

2008-2009. tanévi OKÉV mérés értékelése

A 2009 májusában elvégzett Országos Kompetenciamérés 4. évfolyamos tesztfüzetei iskolán belül kerültek javításra. Ennek eredményeit az Országos készség- és képességmérés adatfeldolgozó és – elemző szoftver elnevezésű programba rögzítettük, mely decembertől volt elérhető. Ez alapján végeztük el az elemzést, értékelést.

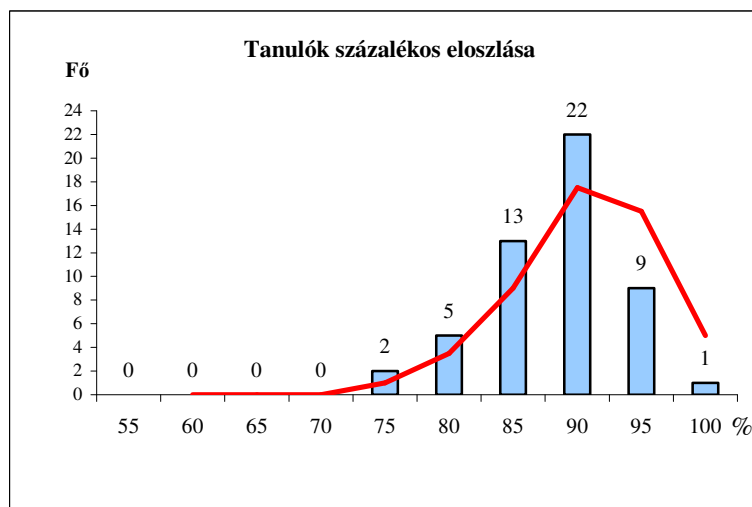
A 6. és 8. évfolyam tesztfüzetei központilag kerültek javításra, értékelésre. Az eredményeket a 2009 márciusától a Közoktatási Információs Iroda honlapjáról lehetett letölteni. Az Országos kompetenciamérés FIT elemző szoftver lehetővé teszi, hogy különböző szempontú összehasonlító elemzéseket készítsünk. A mérések eredményeit ismertettük a nevelőtestülettel, a szülőkkel, illetve azok képviselőivel. Az eredmények elérhetők az intézmény honlapján is.

4. évfolyam

Négy fő területen méri a gyerekek készség- és képességszintjét: írás, olvasás-szövegértés, elemi számolási készség és az elemi gondolkodási képesség. (Az írást kivéve mindegyik több részegységre különíthető el.)

Iskolánk tanulói (49 fő) az összesített eredményeket figyelembe véve kettő kivétellel, az **országos átlag felett teljesítettek**. A 16 területből mindössze egy esetben maradunk le az országos átlagtól (írás begyakorlottsága).

Tanulónk eredményei százalékos eloszlásban (országos átlag: 76%).



A szövegértés területén az olvasás begyakorlottsága kiemelkedő, jóval az országos átlag fölött van (országos átlag: 60%, intézményi: 88%). A gondolkodási képesség területén szintén kimagasló eredményeink vannak, itt is szignifikánsan jobban teljesítettek diákjaink az országos átlagokhoz képest (országos átlag: 60%, iskolánk átlaga: 83%).

A számolás kiépültsége és begyakorlottsága is jól sikerült. Ugyan a mértékváltás gyengébben ment, de eredményeink itt is jobbak (országos átlag: 64%, iskolánk átlaga: 72%).

Az írás begyakorlottsága az a terület, ahol le vagyunk maradva, bár összességében a különbség nem szignifikáns (írás begyakorlottsága: országos átlag: 49%, iskolánk átlaga: 48%).

Az eredmények javítása érdekében mérési-értékelési rendszerünkben külön hangsúlyt fektettük erre a területre.

