

2009-2010. tanévi OKÉV értékelése

A mérés területei, az értékelés módja

A 2010. év májusában elvégzett Országos Kompetenciamérés 4. évfolyamos tesztfüzetei iskolán belül kerültek javításra. Ennek eredményeit az Országos készség- és képességmérés adatfeldolgozó- és elemző szoftver elnevezésű programba rögzítettük, mely márciustól volt elérhető. Ez alapján végeztük el az elemzést, értékelést.

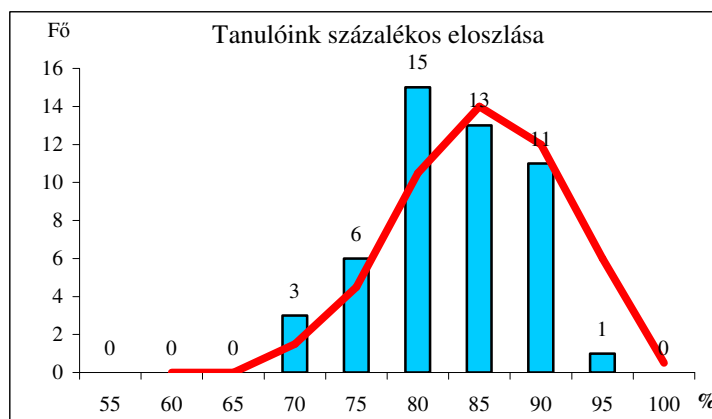
A 6. és 8. évfolyam tesztfüzetei központilag kerültek javításra, értékelésre. Az iskolai eredményeket 2011 márciusától a Közoktatási Információs Iroda honlapjáról lehetett letölteni. Az Országos kompetenciamérés FIT elemző szoftver (mely idén a változások miatt csak május15-étől volt elérhető) lehetővé teszi, hogy különböző szempontú összehasonlító elemzéseket is készítsünk. A mérések eredményeit ismertettük a nevelőtestülettel, a szülőkkel, illetve azok képviselőivel. Az eredmények elérhetők az intézmény honlapján is.

4. évfolyam

Országos szinten négy fő területen méri a gyerekek készség- és képességszintjét: írás, olvasás-szövegértés, elemi számolási készség és az elemi gondolkodási képesség. (Az írást kivéve mindegyik több részegységre különíthető el.)

Iskolánk tanulói (49 fő) az összesített eredményeket figyelembe véve az **országos átlag felett teljesítettek**. A 16 részterületből mindössze három esetben maradunk le az országos átlagtól (olvasás és a számolás begyakorlottsága, valamint az írás minősége).

Tanulóink eredményei százalékos eloszlásban (országos átlag: 76%).



Az elemi gondolkodási képességen belül a kombinálás területén eredményünk kiemelkedő, az országos átlag fölött van, szignifikánsan jobban teljesítettek diákjaink az országos átlagokhoz képest (országos átlag: 63%, intézményi: 84%).

A mértékváltás is jól sikerült, itt is jóval meghaladja az tanulók eredménye az országos átlagot (országos átlag: 65%, iskolánk átlaga: 77%).

Az írás begyakorlottsága mindig problémát okozott. Az eredmények javítása érdekében mérési-értékelési rendszerünkben külön hangsúlyt fektettük erre a területre. Ebben az évben, köszönhetően újonnan kidolgozott fejlesztési tervünknek, e területen is szignifikánsan jobb az átlagunk (írás begyakorlottsága: országos átlag: 49%, iskolánk átlaga: 59%). Sajnos ezzel párhuzamosan az írás minősége erősen leromlott, ezen a továbbiakban javítani kell.

Felső tagozat

A 6. és 8. évfolyamosok országos mérése két részből tevődik össze, szövegértés és matematika eszközhasználat.

A tanulók teljesítményét az új skála szerint nyolc csoportba sorolják az értékelésnél, melyben a 7. szint a legmagasabb, az 1. szint alatti a legalacsonyabb. Ezzel az új rendszerrel Európában először nálunk vált lehetségessé, hogy kimutatható a tanulók egyéni fejlődése, összekapcsolhatóvá vált a kétévente elért eredménye, amely megmutatja egyéni fejlődését a korosztályhoz viszonyítva.

6. évfolyam

Az évfolyamon 38 diákunk töltötte ki a szövegértés és a matematika feladatsort. Tanulóink **mindkét területen az országos átlag felett teljesítettek.**

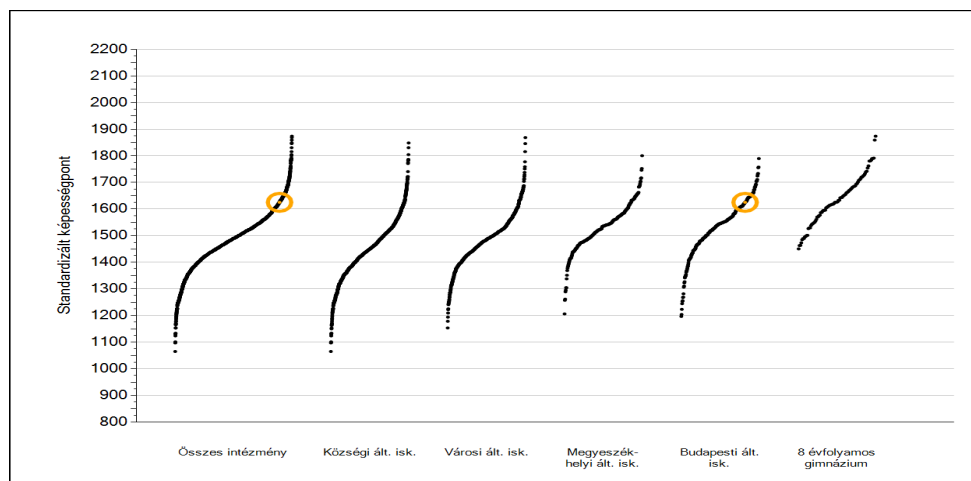
Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1625 képességpont, mely szignifikánsan **jobb az országos és a budapesti átlagtól is** (a konfidencia-intervallumoknak nincs közös része), magasabb a kerületi átlagtól, és nem különbözik lényegesen a 8 évfolyamos gimnáziumokétól.

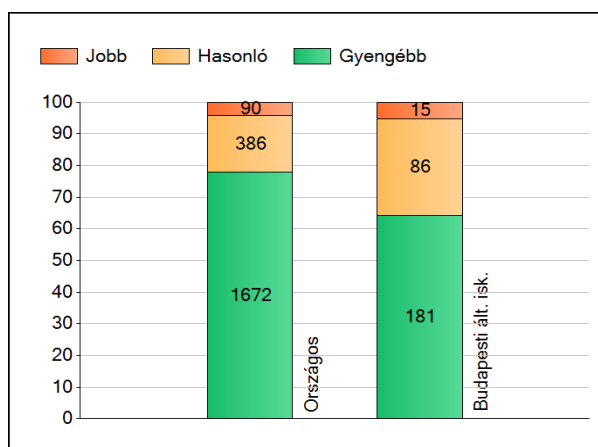
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Általános Iskola	1625	(1574;1670)
Országosan	1498	(1497;1498)
III. kerület iskoláiban	1580	(1571;1589)
Általános iskolákban	1491	(1490;1492)
Községi általános iskolákban	1446	(1444;1448)
Városi általános iskolákban	1484	(1483;1485)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1539	(1537;1541)
Budapesti általános iskolákban	1547	(1544;1550)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1643	(1639;1647)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső részébe esik a tanulók teljesítménye.



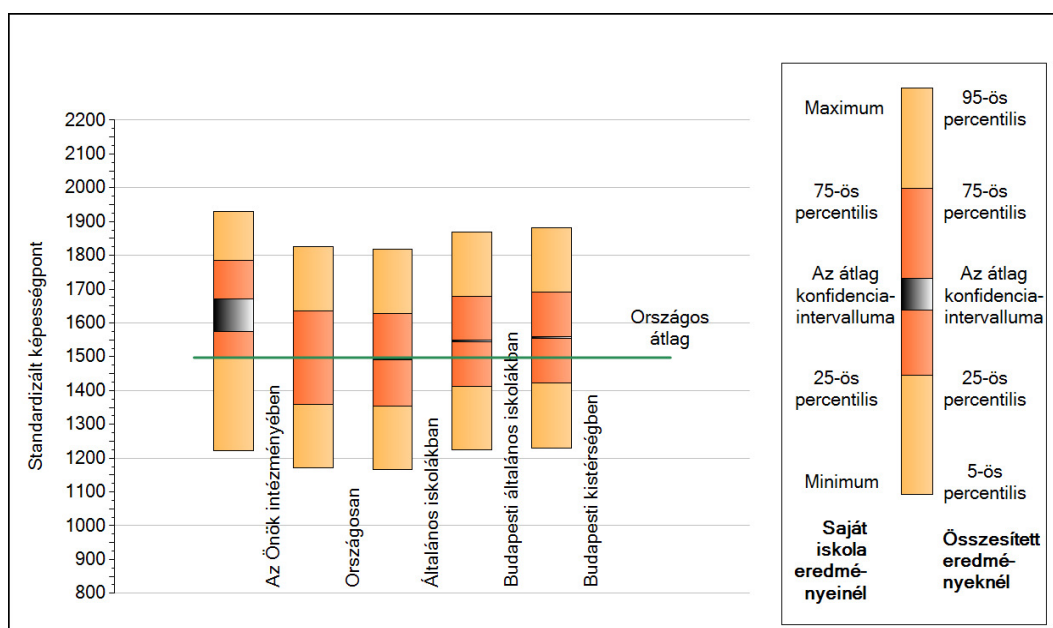
Országos szinten az iskolák mindössze 4%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, és az iskolák 78% lényegesen gyengébb eredményt mutat.



Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. Alapszintnek azt tartjuk, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges. Az új skálán ennek a korosztálynak a 3. képességszintet jelölték meg alapszintül.

A gyerekek képességeloszlása közepes, 76 százalékuk az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobb és a leggyengébb között 707 pont, mely érték valamelyest magasabb az országos átlaghoz képest (országos: 654 pont).



Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy tanulóink közül a legalacsonyabb értéket elérő pontja is magasabb az összes vizsgált csoportnál, lényegesen jobb a kerületi legrosszabb eredménytől. A 25 percentilis, az átlag és a 75 percentilis is magasabb minden részpopulációban, kivételt egyedül a legjobb eredmény képez, a maximum érték a kerületi mintán nagyobb.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Az Önök telephelyén	1223	1498	1625 (1574;1670)	1786	1930
III. kerületi iskolák	1081	1433	1580 (1571;1589)	1710	2137
Országosan	1171	1359	1498 (1497;1498)	1636	1825
Általános iskolákban	1167	1353	1491 (1490;1492)	1629	1817
Budapesti általános iskolákban	1225	1413	1547 (1544;1550)	1678	1869
Budapesti kistérségben	1229	1422	1557 (1555;1560)	1691	1881

Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele a matematika terén lényegesen különböző. Az eredményekből látható, míg a „B” osztályt alkotók aránylag homogén csoportot képeznek, addig az „A” osztály tanulói között nagy különbségek tapasztalhatók. Az évfolyam legrosszabb és legjobb eredményt elért tanulóit egyaránt itt találjuk. A legmagasabb és legalacsonyabb értékek különbsége 707 pont, míg ez az érték a „B” osztálynál jóval az országos átlag alatti (468 pont; országos 654 pont). A két osztály leggyengébb eredménye közötti különbség 156 pont.

A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1223	1930	707
B osztály	1379	1847	468

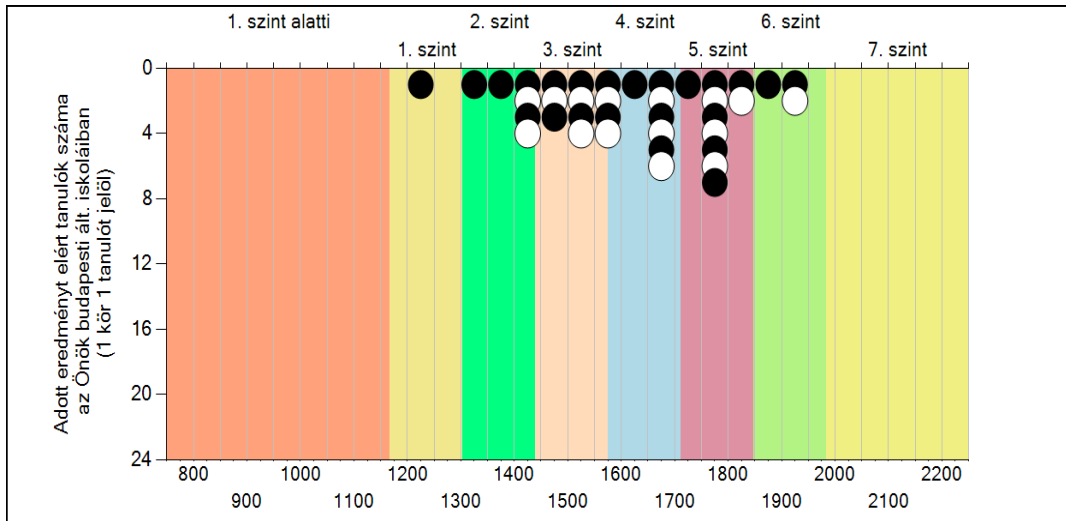
A nemeken belül vizsgálva a különbségeket, a lányok nagyon heterogén képet alkotnak, képességein belül nagy az eltérés, a fiúk homogénebb csoportot képeznek. Fiúknál a képességkülönbségek értéke 564 pont, míg a lányoknál 707 pont. A leggyengébben teljesítő fiú és lány között több mint 100 pont eltérés tapasztalható. A legjobban teljesítők között már nincs említésre méltó különbség.

Nemek képességeloszlása az évfolyamon

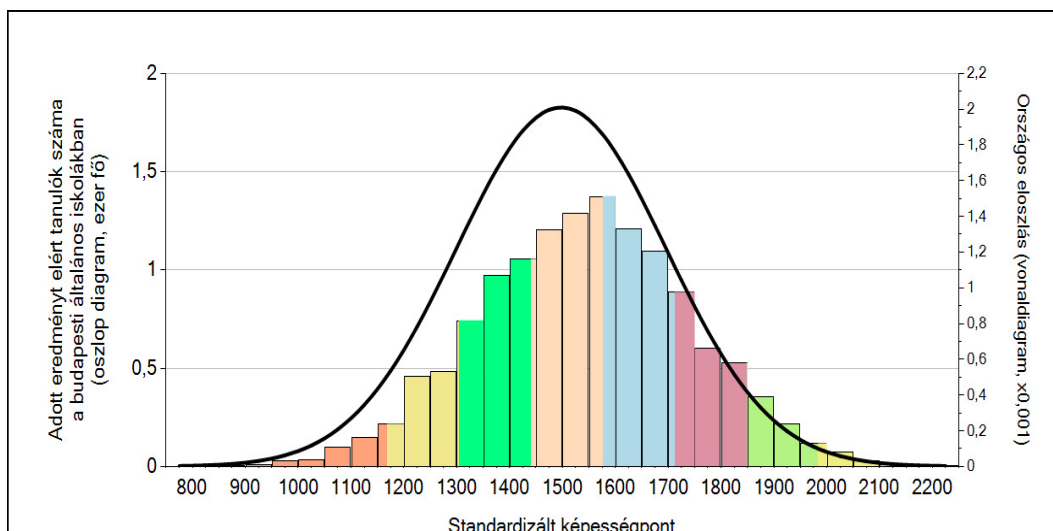
	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
Lány	1223	1930	707
Fiú	1341	1905	564

Diákok eloszlása képesszint szerint

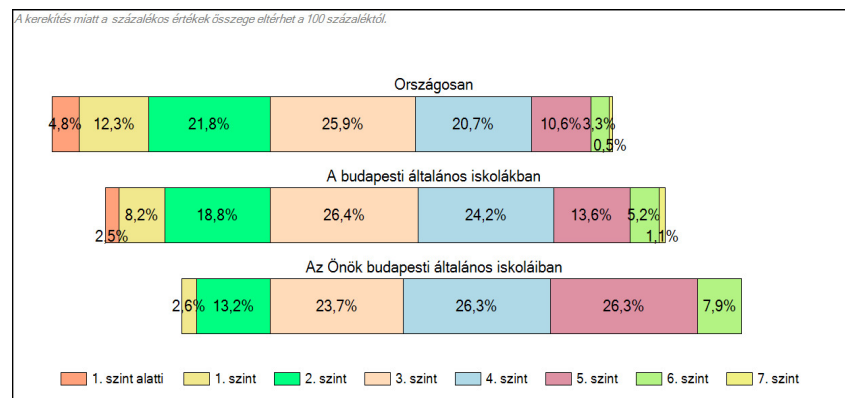
Matematikából jóval az országos átlag felett vagyunk. Legtöbb diákunk egyenlő arányban (26%-26%) a 4-5. szinten helyezkedik el. Az országos és a budapesti iskolákhoz viszonyítva szignifikánsan kevesebb tanuló található az 1-2. szinten. Az országos átlag körül (3. szint) diákjaink 24% foglal helyet, míg 8%-uk a 6. szintet teljesítette.



Az évfolyam teljesítményét figyelembe véve a tanulók által kirajzolódó grafikon enyhén lapos, nagy a szórás a képességeken, nagyon különböző képességekkel rendelkező, heterogén tanulócsoportot mutat. Eredményüknél az országos átlaghoz képest jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



Az országos átlaghoz viszonyítva kevesebb diákunk helyezkedik el a gyengébb szinteken, és összességében szignifikánsan több a magasabb képesszinteken. Az alap, és az ettől magasabb 4. szinten az országos átlaggal közel azonos tanulóink aránya.



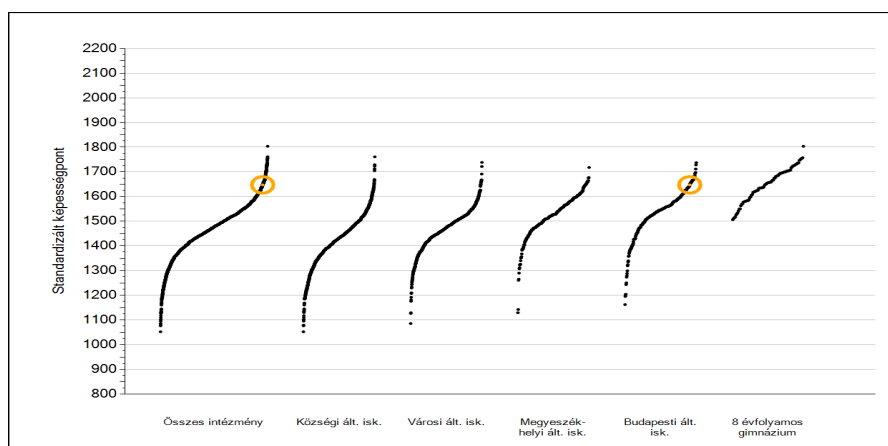
Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1647 képességpont, mely itt is szignifikánsan **jobb az országos, a budapesti, és a kerületi átlagtól is**. Egyedül a nyolc évfolyamos gimnáziumok eredménye magasabb minimálisan.

