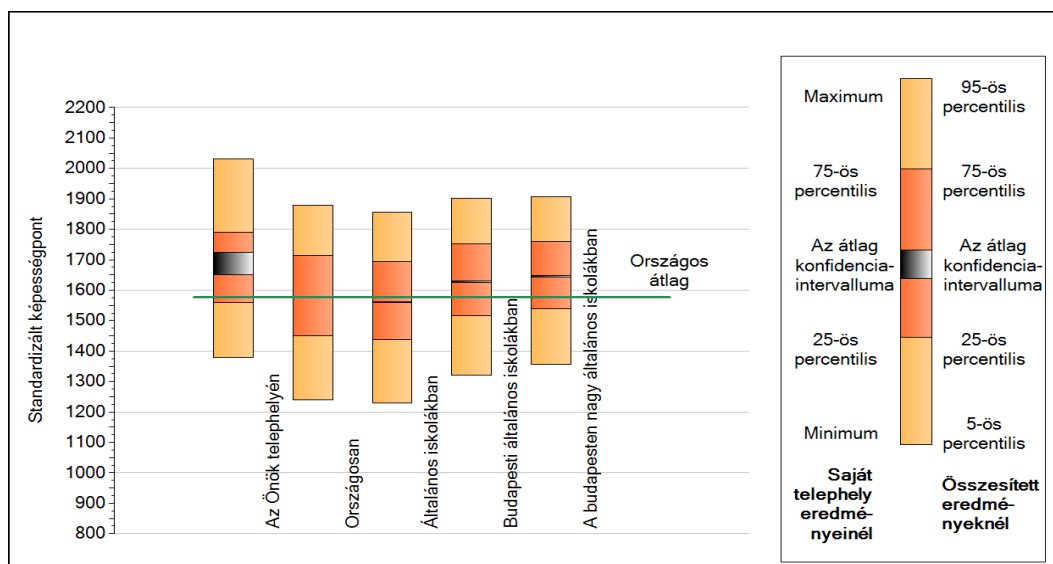
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, és gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



Diákok eloszlása képességszint szerint

Az évfolyam 68%-a az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobban és a leggyengébben teljesítő között 652 pont, mely érték valamivel magasabb az országos különbségtől (országos: 639 pont), de messze elmarad a kerületben tapasztalt értéktől (kerületi: 1077 pont).

Tanulók képességeloszlása iskolánkban, és azokban a részpopulációkban, ahova tartozunk



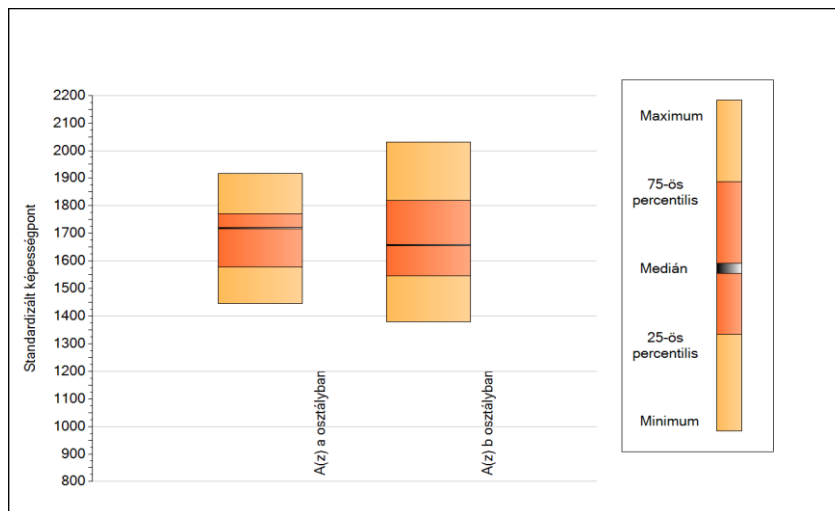
Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy eredményeink minden szinten jobbak a vizsgált általános iskolákba járó gyerekek teljesítményénél, csak a gimnáziumokba járókénál magasabbak az értékek, kivételt képez a maximum, hiszen **a legjobban teljesítő diákunk mindenkit felülmúl.**