Tanuló mérési azonosítója	Olvasás kiépültség	Olvasás begyakorlottság	Számolás kiépültség számírás	Számolás kiépültség mértékegységváltás	Számolás kiépültség összeadás	Számolás kiépültség kivonás	Számolás kiépültség szorzás	Számolás kiépültség osztás	Számolás kiépültség összesen	Számolás begyakorlottság	Gondolkodás kiépültség rendszerezés	Gondolkodás kiépültség kombinálás	Gondolkodás kiépültség összesen	Gondolkodás begyakorlottság	Írás begyakorlottság	Írás minőség	átlag
A775-S520	95	108	93	80	100	95	100	100	96	119	96	100	97	78	62	80	94
A776-O564	80	77	97	60	100	95	95	90	93	64	92	75	88	74	28	60	79
D878-R973	95	84	90	40	100	100	100	100	93	85	96	100	97	73	51	80	87
F196-C855	96	118	93	80	100	95	100	100	96	109	88	100	91	75	56	90	93
F476-F719	90	91	100	90	100	100	95	95	98	109	92	100	94	78	63	100	93
F538-L428	96	108	93	60	95	95	100	100	93	130	72	100	79	76	51	70	89
J819-G496	85	108	87	0	100	90	100	100	87	92	88	100	91	77	49	70	83
K114-R187	91	99	100	70	95	100	100	90	95	119	79	100	84	78	68	90	91
K178-E452	91	84	93	60	95	95	95	95	92	85	96	88	94	77	46	90	86
K234-N466	83	77	97	80	95	75	100	95	92	109	92	75	88	72	38	70	84
K889-U569	93	108	80	70	100	95	95	100	91	119	84	88	85	74	59	90	89
L146-O998	91	91	93	60	95	95	95	90	91	92	96	75	91	72	47	70	84
L198-A510	89	77	93	40	100	95	95	95	91	85	68	100	76	74	53	100	83
L257-T827	82	65	100	70	100	35	100	95	86	74	75	88	78	72	30	90	78
M628-O352	91	84	87	40	100	65	90	90	83	70	76	88	79	69	34	90	77
P155-K155	93	91	100	90	100	95	100	100	98	79	92	88	91	74	49	80	89
Q253-J749	81	84	97	80	100	95	100	95	96	100	72	75	73	75	50	70	84
S212-R792	86	77	100	100	95	100	100	100	99	130	84	75	82	76	53	70	89
S378-B582	97	108	100	70	95	100	100	100	97	130	88	100	91	76	63	90	94
S722-R620	89	108	100	70	100	100	100	100	98	119	79	63	75	76	54	100	89
T177-Q569	97	99	93	20	95	95	95	100	89	74	80	63	76	74	46	90	80
T823-M261	90	91	93	60	100	80	100	90	90	92	96	75	91	75	48	80	84
V789-R521	92	77	100	40	95	95	100	95	93	109	80	100	85	76	44	80	85
A799-C382	95	84	100	50	95	100	100	95	94	74	84	50	76	72	39	100	82
B184-B755	91	91	100	70	100	100	95	95	96	109	79	100	84	72	52	100	90
B288-C434	86	71	100	60	100	65	100	100	91	85	68	25	58	71	37	90	75
B297-U939	89	99	100	100	100	100	100	100	100	130	71	100	78	78	53	80	92
B337-M395	88	84	100	70	100	100	100	95	97	74	44	100	58	73	67	90	84
E827-N276	91	77	100	90	100	100	100	100	99	92	79	100	84	73	55	100	90
G144-N213	86	99	100	100	100	100	100	95	99	100	96	75	91	77	56	70	90
G164-Q271	84	84	100	80	100	95	95	100	97	85	92	88	91	75	40	100	88
H126-S438	93	71	100	70	100	100	90	90	94	85	84	50	76	72	39	90	82
L199-E652	89	71	97	70	100	90	95	75	90	74	67	63	66	72	46	100	79
L623-X756	94	52	100	100	100	100	100	100	100	74	96	100	97	72	53	90	89
N617-D553	93	84	100	90	95	95	95	100	97	85	88	100	91	75	56	70	88
O413-L744	89	99	100	100	100	95	100	100	99	119	96	75	91	78	57	90	93
R492-J455	89	84	100	70	100	100	95	100	97	79	75	100	81	72	53	80	86
S559-U555	85	56	97	50	100	85	90	100	91	79	38	75	47	72	41	80	74
T346-C439	87	84	100	80	100	100	100	95	98	85	80	75	79	72	44	100	86
T598-R299	94	84	100	70	95	100	100	100	97	74	84	88	85	73	35	90	86
U713-D998	93	91	97	100	100	95	85	95	95	85	79	88	81	71	28	50	83
U724-G848	92	91	97	90	100	95	100	90	96	109	84	75	82	77	55	80	88
U925-P322	97	108	100	100	100	100	100	100	100	130	92	100	94	78	58	80	96
V187-D567	89	77	97	100	100	100	100	100	99	74	76	100	82	72	35	90	87
V611-A342	87	91	97	90	100	100	100	100	98	100	88	88	88	75	41	50	87
V884-W375	95	91	100	100	100	100	100	95	99	79	80	100	85	73	44	70	88
W582-P826	80	91	100	60	100	100	100	100	97	92	50	88	59	78	52	100	84
X623-M566	92	77	100	50	100	95	100	85	93	74	79	75	78	71	47	100	82
X857-P455	94	108	100	90	100	100	100	100	98	74	84	100	88	70	33	60	87
iskolai átlag	90	88	97	72	99	94	98	96	95	94	82	86	83	74	48	84	86
országos átlag	85	60	93	64	98	92	97	94	92	82	60	61	60	67	49	67	76

Felső tagozat

A 6. és 8. évfolyamosok országos mérése két részből tevődik össze, szövegértés és matematika eszközhasználat.

A tanulók teljesítményét öt csoportba sorolják az értékelésénél, melyben a 4. szint a legmagasabb, az 1. szint alatti a legalacsonyabb.

6. évfolyam

Az évfolyamon 51 diákunk töltötte ki a szövegértés és a matematika feladatsort. Tanulóink **mindkét területen az országos átlag felett teljesítettek.**