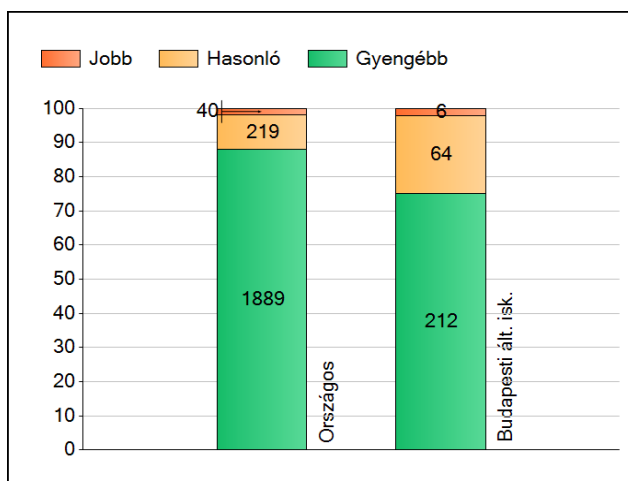
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Általános Iskola	1647	(1605;1677)
Országosan	1483	(1482;1484)
III. kerület iskoláiban	1562	(1553;1572)
Általános iskolákban	1476	(1475;1477)
Községi általános iskolákban	1422	(1420;1424)
Városi általános iskolákban	1467	(1467;1469)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1530	(1528;1534)
Budapesti általános iskolákban	1544	(1542;1547)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1658	(1652;1660)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák legfelső részébe esik a tanulók teljesítménye.

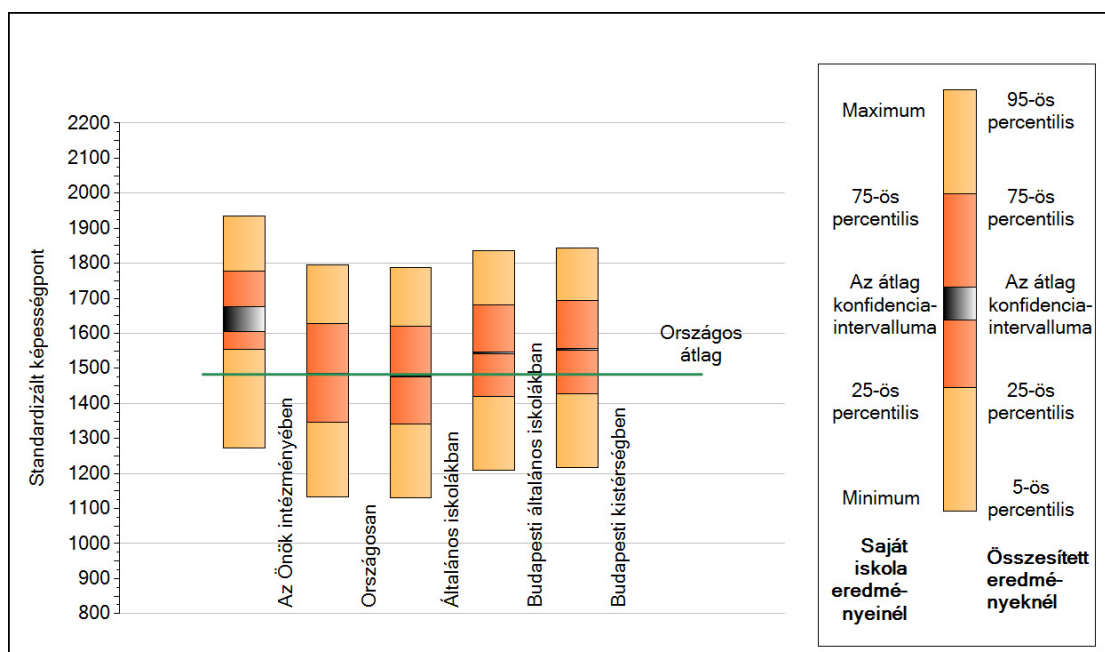


Országos szinten az iskolák mindössze 2%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, és 88%-a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt.



Képességeloszlás

A diákjaink képességeloszlása közepes, 92 százalékuk az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobb és a leggyengébb között 660 pont, mely érték szinte teljesen azonos az országos különbséggel, mely 661 pont.



Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, jól kirajzolódik, hogy tanulóink közül a legalacsonyabb értéket elérő pontja is magasabb az összes vizsgált csoportnál, lényegesen jobb a kerületi legrosszabb eredménytől. A 25 percentilis, az átlag és a 75 percentilis is magasabb az országos értékeknél. A maximum érték a kerületi mintán nagyobb.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Az Önök telephelyén	1274	1553	1647 (1605;1677)	1778	1934
III. kerületi iskolák	930	1443	1562 (1553;1572)	1707	2117
Országosan	1134	1347	1483 (1482;1484)	1629	1795
Általános iskolákban	1131	1340	1476 (1475;1477)	1620	1787
Budapesti általános iskolákban	1208	1416	1544 (1542;1547)	1682	1835
Budapesti kistérségben	1218	1428	1554 (1552;1557)	1694	1844

Ha osztályainkon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály heterogenitását tekintve hasonló, a legmagasabb és a legalacsonyabb értékek különbsége szinte azonos. A „B” osztály eredményei kicsit alacsonyabbak, de még itt is a legalacsonyabb érték 140 ponttal magasabb az országos átlaghoz képest.

A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1395	1934	539
B osztály	1274	1809	535

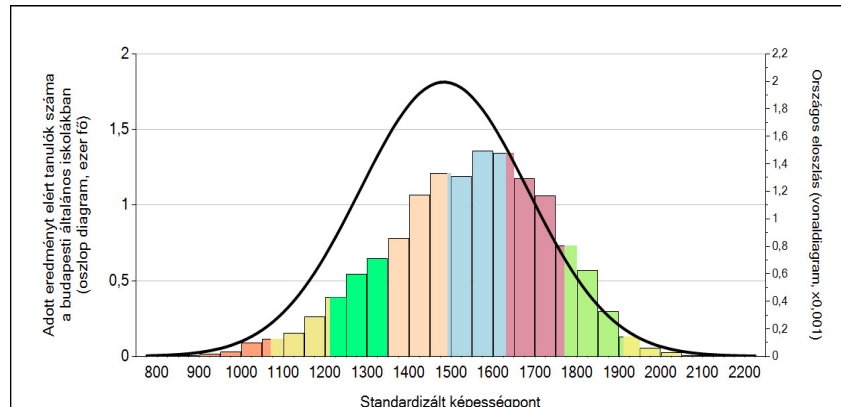
A nemeken belül vizsgálva a különbségeket a fiúknál nagyon alacsony értéket kapunk, homogén csoportot képeznek. A lányoknál közepes ez az érték, nagyobb közöttük a különbség ezen a területen is. A fiúk képességkülönbsége 379 pontot, míg a lányoké 660 pont.

Nemek képességeloszlása az évfolyamon

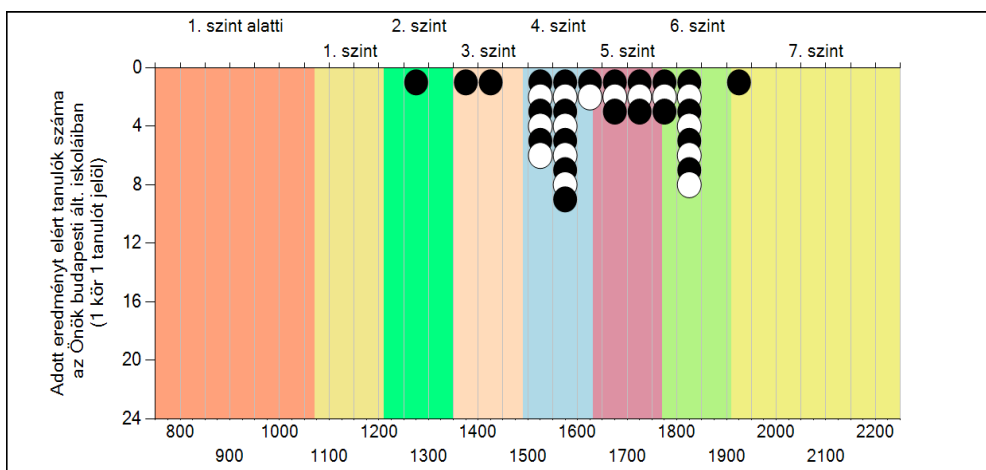
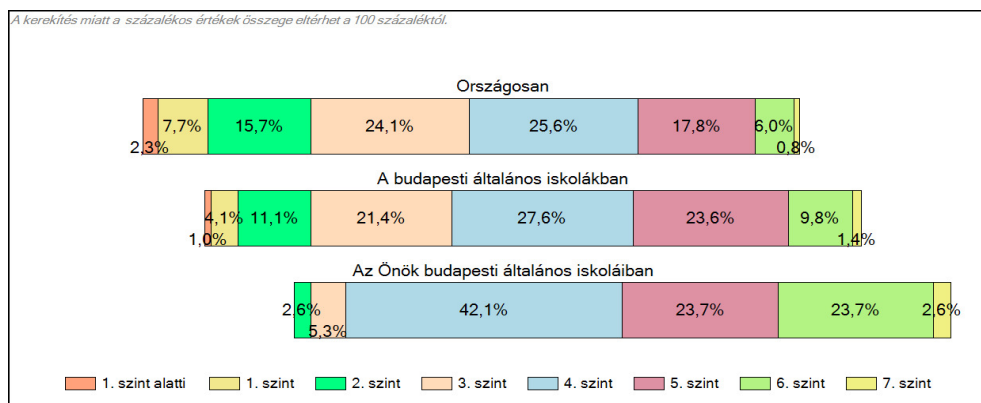
	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
Lány	1274	1934	660
Fiú	1446	1825	379