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Az Önök telephelyén	1379	1558	1683 (1650;1724)	1791	2031
III. kerületi általános iskolákban	954	1525	1625 (1616;1633)	1736	2031
Országosan	1239	1451	1577 (1576;1578)	1714	1878
Általános iskolákban	1228	1438	1561 (1560;1562)	1695	1856
Budapesti általános iskolákban	1321	1516	1628 (1626;1631)	1752	1903
Budapesti nagy általános iskolákban	1356	1540	1645 (1642;1648)	1759	1907
8 évfolyamos gimnáziumokban	1465	1631	1730 (1726;1733)	1839	1963
6 évfolyamos gimnáziumokban	1444	1620	1720 (1717;1723)	1831	1963

Ha osztályainkon belül vizsgáljuk a képességeket, kiderül, hogy a két osztály összetétele csak úgy, mint a matematika területén, itt is eltérő. A szövegértésnél azonban fordított a helyzet, az „A” osztályt alkotók képeznek homogénebb csoportot.

A tanulók képességeloszlása osztályonként



A tanulók közötti különbségek a „B” osztálynál jóval magasabbak („A” osztály: 472 pont, „B” osztály: 652 pont), még – ha kis mértékben is – az országos átlagot (országos: 599 pont) is meghaladja. Nagyon heterogén csoport, itt található a legalacsonyabb, és a legmagasabb érték is.

A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1444	1916	472
B osztály	1379	2031	652

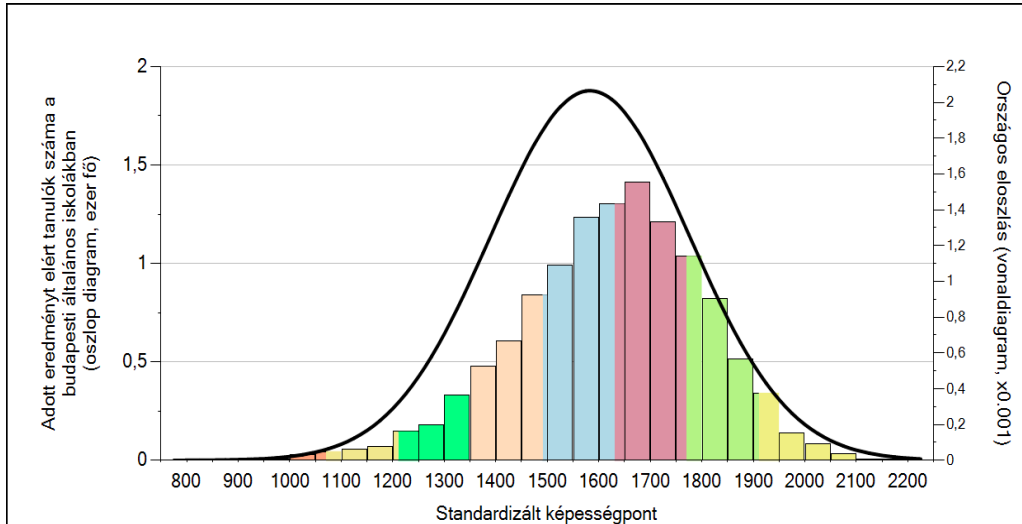
A lányok és a fiúk teljesítményét összehasonlítva megállapítható, hogy utóbbiak között kisebb a különbség, homogénebb csoport a lányokéhoz viszonyítva. Míg a lányok képesség különbségei 652 pontot mutatnak, addig a fiúknál ez az érték több mint 281 ponttal kevesebb (371 pont). A leggyengébben teljesítő lány és fiú között alacsony ez az érték (58 pont). A legjobban teljesítő fiú és lány között azonban nagyon nagy a differencia utóbbi javára, 223 pont.