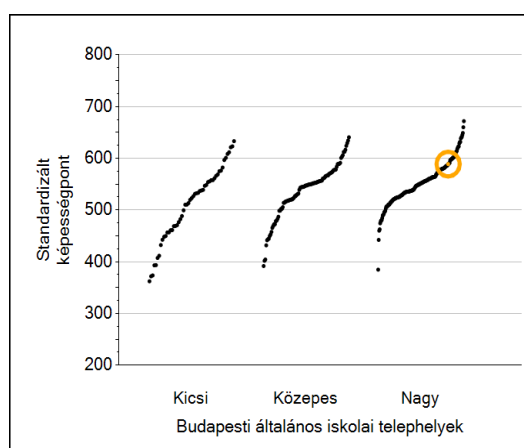
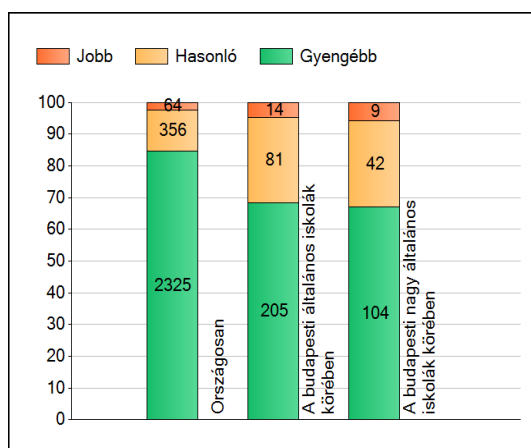
Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 589 képességpont, mely szignifikánsan jobb az országos és a budapesti átlagtól, hiszen a konfidencia intervallumoknak nincs közös részük. Egyedül a nyolc évfolyamos gimnáziumok eredménye magasabb valamivel.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Általános Iskola	589	(567;606)		
Országosan	513	(513;514)		
Községi ált. isk.	484	(483;485)		
Városi ált. isk.	505	(505;506)		
Megyeszékhelyi ált. isk.	535	(534;536)	Budapesti kis ált. isk.	514 (508;519)
Budapesti ált. isk.	544	(543;545)	Budapesti közepes ált. isk.	537 (535;539)
8 évfolyamos gimnáziumokban	600	(597;601)	Budapesti nagy ált. isk.	550 (548;551)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső részébe esik a tanulók teljesítménye.

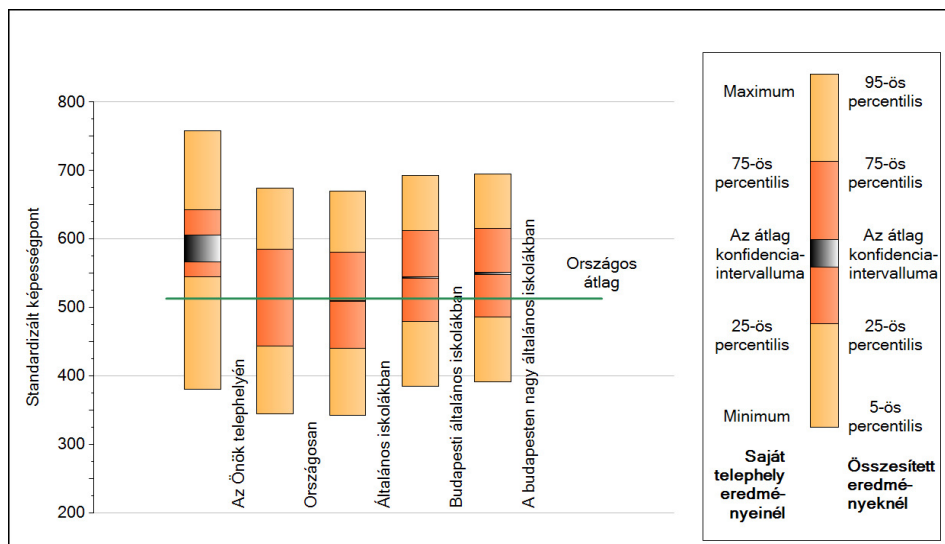


Országos szinten az iskolák mindössze 2%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, és 85%-a ért el szignifikánsan gyengébb eredményt.

Képességeloszlás

A tanulók tudásának mérésére képességmodellt alkalmaztak. A képességszintek abban segítenek, hogy meg tudjuk mondani, legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak a tanulók. Egy adott szinten lévő tanuló várhatóan a szinthez tartozó feladatoknak legalább a felére helyes választ ad. A 2. képességszint az a minimális szint, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.

A diákjaink képességeloszlása nagy, de 78 százaléuk az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a leggyengébb és a legjobb között 378 pont, mely érték magas, ez országos viszonylatban 330 pont.



Ha osztályon belül vizsgáljuk a képességek különbségét, kiderül, hogy az A osztály összetétele nagyon heterogén, míg a B osztály az országos átlaghoz képest is egységesebb képet mutat (A osztály képességkülönbsége: 378 pont, B osztály képességkülönbsége: 299 pont).

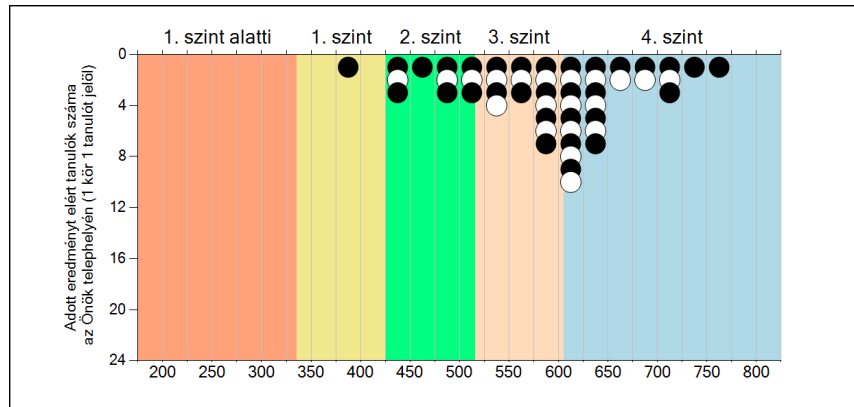
A tanulók képességeloszlása osztályonként és nemenként

nemek	leggyengébb eredmény		legjobb eredmény		Nemek szerinti különbség
	A osztály	B osztály	A osztály	B osztály	
Fiú	426	426	646	723	297
Lány	380	449	758	725	378