Diákok eloszlása képesszint szerint

Az évfolyam tanulói által kirajzolódó grafikon enyhén lapos, szórt képességekkel rendelkező tanulócsoportot mutat. Eredményüknél az országos átlaghoz képest jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



Összességében tanulóink 92,1% az alapszint felett teljesített. A diákok közel fele (42,1%) a 4. szintet érte el, mely magasabb az országos átlagtól. Nem kis részüknek a feladatmegoldottsága az 5-6. szintnek megfelelő, egyenlő arányban (23,7%-23,7%) vannak jelen. Szignifikánsan kevesebb diákunk helyezkedik el a négyes szint alatt, és szignifikánsan több a hatos és hetes képesszintet elérők aránya.



8. évfolyam

Az évfolyamon 31 diákunk töltötte ki a szövegértés és a matematika feladatsorokat. Tanulóink **itt is mindkét területen az országos átlagok felett teljesítettek.**

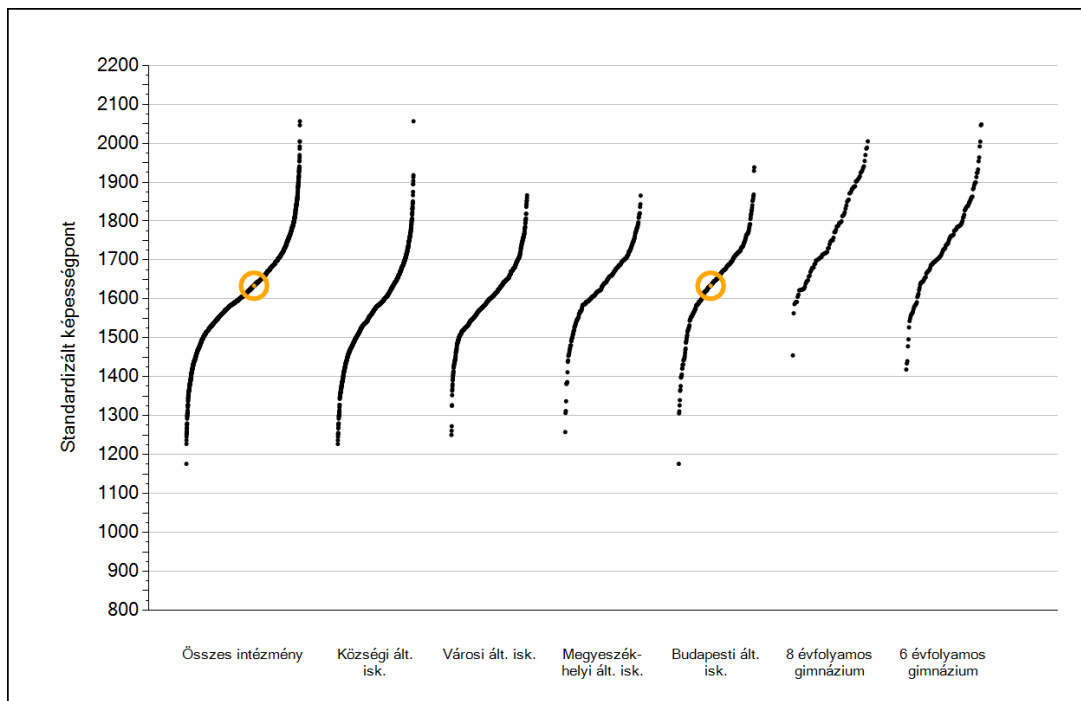
Matematika

Az átlagos eredmény 1634 képességpont, mely ha kismértékben is, de **jobb az országos átlagtól.**

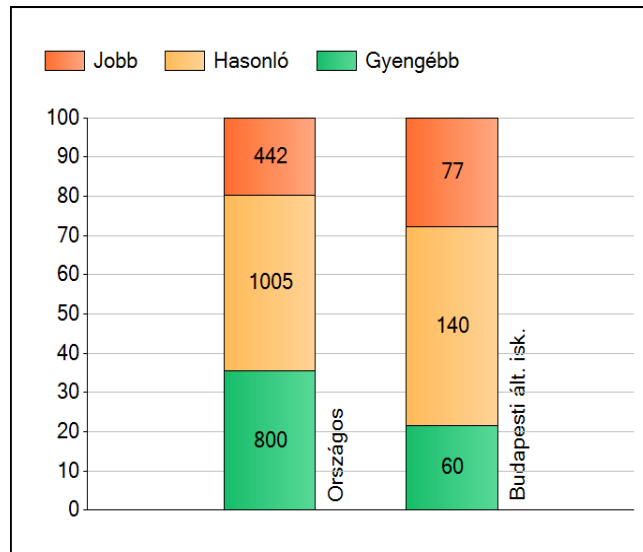
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Általános Iskola	1634	(1585;1693)
Országosan	1622	(1622;1623)
III. kerületi iskolák	1700	(1693;1708)
Általános iskolákban	1608	(1607;1608)
Községi általános iskolákban	1572	(1571;1574)
Városi általános iskolákban	1601	(1600;1602)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1647	(1645;1649)
Budapesti általános iskolákban	1653	(1650;1655)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1774	(1770;1777)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1755	(1751;1758)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák középső harmadába esik a tanulóink teljesítménye.

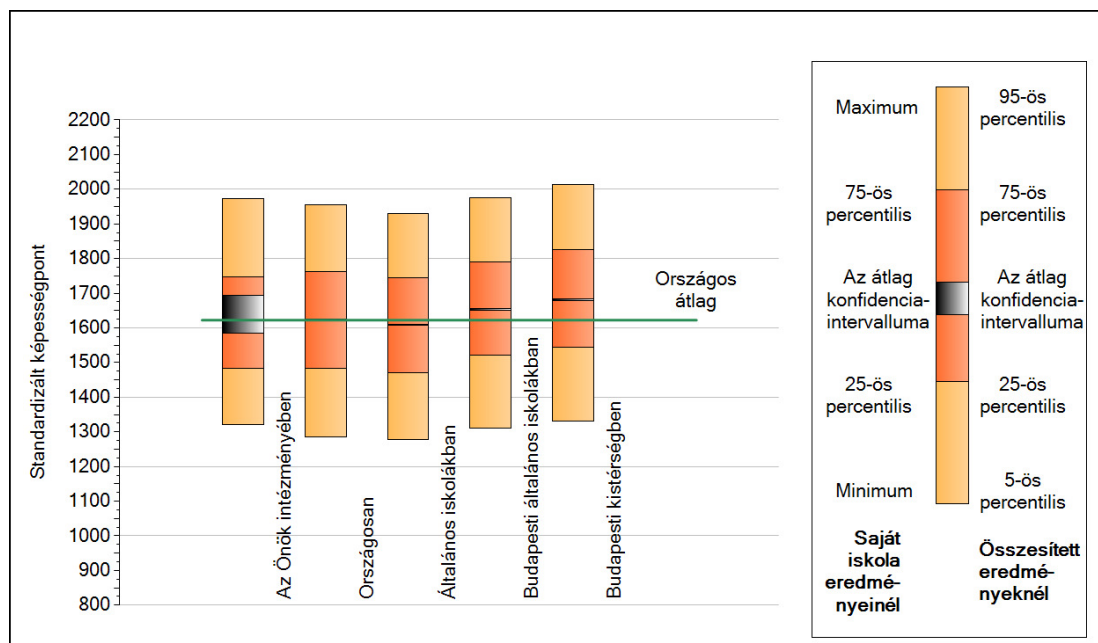


Az évfolyamnál matematikából országos szinten az iskolák 20%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, 36% lényegesen gyengébb eredményt mutat, és 44% hasonlóan teljesített.



Diákok eloszlása képességi szint szerint

A 8. évfolyamos tanulóink 52 százaléka teljesített az országos átlag felett. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobban és a leggyengébben teljesítő között 653 pont, mely érték valamivel alacsonyabb az országoshoz képest (országos: 670 pont), és szignifikánsan kisebb a kerületitől (kerületi: 1071 pont).