Nemek képességeloszlása az évfolyamon

	leggyengébb eredmény	legjobb eredmény	Különbség
Lányok	1379	2031	652
Fiúk	1437	1808	371

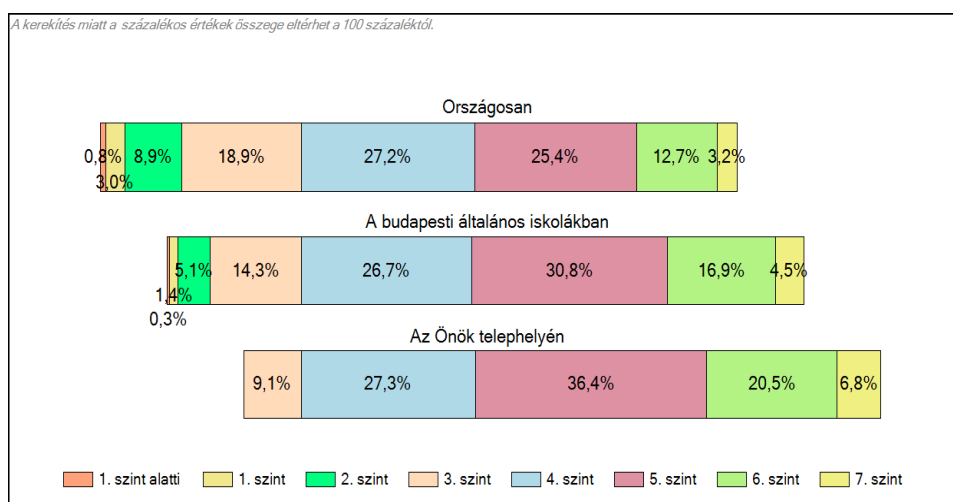
Diákjaink által kirajzolódó grafikon nagyon lapos, nagyon különböző képességekkel rendelkeznek, heterogén tanulócsoportot mutat. Eredményüknél az országos átlaghoz képest jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.

Tanulóink eredménye az országos eloszláshoz viszonyítva



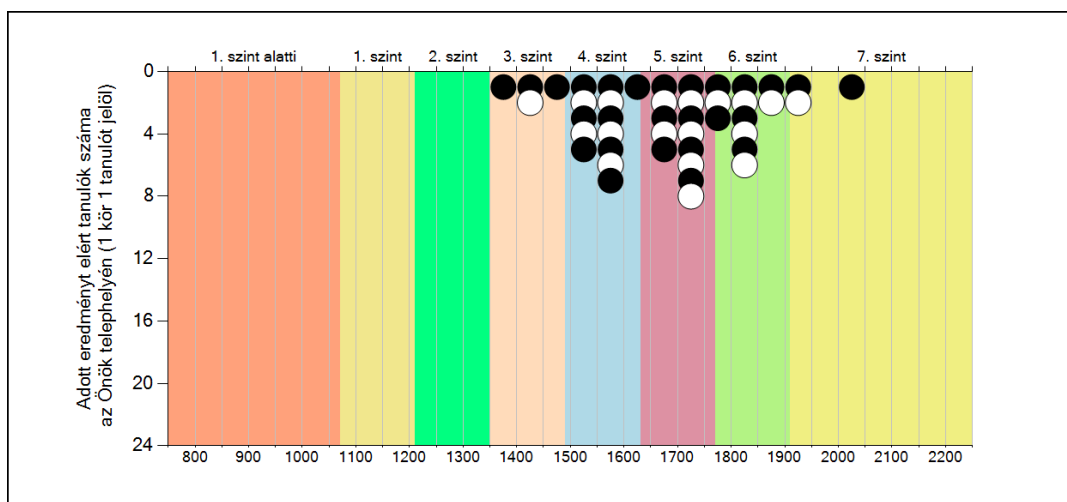
A szövegértés területén is a 4. képességszintet jelölték meg alapszintnek a nyolcadik (és tizedik) évfolyamnál az új skálán. Nincs 1. és 1. szint alatt, valamint 2. szinten teljesítő tanítványunk, az évfolyamról mindenki a 2. szint feletti eredményt érte el. A 3. képességszinten is csupán négy tanuló (9%) található. Diákjaink 27 százalékát teljesített alapszinten (4. képességszint), 36 százalék az 5. képességszintet, 21 százalék a 6. és 7. szintnek megfelelően oldotta meg a feladatokat.

Tanulók képességszintek szerinti eloszlása



Össességében iskolánk tanulóinak 9%-a oldotta meg a feladatokat a 3. képességszinten, mely mérhetően kevesebb az országos, a kerületi (13%), valamint a budapesti általános iskolákban elértéknél. 27% az alapszinten teljesített, mely közel azonos a vizsgált iskolatípusokban. A fennmaradó magasabb képességszinteken szignifikánsan több diákunk található, együttesen 64%, akik jobban oldották meg a feladatokat.