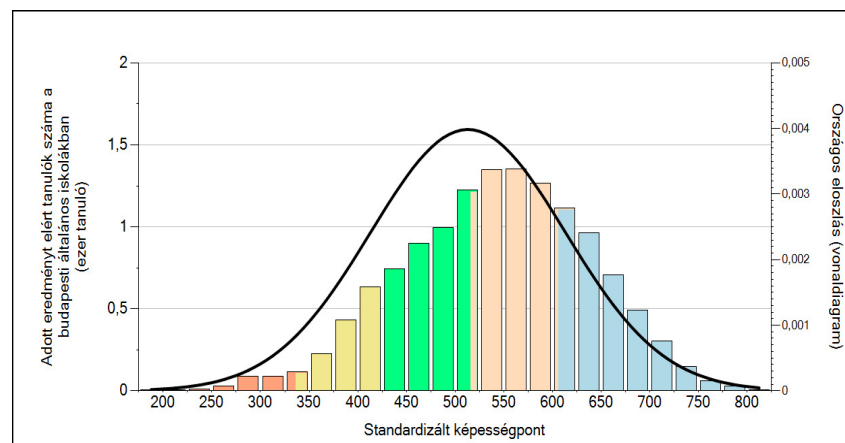
A nemeken belül vizsgálva a különbségeket, nagy az eltérés. A fiúknál a képességkülönbségek 297 pontot mutatnak, míg a lányoknál 378 pontot, mely egyben az A osztály értékével megegyező. Osztályokon belüli képességkülönbségek értékei az A osztályban 378 pont, míg a B osztályban 290 pont.

Diákok eloszlása képességi szint szerint

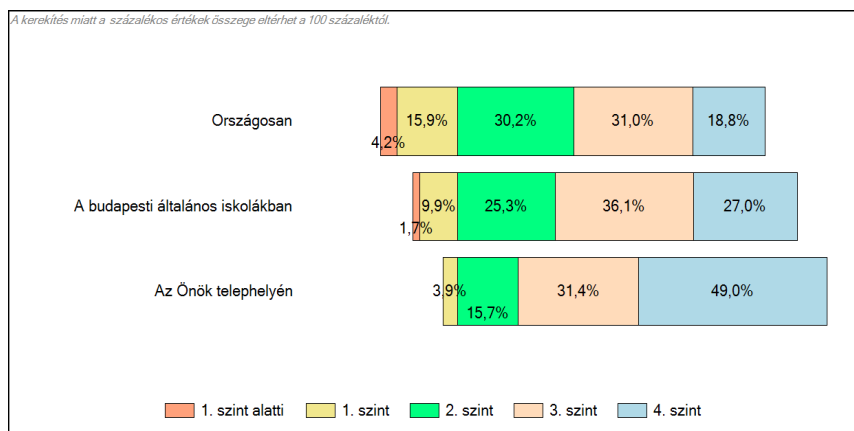
Egy tanulónk sincs az 1. szint alatt, és mindössze két tanuló (4%) van az 1. szinten, 8 tanuló (16%) a 2. szinten, és 16 tanuló (31%) a 3. szinten. Az évfolyam közel a fele a 4. szinten (49%) helyezkedik el.



Az évfolyam tanulói által kirajzolódó grafikon enyhén lapos, szórt képességekkel rendelkező tanulócsoportot mutat. Eredményüknél az országos átlaghoz képest jobbra toldó eloszlást lehet megfigyelni.



Szignifikánsan kevesebb diáink helyezkedik el az egyes és a kettes szinteken, és több a négyes, legmagasabb képességi szinten.



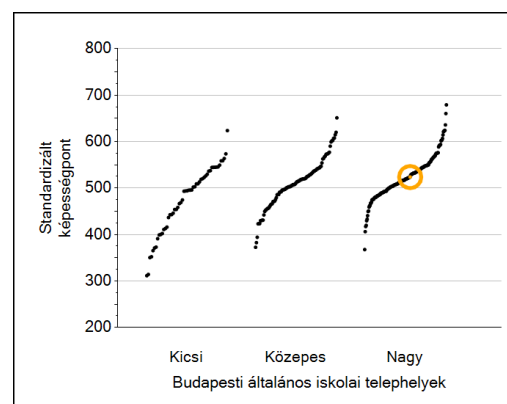
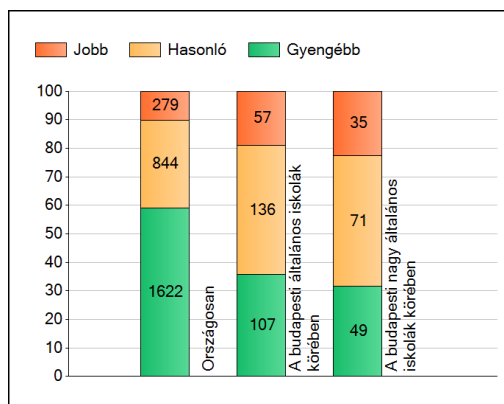
Matematika