A 25 percentilis értéket leszámítva minden értékünk magasabb az országos eredményektől és közel azonos a budapesti iskolákéval. A kerületi átlag ugyan magasabb, de nem szignifikáns a különbség.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

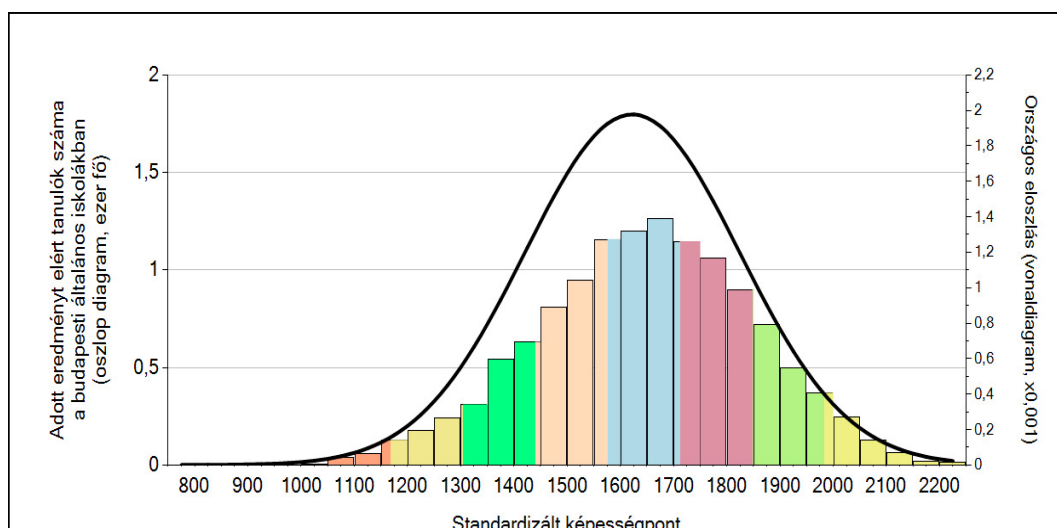
	Min./5- ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95- ös perc.
Az Önök telephelyén	1321	1484	1634 (1585;1693)	1748	1974
III. kerületi iskolák	1172	1552	1700 (1693;1708)	1839	2243
Országosan	1285	1483	1622 (1622;1623)	1761	1955
Általános iskolákban	1277	1471	1608 (1607;1608)	1744	1930
Budapesti általános iskolákban	1311	1520	1653 (1650;1655)	1791	1975
Budapesti kistérségben	1332	1545	1682 (1679;1684)	1827	2013

Ha osztályainkon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy a két osztály összetétele hasonló. Az eredményekből látható, hogy az „A” osztályt alkotók kicsit jobb képességekkel rendelkeznek.

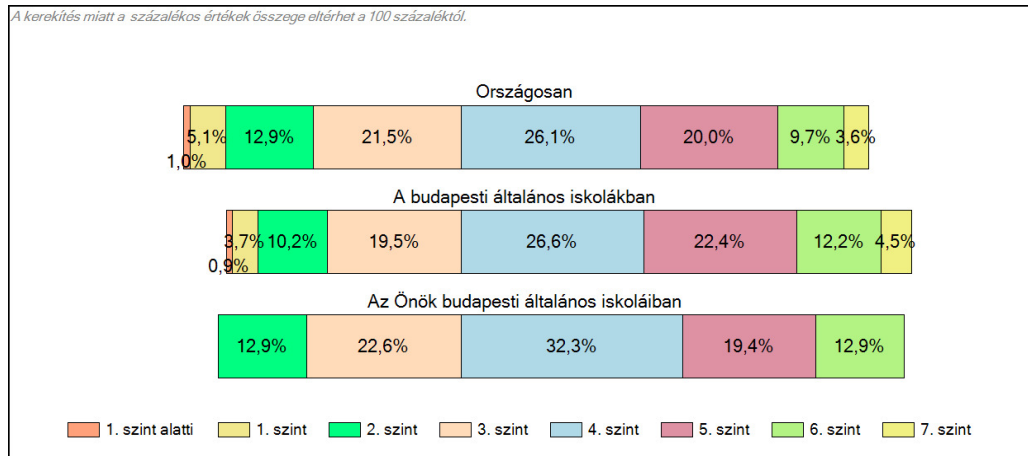
A tanulók képességeloszlása osztályonként

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1385	1974	589
B osztály	1321	1909	588

Diákjaink által kirajzolódó grafikon nagyon lapos, elnyújtott, mely a kis létszám következménye is. Eredményüknél az országos átlaghoz képest enyhén jobbra tolódó eloszlást lehet megfigyelni.



Nincs 1. és 1. szint alatti eredményünk. Tanulóink közel 65%-ának feladatmegoldottsága az alapszinten, vagy a fölött tart. A 2. és 3. szinten közel azonos számú diákunk teljesített, mint országosan és a budapesti iskolákban. Gyerekeink majdnem egyharmada (32,3%) a 4. képességszintet teljesítette, és ugyanennyien (32,3%) az 5. és 6. képességszintnek megfelelően oldották meg a feladatokat.

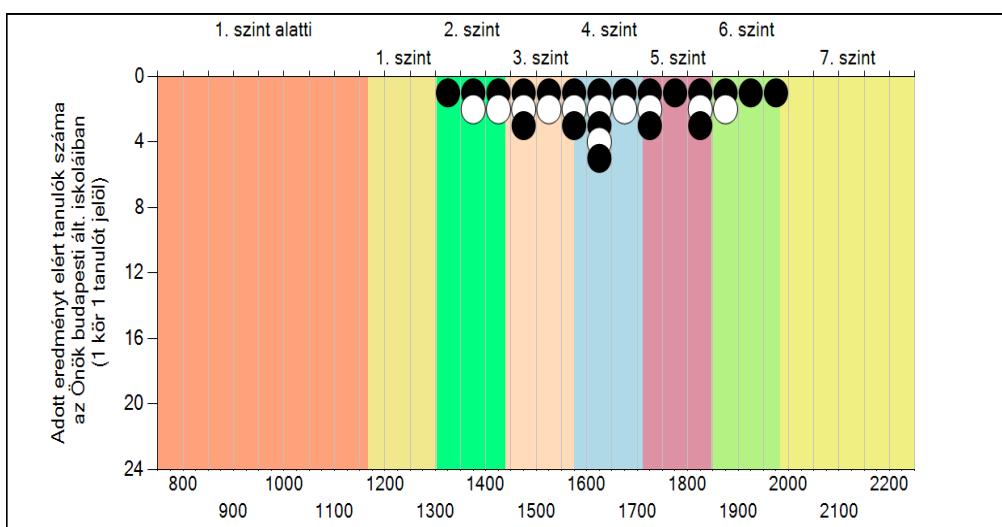


A fiúk és lányok eredményeit elemezve már tapasztalhatók különbségek, a lányok homogénebb képet mutatnak, a legjobb és a leggyengébb között 553 pont van, a fiúknál ez az érték 100 ponttal magasabb.

Nemek képességeloszlása az évfolyamon

	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
Lányok	1377	1909	553
Fiúk	1321	1974	653

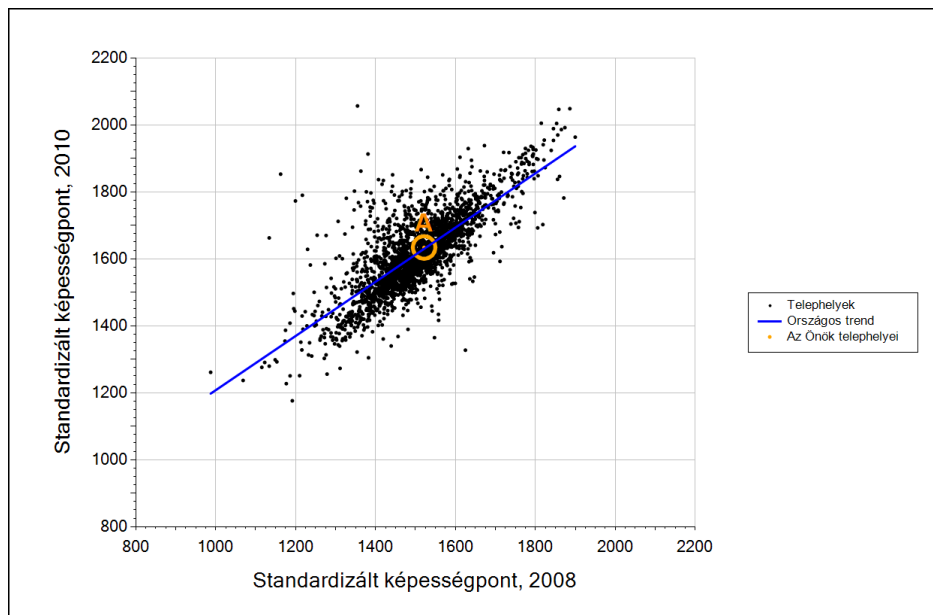
Négy tanuló helyezkedik el a 2. szinten (2 fiú, 2 lány). A harmadik szintet teljesítők (6 fő) egy kivételtől eltekintve fiúk. A 4. és az 5. képességszinteken fordított az arány, az itt lévők nagyobb része lány (4. szinten 8 lány és két fiú, 5. szinten 4 lány és 2 fiú). Iskolánkban a legjobb eredményt elérők között egyenlő a fiú, lány arány (2-2 fő).



Az iskola eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A nyolcadik és tizedik évfolyamokon az iskolák két évvel korábbi adataiból előrejelzik a várható eredményeket mind országosan, mind az adott intézményre nézve. Iskolánk várható eredménye a regressziós egyenes alapján 1630 pont volt, a ténylegesen elért 1634 pont. A tényleges eredmény nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, de még is magasabb az előre jelzettnél.