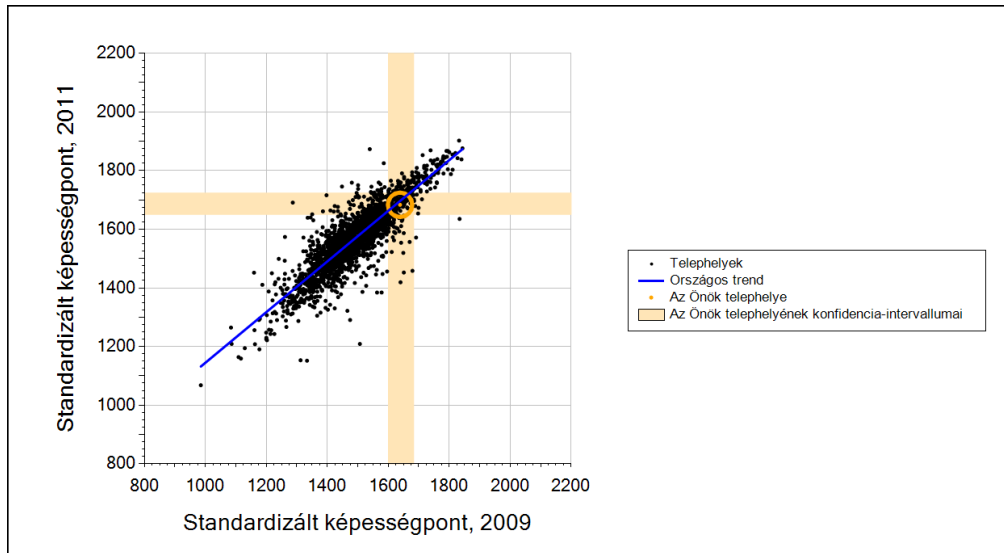
A tanulók eredménye, képességeloszlása az évfolyamon



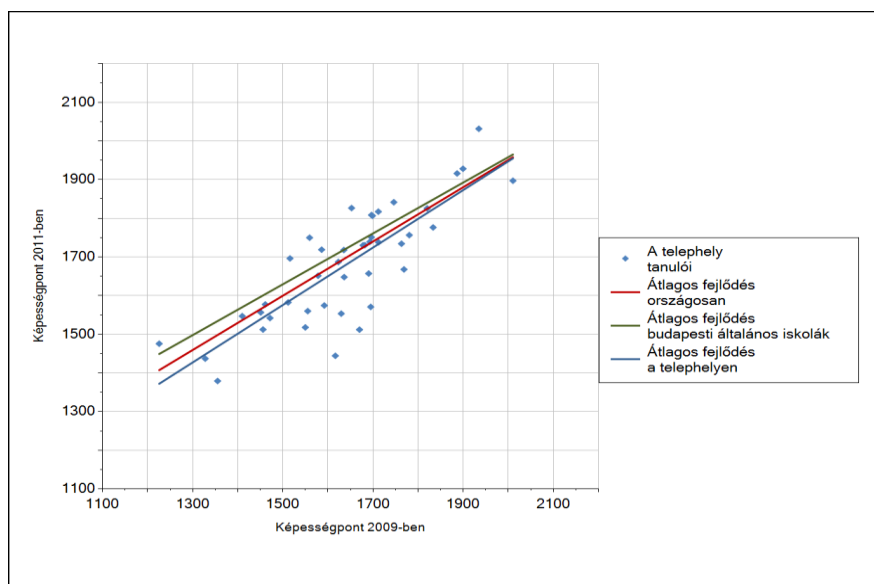
Az iskola eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Iskolánk várható eredménye szövegértésből a regressziós egyenes alapján 1696 pont volt, a ténylegesen elért 1683 pont. A tényleges eredmény ugyan valamivel alacsonyabb, de nem különbözik szignifikánsan a várhatótól.

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében



Tanulók fejlődése 2009. és 2011. között



Mindkét ábráról leolvasható, hogy tanulóink megfelelő ütemben és mértékben fejlődtek a két mérés közötti időszakban, fejlődésük meredekebb akár az országos, akár a budapesti általános iskolák eredményeihez mérten.