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 524 képességpont, mely szignifikánsan jobb az országos átlagtól, és valamivel több, mint a budapesti átlag.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Általános Iskola	524	(506;548)		
Országosan	489	(489;490)		
Községi ált. isk.	465	(464;465)		
Városi ált. isk.	481	(480;482)		
Megyeszékhelyi ált. isk.	509	(508;510)	Budapesti kis ált. isk.	476 (471;480)
Budapesti ált. isk.	515	(514;516)	Budapesti közepes ált. isk.	512 (509;514)
8 évfolyamos gimnáziumokban	566	(565;569)	Budapesti nagy ált. isk.	520 (518;521)

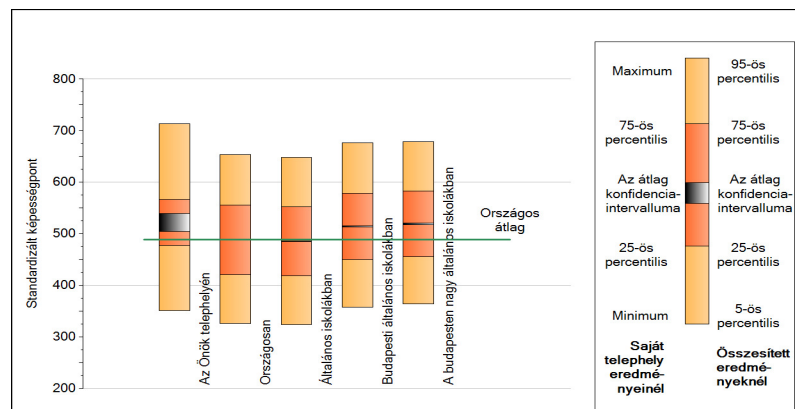
Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső részébe esik a tanulók teljesítménye.



Országos szinten az iskolák mindössze 10%-a ért el jobb eredményt, mint a mi tanulóink, és 59%-a ért el lényegesen gyengébb eredményt.

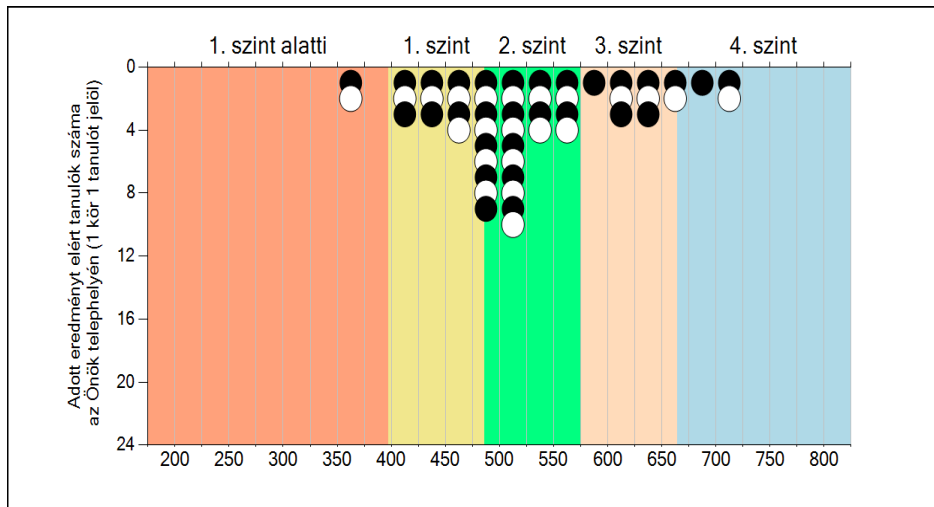
Képességeloszlás

A diákjaink képességeloszlása itt is nagy, de 76 százalékuk az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességekülönbség a leggyengébb és a legjobban teljesítő között 362 pont, mely érték szintén magas, de az országoshoz képest (országos: 327 pont) itt már nincs akkora eltérés, mint a szövegértés területén.