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében



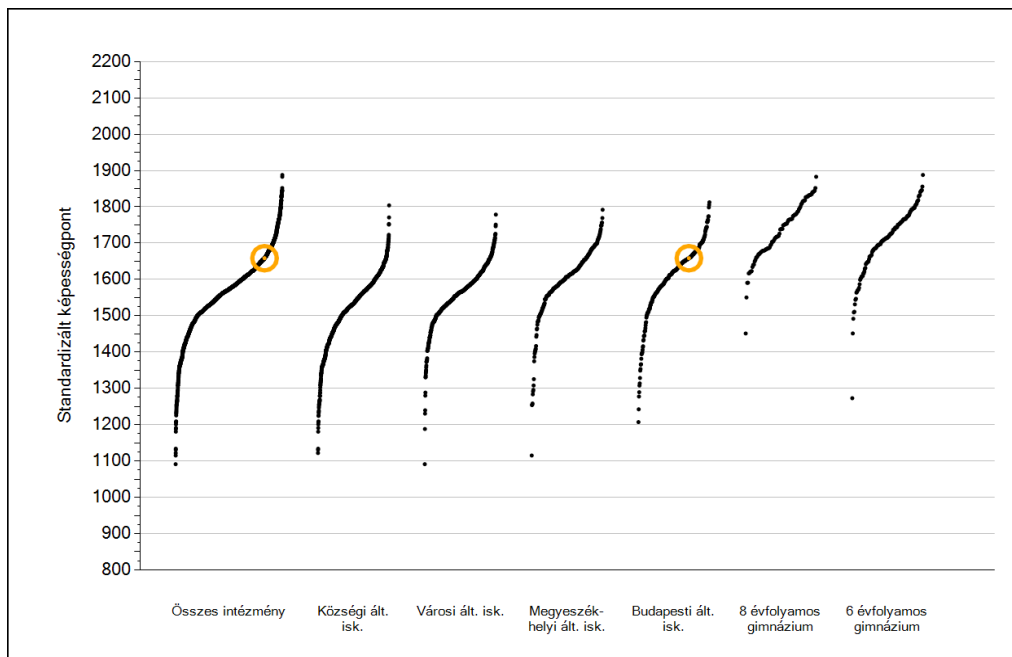
Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 1659 képességpont, mely **szignifikánsan jobb eredmény az országos átlagtól**, és a kerületit is meghaladja.

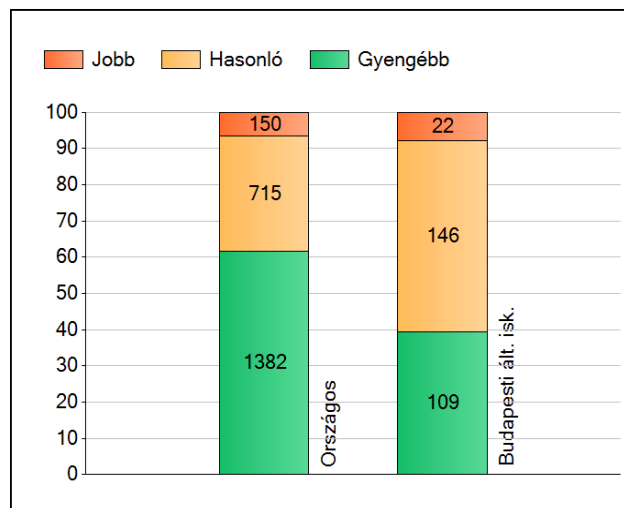
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Általános Iskola	1659	(1612;1709)
Országosan	1583	(1582;1584)
III. kerületi iskolák	1650	(1643;1660)
Általános iskolákban	1567	(1566;1568)
Községi általános iskolákban	1524	(1522;1525)
Városi általános iskolákban	1564	(1563;1566)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1610	(1609;1612)
Budapesti általános iskolákban	1617	(1614;1619)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1740	(1734;1743)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1724	(1720;1727)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső harmadába esik a tanulók teljesítménye.

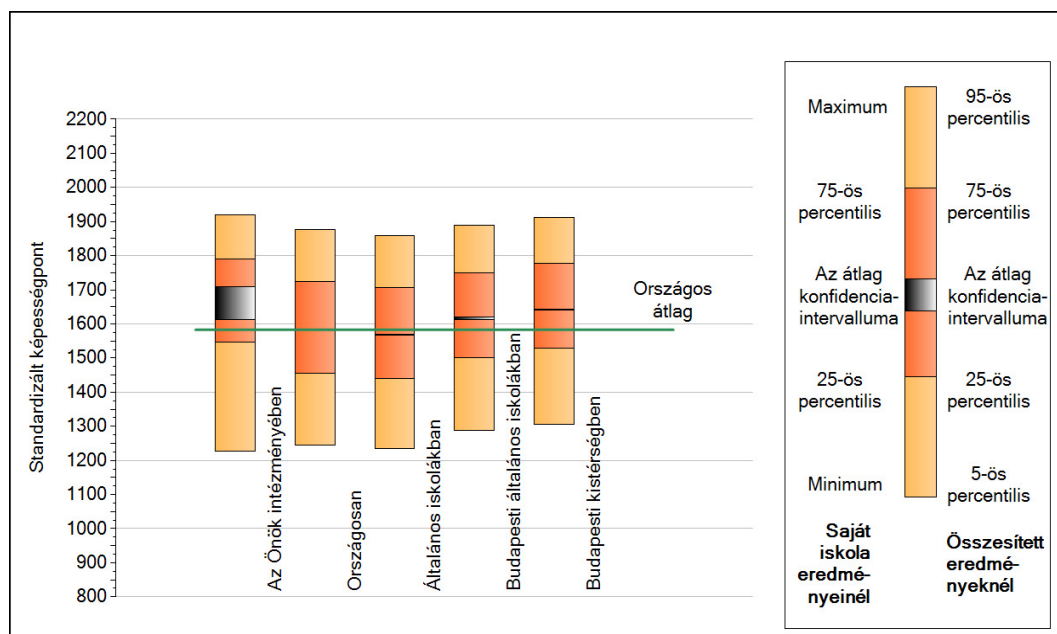


Az évfolyamnál szövegérésből országos szinten az iskolák 7%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, 61% lényegesen gyengébb eredményt mutat, és 32% hasonlóan teljesített.



Diákok eloszlása képességi szint szerint

Az évfolyam 68%-a az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a legjobban és a leggyengébben teljesítő között 692 pont, mely érték valamivel magasabb az országos különbségtől (országos: 632 pont), de elmarad a kerületben tapasztalt értéktől (kerületi: 946 pont).



Nagyon sok tehetséges tanítványunk távozott erről az évfolyamról hatosztályos gimnáziumokba. Mindezek ellenére tanulóink eredménye a leggyengébb értéket leszámítva (5 percentilis), minden további részpopulációban jobb az országgal összehasonlítva.

Ha a képességeloszlást vizsgáljuk az egyes részpopulációkban, látható, hogy a leggyengébben teljesítő tanulók eredménye közel azonos az országos legrosszabb értékkel, és majdnem 100 ponttal magasabb a kerületi leggyengébbtől. A 25 percentilis, az átlag és a 75 percentilis értékeink minden részpopulációban magasabbak. Egyedül a maximum értékünk marad el a kerületitől, de a többi vizsgált csoport értékétől magasabb.

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1228	1547	1659 (1612;1709)	1790	1920
III. kerületi iskolák	1134	1537	1650 (1643;1660)	1781	2080
Országosan	1244	1455	1583 (1582;1584)	1724	1876
Általános iskolákban	1234	1441	1567 (1566;1568)	1706	1860
Budapesti általános iskolákban	1288	1502	1617 (1614;1619)	1750	1890
Budapesti kistérségben	1307	1529	1642 (1640;1644)	1776	1912

Az osztályok eredményeit vizsgálva a tanulók közötti különbségek a „B” osztálynál magasabbak (A osztály: 553 pont, B osztály: 630 pont), de nem haladják meg az országot (országos:632 pont).

A tanulók képességeloszlása osztályonként

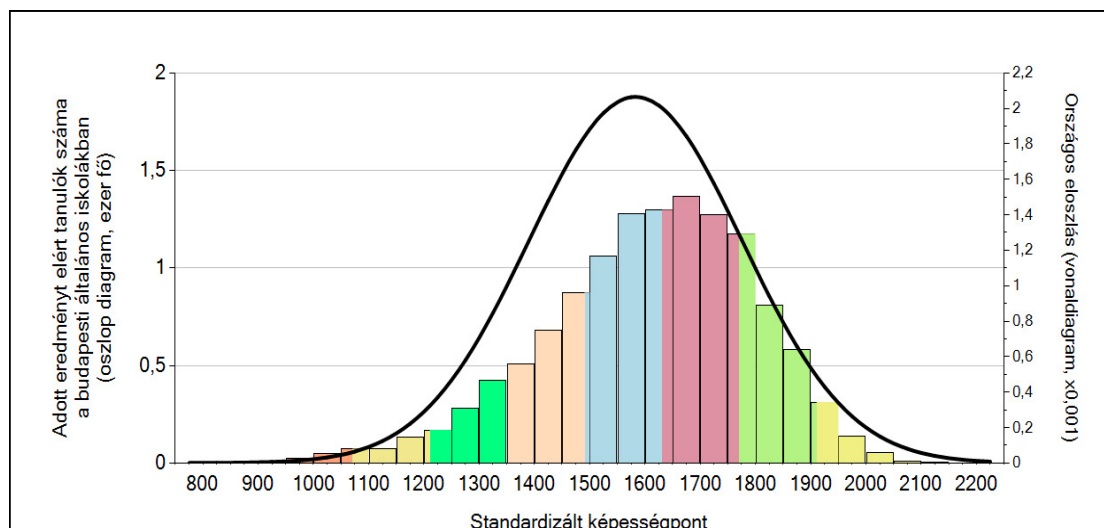
	Leggyengébb eredmény	Legjobb eredmény	Különbség
A osztály	1367	1920	553
B osztály	1228	1858	630

A lányok és a fiúk teljesítményét összehasonlítva megállapítható, hogy utóbbiak között nagyobb a különbség, heterogénebb csoport a lányokéhoz viszonyítva. Míg a lányok képesség különbségei 553 pontot mutatnak, addig a fiúknál ez az érték több mint 100 ponttal magasabb, 664 pont. A leggyengébben teljesítő lány és fiú között még magasabb ez az érték (139 pont). A legjobb eredményt elért tanuló is a lányok között van.