Összegzés

Az országos mérésekkel kapcsolatos ideai céljaink teljesültek, **iskolánk diákjai a 2011-es kompetenciamérés alkalmával az országos, a budapesti, és a kerületi átlag felett teljesítettek, vagyis az elvárásoknak megfelelő eredményt érték el, s a hasonló típusú iskolákhoz képest jobb teljesítményt nyújtottak.**

Átlageredmények

Mérésterület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1600 (1564;1640)	😊 1486 (1485;1487)
	8.	1639 (1598;1673)	😞 1601 (1600;1602)
Szövegértés	6.	1601 (1564;1635)	😊 1465 (1464;1466)
	8.	1683 (1650;1724)	😊 1577 (1576;1578)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.
- 😞 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.
- ⊗ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya iskolánkban jóval kevesebb, mint országosan, vagy mint Budapesten.

Alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				Iskolánkban	Országosan	A megfelelő képzési típusban
Matematika	6.	Általános iskola	3. képességi szint	17,8	41,7	31,1
	8.	Általános iskola	4. képességi szint	34,1	43,6	35,8
Szövegértés	6.	Általános iskola	3. képességi szint	4,4	27,8	17,0
	8.	Általános iskola	4. képességi szint	9,1	31,6	21,1

Az egyes tanulók eredményeit megvizsgálva a mérési – értékelési szakértő összegyűjtötte azokat a feladatokat, amelyeket a tanulók nagy része nem tudott megoldani, illetve részlegesen oldott meg. Ismertette a tantestülettel, hogy ezek gyakorlására – egyeztetve a szaktanárokkal – a következő tanévben nagyobb gondot fordítsunk.

A mérések eredményeit ismertettük a nevelőtestülettel, a szülőkkel, illetve azok képviselőivel. Az eredmények elérhetők az intézmény honlapján is.

Tanulóink egyéni eredményei a mellékletben találhatóak.

Melléklet

Tanulók eredménye **matematikából** **szövegértésből**

Mérési azonosító	Osztály	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint
A776-O564	6. a	37%	1510	3. szint	39%	1368	3. szint
C831-B474	6. a	44%	1556	3. szint	63%	1561	4. szint
D878-R973	6. a	47%	1583	4. szint	63%	1605	4. szint
F196-C855	6. a	62%	1749	5. szint	85%	1783	6. szint
F476-F719	6. a						
F538-L428	6. a	49%	1642	4. szint	85%	1806	6. szint
K178-E452	6. a	53%	1644	4. szint	60%	1554	4. szint
K889-U569	6. a	31%	1431	2. szint	52%	1462	3. szint
L146-O998	6. a	44%	1551	3. szint	71%	1656	5. szint
L198-A510	6. a	20%	1264	1. szint	22%	1219	2. szint
M628-O352	6. a	26%	1366	2. szint	74%	1670	5. szint
S212-R792	6. a	59%	1713	5. szint	63%	1553	4. szint
S722-R620	6. a	35%	1437	2. szint	55%	1504	4. szint
T177-Q569	6. a	29%	1406	2. szint	42%	1390	3. szint
T823-M261	6. a	43%	1572	3. szint	74%	1669	5. szint
V789-R521	6. a	43%	1569	3. szint	36%	1359	3. szint
B184-B755	6. b	47%	1581	4. szint	53%	1508	4. szint
B288-C434	6. b	29%	1377	2. szint	66%	1591	4. szint
B297-U939	6. b	55%	1710	4. szint	52%	1479	3. szint
B337-M395	6. b	41%	1534	3. szint	76%	1715	5. szint
G144-N213	6. b	74%	1863	6. szint	69%	1639	5. szint
H126-S438	6. b	37%	1522	3. szint	50%	1461	3. szint
L199-E652	6. b	38%	1502	3. szint	63%	1568	4. szint
O413-L744	6. b	89%	2046	7. szint	69%	1622	4. szint
P246-B170	6. b	17%	1258	1. szint	73%	1620	4. szint
R492-J455	6. b	31%	1393	2. szint	57%	1510	4. szint
S559-U555	6. b	26%	1385	2. szint	33%	1323	2. szint
U712-D998	6. b	37%	1478	3. szint	60%	1535	4. szint
U724-G848	6. b	49%	1623	4. szint	87%	1815	6. szint
U925-P322	6. b	88%	2027	7. szint	85%	1840	6. szint
V187-D567	6. b	47%	1604	4. szint	74%	1692	5. szint
V611-A342	6. b	59%	1709	4. szint	79%	1751	5. szint
V884-W375	6. b	46%	1607	4. szint	85%	1824	6. szint
W582-P826	6. b	41%	1526	3. szint	53%	1486	3. szint