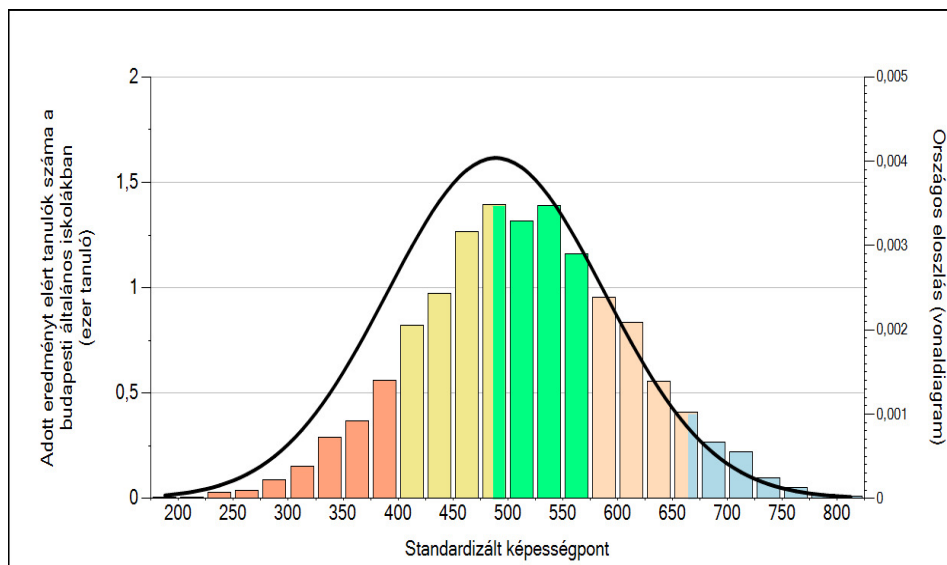


Diákok eloszlása képesszint szerint

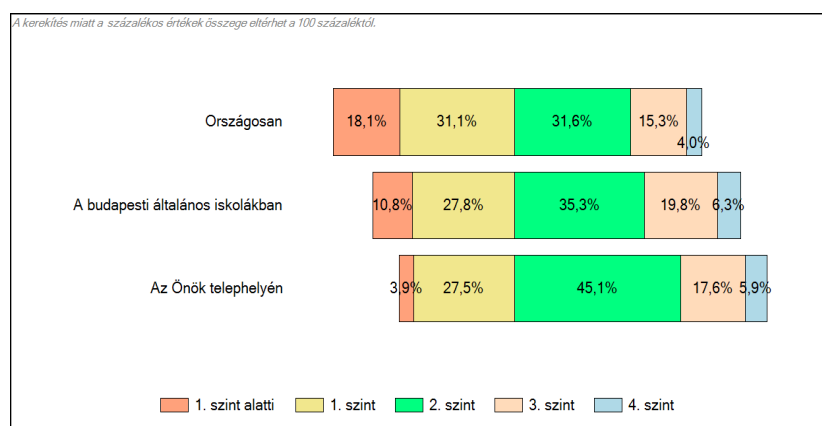
Matematikából is az országos átlag felett vagyunk, bár nem annyira kimagaslóak az eredményeink, mint szövegértésből. Kettő tanuló (4%) az egyes szint alatt, tizennégy (27%) pedig az 1. szinten helyezkedik el. Az évfolyam nagy része a 2. (45%) és a 3. (18%) szinten tart, 3 diák (6%) pedig eléri a legmagasabb 4. szintet is.



Matematikából az évfolyam teljesítményét figyelembe véve a tanulók által kirajzolódó grafikon az országos átlaghoz képest enyhén jobbra tolódó eloszlást mutat. Nagy a szórás a képességek terén. Ami számunkra nehézséget okoz, az a kettes szinten lévők nagyobb aránya a hármas szinthez képest.



Az országos átlaghoz viszonyítva kevesebb diákunk helyezkedik el az egyes szinten, de szignifikánsan több a kettes képesszinten. A többi szinten közel azonos tanulóink aránya az országos átlaghoz mérve.



A fiúk és lányok teljesítményét vizsgálva itt már nincs akkora eltérés a két nem között, de itt is megfigyelhető a lányok közötti nagyobb különbség. Az osztályok heterogenitása tekintetében itt is az A osztályon belül vannak a nagyobb eredménykülönbségek a legjobb és leggyengébb tanulók között (A osztály: 362 pont, B osztály: 288 pont).

A tanulók képességeloszlása osztályonként és nemenként

nemek	leggyengébb eredmény		legjobb eredmény		Nemek szerinti különbség
	A osztály	B osztály	A osztály	B osztály	
Fiú	372	422	646	710	338
Lány	352	433	714	679	362

8. évfolyam

Az évfolyamon 47 diákunk töltötte ki a szövegértés és a matematika feladatsorokat. Tanulóink **itt is mindkét területen az országos átlagok felett teljesítettek.**

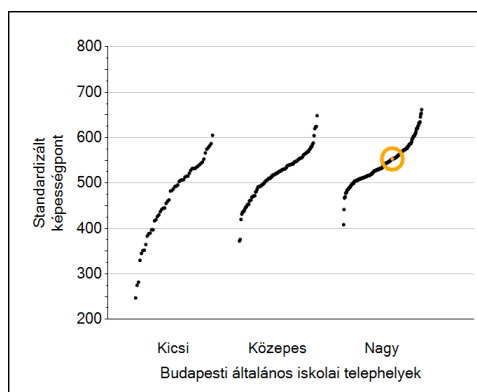
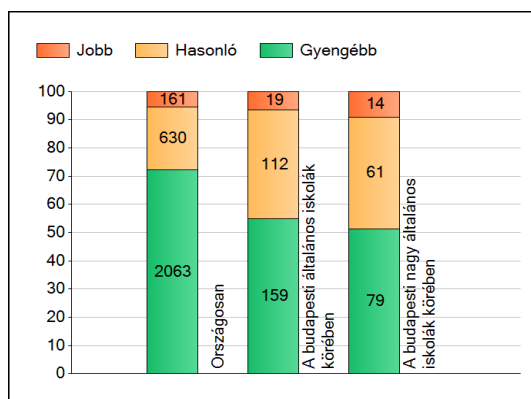
Szövegértés

Az iskolánk által elért átlagos eredmény 553 képességpont, mely szignifikánsan jobb eredmény az országos és a budapesti átlagtól.

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Első Óbudai Általános Iskola	553	(533;573)		
Országosan	502	(502;503)		
Községi ált. isk.	472	(471;473)		
Városi ált. isk.	491	(491;492)	Budapesti kis ált. isk.	458 (451;463)
Megyeszékhelyi ált. isk.	517	(516;518)	Budapesti közepes ált. isk.	509 (507;511)
Budapesti ált. isk.	520	(519;521)	Budapesti nagy ált. isk.	527 (526;529)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső harmadába esik a tanulók teljesítménye.