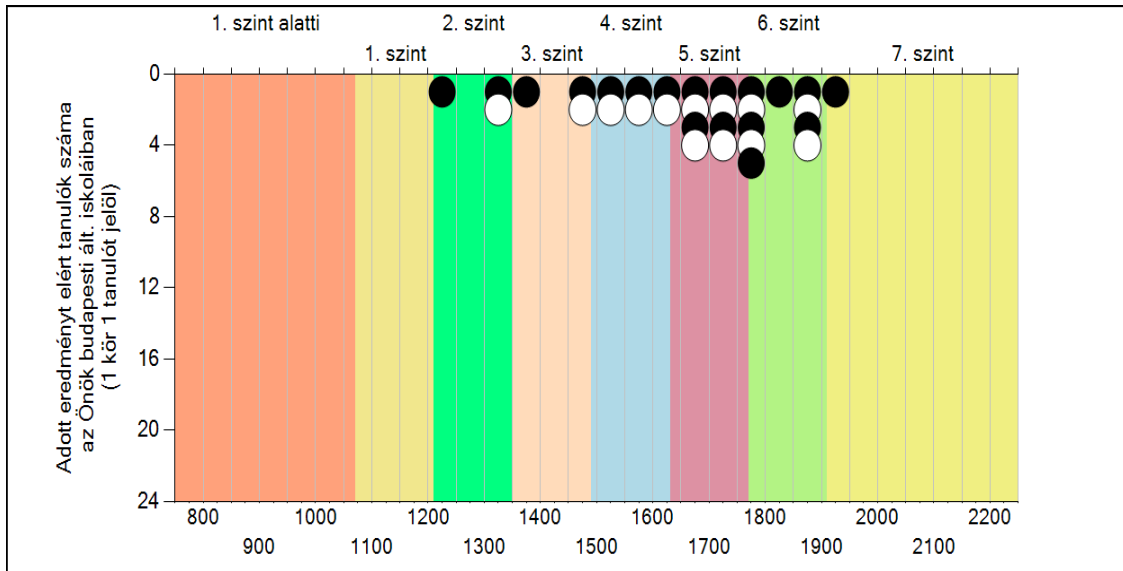
Nemek képességeloszlása az évfolyamon

	leggyengébb eredmény	legjobb eredmény	Különbség
Lányok	1367	1920	553
fiúk	1228	1892	664

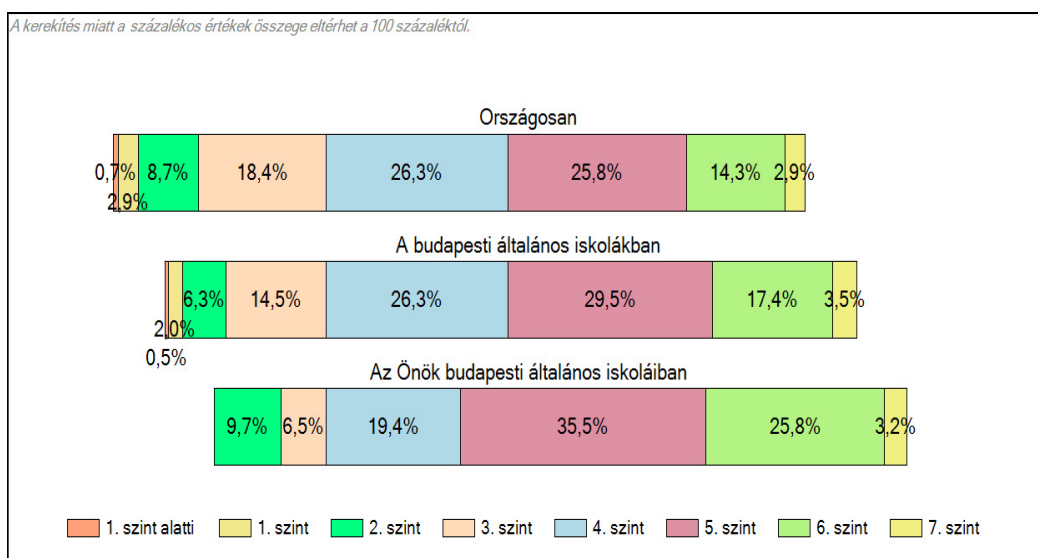
Diákjaink által kirajzolódó grafikon nagyon lapos, nagyon különböző képességekkel rendelkeznek, heterogén tanulócsoportot mutat. Eredményüknél az országos átlaghoz képest jobbra toló eloszlást lehet megfigyelni.



Alapszintnek a nyolcadik (és tizedik) évfolyamnál az új skálán a 4. képességszintet jelölték meg. Az ábrán jól látható, annak ellenére, hogy az évfolyamról nagyon sok tehetséges gyerekünktől távozott 6 évfolyamos gimnáziumokba, tanulóink közel 84%-ának a feladatmegoldottsága az alapszinten vagy a fölött található.



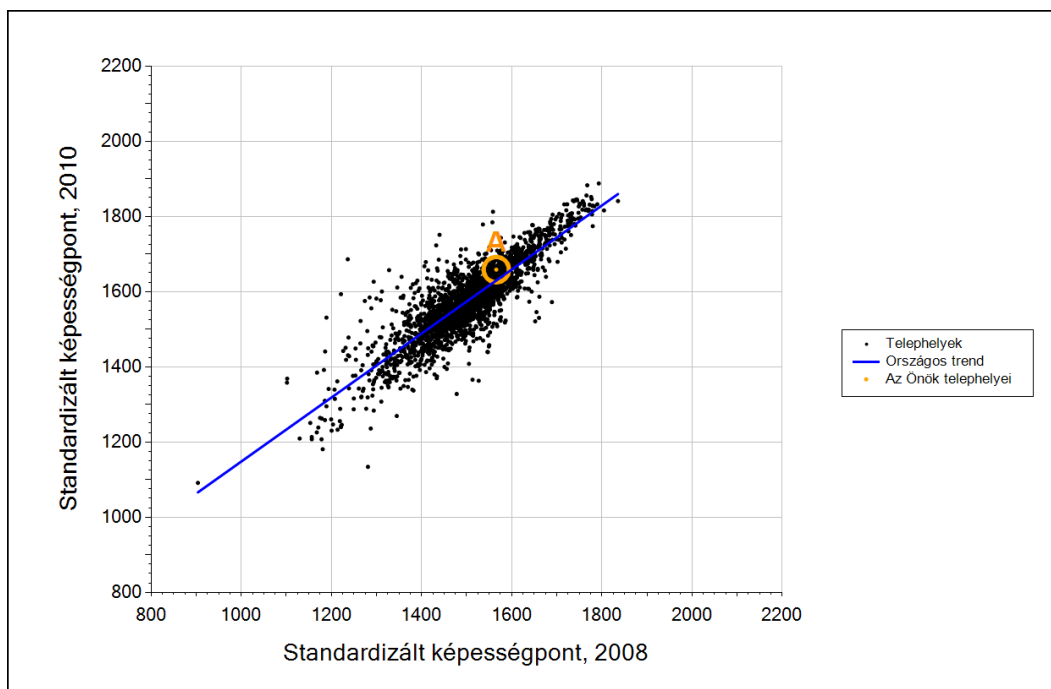
Nincs 1. és 1. szint alatt teljesítő tanítványunk, közel azonos számú a 2. szinten található, és szignifikánsan kevesebb a 3. szintet teljesítők aránya. Diákjaink több mint 60%-a az 5-6. képességszintet teljesítette, mely szignifikánsan magasabb mind az országos, mind a budapesti értékhez képest.



Az iskola eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Iskolánk várható eredménye szövegértésből a regressziós egyenes alapján 1630 pont volt, a ténylegesen elért 1659 pont. A tényleges eredmény ugyan nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, de magasabb az előre jelzettnél.

Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében



Összegzés

Az országos mérésekkel kapcsolatos ideai céljaink teljesültek, iskolánk diákjai a 2010-es kompetenciamérés alkalmával az országos és a budapesti átlag felett teljesítettek, vagyis az elvárásoknak megfelelő eredményt érték el, s a hasonló típusú iskolákhoz képest jobb teljesítményt nyújtottak.