Tanulók eredménye **matematikából** **szövegértésből**

mérési azonosító	osztály	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint
A854-E645	8. a	51%	1652	4. szint	74%	1730	5. szint
B846-B783	8. a	77%	1894	6. szint	80%	1806	6. szint
D959-S431	8. a	58%	1719	5. szint	73%	1734	5. szint
E829-Q315	8. a	21%	1250	1. szint	53%	1518	4. szint
E914-M890	8. a	66%	1793	5. szint	77%	1776	6. szint
F648-X256	8. a	41%	1568	3. szint	59%	1582	4. szint
G168-R173	8. a	56%	1700	4. szint	73%	1750	5. szint
G197-B533	8. a	45%	1639	4. szint	85%	1916	7. szint
G839-S315	8. a	45%	1596	4. szint	70%	1687	5. szint
H934-O573	8. a	21%	1805	5. szint	47%	1808	6. szint
K761-G158	8. a	31%	1443	3. szint	71%	1718	5. szint
L262-A141	8. a	45%	1608	4. szint	45%	1444	3. szint
L678-S597	8. a	32%	1449	3. szint	59%	1574	4. szint
N254-U926	8. a	27%	1426	2. szint	71%	1696	5. szint
N968-B150	8. a	55%	1718	5. szint	74%	1719	5. szint
P597-H545	8. a	68%	1807	5. szint	85%	1897	6. szint
P612-X968	8. a	62%	1777	5. szint	73%	1739	5. szint
Q147-J572	8. a	62%	1759	5. szint	64%	1648	5. szint
T251-C128	8. a	51%	1632	4. szint	58%	1553	4. szint
T695-M185	8. a	65%	1784	5. szint	76%	1751	5. szint
T912-B554	8. a	31%	1443	3. szint	79%	1827	6. szint
W589-L493	8. a	49%	1616	4. szint	59%	1571	4. szint
X275-R365	8. a	68%	1257	1. szint	77%	1476	3. szint
A394-N873	8. b	30%	1463	3. szint	52%	1512	4. szint
B262-B697	8. b	38%	1523	3. szint	59%	1577	4. szint
B337-J361	8. b	70%	1858	6. szint	82%	1826	6. szint
B411-Q629	8. b	44%	1576	3. szint	68%	1668	5. szint
D761-W755	8. b	51%	1666	4. szint	59%	1547	4. szint
E121-X427	8. b	42%	1551	3. szint	58%	1560	4. szint
E668-A374	8. b	51%	1660	4. szint	80%	1842	6. szint
E668-D199	8. b	70%	1867	6. szint	83%	1881	6. szint
J282-G368	8. b	41%	1565	3. szint	55%	1542	4. szint
J523-E666	8. b	61%	1763	5. szint	56%	1512	4. szint
L438-N159	8. b	82%	1951	6. szint	86%	1928	7. szint
L851-W231	8. b	39%	1553	3. szint	39%	1379	3. szint
M666-K622	8. b	62%	1736	5. szint	73%	1730	5. szint
O135-Q620	8. b	46%	1608	4. szint	68%	1657	5. szint
O294-H471	8. b	49%	1672	4. szint	92%	2031	7. szint
O831-L616	8. b	69%	1809	5. szint	74%	1756	5. szint
P554-G934	8. b	39%	1583	4. szint	77%	1817	6. szint
Q845-W133	8. b	32%	1503	3. szint	65%	1651	5. szint
S689-B693	8. b	42%	1568	3. szint	42%	1437	3. szint
U875-V212	8. b	54%	1691	4. szint	74%	1738	5. szint
V154-J540	8. b	49%	1618	4. szint	56%	1557	4. szint