Diákok eloszlása képességszint szerint

Az évfolyam 72 százaléka az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a leggyengébb és a legjobbban teljesítő között itt a legmagasabb, 433 pont, mely érték több mint 100 ponttal magasabb az országoshoz képest (országos: 328 pont). Osztályokra lebontva nincs különbség (A osztály: 337 pont, B osztály: 336 pont), azonban nemekre bontva a lányoknál ez az érték nagyon magas, majdnem kétszerese a fiúkénál, amiből arra következtethetünk, hogy a fiúk homogénebb csoportot alkotnak.

A tanulók képességeloszlása osztályonként és nemenként

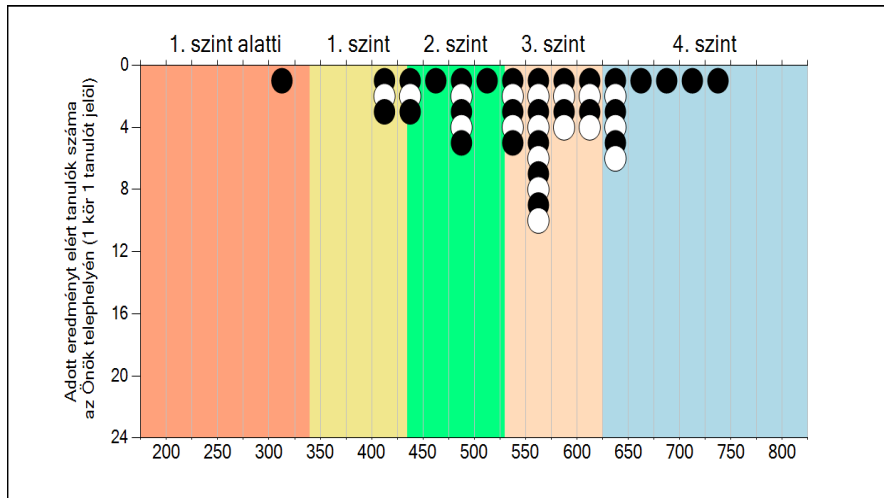
8. sz.	leggyengébb eredmény		legjobb eredmény		Nemek szerinti különbség
	A osztály	C osztály	A osztály	C osztály	
Fiú	405	467	646	637	241
Lány	482	309	742	645	433

A legrosszabb eredmény 309 pont, ami nem sokkal kevesebb az országostól, amely 331 pont (különbség 22 pont). Ezzel szemben a 25 percentilis 50 ponttal, az átlag 51 ponttal és a 75 percentilis 41 ponttal magasabb az országos értékeknél. A maximum pedig lényegesen magasabb, 83 ponttal több az országos mintán lévőtől.

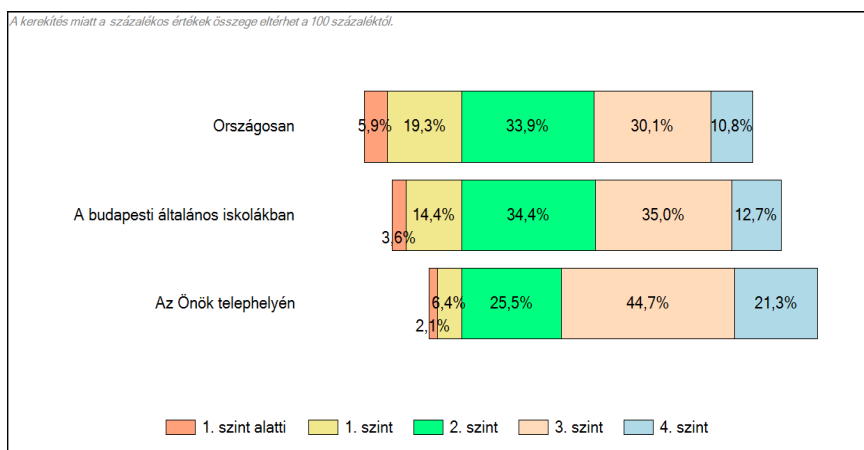
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Az Önök telephelyén	309	484	553 (533; 573)	615	742
Országosan	331	434	502 (502; 503)	574	659
Általános iskolákban	326	427	494 (493; 494)	564	649
Budapesti általános iskolákban	358	460	520 (519; 521)	586	664
A budapesti nagy általános iskolákban	371	468	527 (526; 529)	591	668

Ha leszámítjuk annak az egy nagyon gyenge és három nagyon tehetséges tanulónak a teljesítményét, akik a minimum illetve a maximum felé közelítenek, itt mutatják tanulóink a legegységesebb képet.

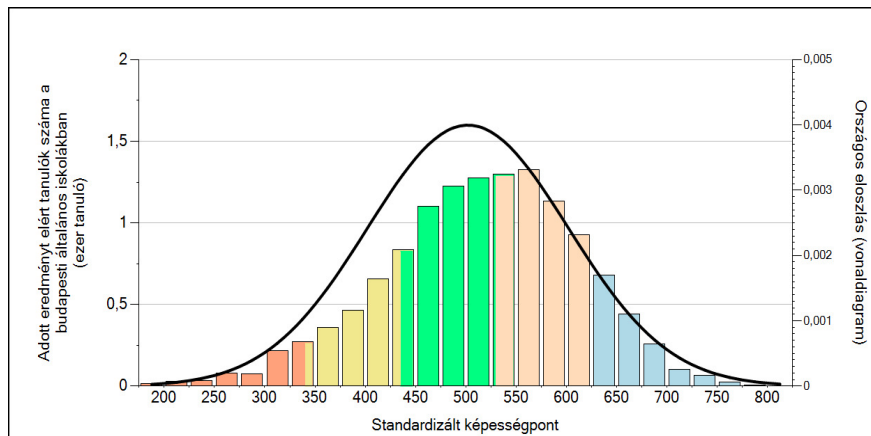


Nagyon sok tehetséges tanítványunk távozott erről az évfolyamról hatosztályos gimnáziumokba, így osztály összevonásra is sor került. Mindezek ellenére csak egy tanulónk eredménye került az 1. szint alá (2%).