Átlageredmények

Mérésterület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1625 (1574;1670)	😊 1498 (1497;1498)
	8.	1634 (1585;1693)	😐 1622 (1622;1623)
Szövegértés	6.	1647 (1605;1677)	😊 1483 (1482;1484)
	8.	1659 (1612;1709)	😊 1583 (1582;1584)

😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték.

😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől.

🔴 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték.

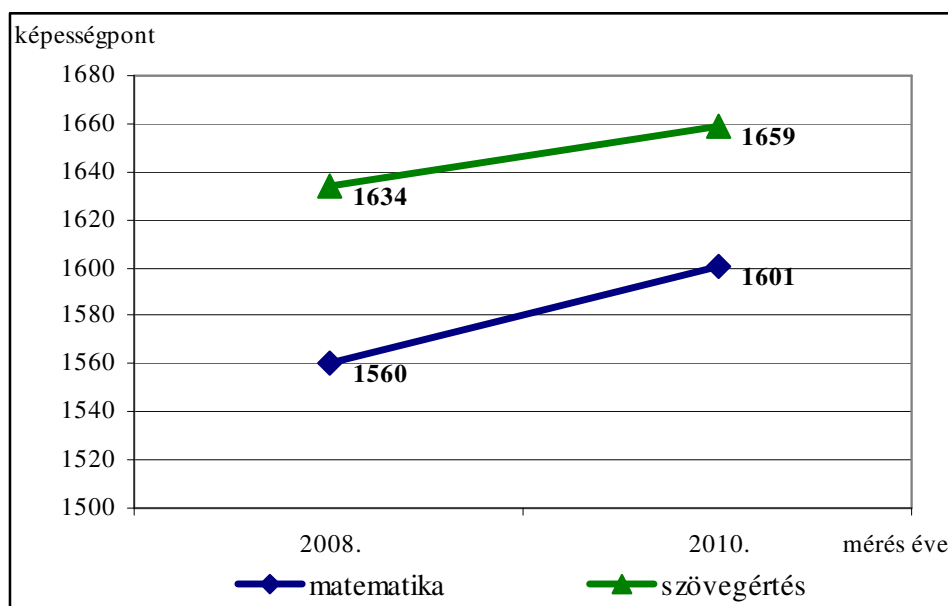
Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya iskolánkban jóval kevesebb, mint országosan, vagy mint Budapesten.

Alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		A megfelelő képzési típusban
				Iskolánkban	Országosan	
Matematika	6.	Általános iskola	3. képességi szint	15,8	38,9	29,5
	8.	Általános iskola	4. képességi szint	35,5	40,5	34,3
Szövegértés	6.	Általános iskola	3. képességi szint	2,6	25,6	16,2
	8.	Általános iskola	4. képességi szint	16,2	30,8	23,3

Tanulóink folyamatosan fejlődtek mindkét vizsgált területen. A 2008. évi mérési eredményeket (ami szintén magasabb volt az országos átlagtól) tovább javították diákjaink a 2010. évben, különösen matematikából.

Átlageredmények fejlődése ugyanazon populációnál



Az egyes tanulók eredményeit megvizsgálva a mérési – értékelési szakértő összegyűjtötte, a tantestülettel ismertette azokat a feladatokat, amelyeket a tanulók nagy része nem tudott megoldani, illetve részlegesen oldott meg, ezek gyakorlására – egyeztetve a szaktanárokkal – a következő tanévben nagyobb gondot fordítunk.

Tanulóink egyéni eredményei a mellékletben található.

Melléklet

Tanulók eredménye matematikából szövegértésből

Mérési azonosító	osztály	matematikából		szövegértésből			
		Százalékos megoldottság	Képesség- pont	Képesség- szint	Százalékos megoldottság	Képesség- pont	Képesség- szint
B262-E380	6. a	62%	1698	4. szint	61%	1554	4. szint
E127-A910	6. a	56%	1658	4. szint	61%	1582	4. szint
E687-X840	6. a	72%	1789	5. szint	77%	1739	5. szint
H533-A144	6. a	82%	1930	6. szint	80%	1802	6. szint
J726-O918	6. a	27%	1341	2. szint	68%	1586	4. szint
J944-L939	6. a	72%	1791	5. szint	76%	1751	5. szint
K159-H295	6. a	67%	1779	5. szint	87%	1934	7. szint
O715-N312	6. a	44%	1536	3. szint	58%	1520	4. szint
P838-F978	6. a	67%	1796	5. szint	80%	1803	6. szint
Q732-V830	6. a	32%	1411	2. szint	71%	1633	5. szint
Q824-T122	6. a	60%	1687	4. szint	80%	1846	6. szint
R171-X467	6. a	43%	1490	3. szint	58%	1538	4. szint
R687-W415	6. a	63%	1741	5. szint	79%	1817	6. szint
R793-U820	6. a	34%	1439	2. szint	65%	1579	4. szint
S579-M466	6. a	58%	1668	4. szint	77%	1738	5. szint
S813-S363	6. a	75%	1905	6. szint	80%	1825	6. szint
T243-C824	6. a	68%	1803	5. szint	82%	1847	6. szint
T784-P878	6. a	75%	1854	6. szint	76%	1763	5. szint
U918-K625	6. a	20%	1223	1. szint	57%	1527	4. szint
W427-E333	6. a	44%	1532	3. szint	46%	1395	3. szint
X487-G920	6. a	51%	1584	4. szint	61%	1568	4. szint
A135-A982	6. b	43%	1498	3. szint	52%	1446	3. szint
D341-K488	6. b	51%	1588	4. szint	79%	1780	6. szint
D581-A177	6. b	55%	1620	4. szint	65%	1613	4. szint
E625-X338	6. b	32%	1379	2. szint	60%	1541	4. szint
F188-M642	6. b	50%	1583	4. szint	63%	1572	4. szint
F599-N526	6. b	39%	1463	3. szint	66%	1578	4. szint
G552-M826	6. b	44%	1514	3. szint	71%	1653	5. szint
G696-A617	6. b	37%	1450	3. szint	80%	1809	6. szint
N869-M527	6. b	41%	1505	3. szint	61%	1560	4. szint
N899-E394	6. b	58%	1691	4. szint	60%	1540	4. szint
S611-A662	6. b	67%	1787	5. szint	71%	1687	5. szint
T192-X538	6. b	62%	1750	5. szint	57%	1506	4. szint
T679-P273	6. b	50%	1571	3. szint	71%	1657	5. szint
U186-E560	6. b	56%	1665	4. szint	65%	1563	4. szint
U255-E327	6. b	72%	1793	5. szint	74%	1715	5. szint
U579-O169	6. b	36%	1433	2. szint	34%	1274	2. szint
W746-U889	6. b	79%	1847	5. szint	80%	1803	6. szint

Tanulók eredménye

matematikából

szövegértésből

Mérési azonosító	osztály	Százalékos	Képesség-	Képesség-	Százalékos	Képesség-	Képesség-
		megoldottság	pont	szint	megoldottság	pont	szint
B928-H361	8. a	57%	1757	5. szint	85%	1920	7. szint
F424-T472	8. a	23%	1385	2. szint	37%	1367	3. szint
F574-T847	8. a	33%	1457	3. szint	66%	1652	5. szint
H442-W189	8. a	35%	1520	3. szint	49%	1480	3. szint
H526-P215	8. a	77%	1974	6. szint	81%	1842	6. szint
H533-O431	8. a	40%	1591	4. szint	78%	1764	5. szint
H668-C730	8. a	67%	1872	6. szint	78%	1790	6. szint
H762-V839	8. a	47%	1638	4. szint	82%	1876	6. szint
J283-J546	8. a	28%	1432	2. szint	62%	1600	4. szint
L947-A147	8. a	52%	1719	5. szint	72%	1682	5. szint
M377-M867	8. a	49%	1663	4. szint	68%	1690	5. szint
O147-T127	8. a	66%	1839	5. szint	82%	1878	6. szint
O215-U276	8. a	40%	1577	4. szint	76%	1790	6. szint
O291-M990	8. a	44%	1610	4. szint	75%	1704	5. szint
S573-X888	8. a	42%	1609	4. szint	85%	1892	6. szint
A285-C890	8. b	32%	1467	3. szint	55%	1492	4. szint
C199-P987	8. b	52%	1693	4. szint	59%	1567	4. szint
J991-V549	8. b	35%	1525	3. szint	79%	1740	5. szint
K952-X727	8. b	44%	1641	4. szint	62%	1636	5. szint
L815-P131	8. b	37%	1554	3. szint	55%	1540	4. szint
M987-O949	8. b	69%	1870	6. szint	76%	1766	5. szint
N551-P996	8. b	25%	1443	3. szint	55%	1528	4. szint
O479-D624	8. b	64%	1826	5. szint	73%	1746	5. szint
O648-T673	8. b	49%	1714	5. szint	59%	1570	4. szint
R596-L670	8. b	44%	1644	4. szint	79%	1791	6. szint
S449-L377	8. b	71%	1909	6. szint	82%	1858	6. szint
S493-E198	8. b	22%	1321	2. szint	36%	1342	2. szint
T156-C973	8. b	32%	1471	3. szint	33%	1313	2. szint
V583-F920	8. b	54%	1710	4. szint	71%	1700	5. szint
W298-A247	8. b	25%	1377	2. szint	27%	1228	2. szint
X469-C583	8. b	69%	1841	5. szint	66%	1664	5. szint