Mindössze négyen (9%) vannak az 1. szinten, és arányaiban kevesen teljesítettek a 2. szinten (23%), ami szignifikánsan kevesebb, mint országosan, mind a budapesti iskolák tekintetében. Diákjaink nagy része elosztva a 3. (45%) és 4. szinten (21%) helyezkedik el, tehát többen, mind az országos, mind a budapesti eredményeket vizsgálva. Utóbbiból három tanulónk (13%) kiválóan teljesített.

A 8 évfolyamos tanulók által kirajzolódó grafikon enyhén jobbra tolódó, megközelíti a normál eloszlást.



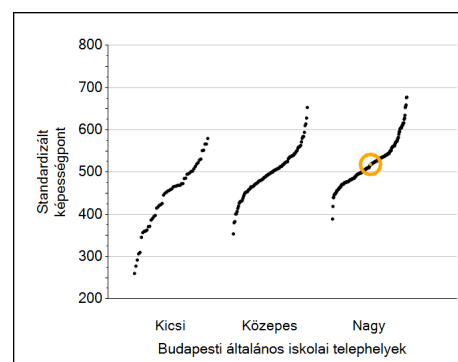
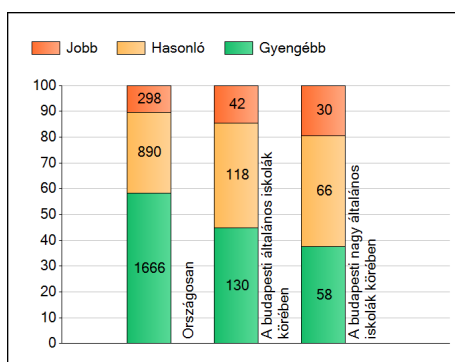
Matematika

Az átlagos eredmény 518 képességpont, mely szignifikánsan **jobb az országos átlagtól.**

A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	518	(494;534)		
Országosan	484	(483;484)		
Községi ált. isk.	460	(459;461)		
Városi ált. isk.	474	(473;474)		
Megyeszékhelyi ált. isk.	497	(496;498)		
Budapesti ált. isk.	497	(496;498)	Budapesti kis ált. isk.	433 (428;437)
8 évfolyamos gimnáziumokban	554	(553;557)	Budapesti közepes ált. isk.	489 (486;491)
6 évfolyamos gimnáziumokban	547	(546;549)	Budapesti nagy ált. isk.	505 (503;506)

Az összes iskola eredményei alapján az iskolák felső részébe esik a tanulóink teljesítménye.



Diákok eloszlása képességszint szerint

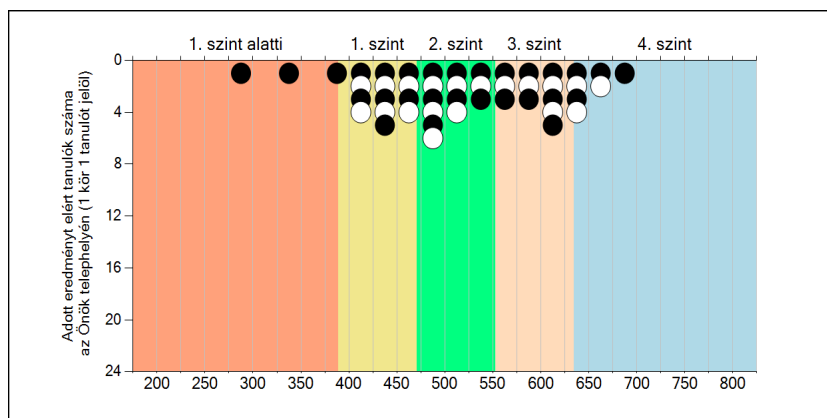
A 8. évfolyamos tanulóink 74 százalékuk az országos átlag felett teljesített. A tanulók közötti képességkülönbség a leggyengébb és a legjobban teljesítő között 390 pont, mely érték nem sokkal több az országoshoz képest (országos: 318 pont).

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min./5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. Int.)	75-ös perc.	Max/95-ös perc.
Az Önök telephelyén	289	447	518 (494; 534)	611	679
Országosan	324	417	484 (483; 484)	550	642
Általános iskolákban	320	412	477 (476; 477)	542	631
Budapesti általános iskolákban	336	432	497 (496; 498)	564	650
A budapesti nagy általános iskolákban	347	441	505 (503; 506)	570	655

Ugyan úgy, mint a szövegértésnél, matematikából is a minimumot kivéve minden értékünk magasabb a vizsgált populációk eredményétől.

Három tanuló van az egyes szint alatt (6%), a többi elosztva helyezkedik el a különböző szinteken: 1 szinten 13 fő (28%), 2. szinten 14 fő (30%) és a 3. szinten 12 fő (26%) tart, és 5 diák (11%) eléri a legmagasabb 4. szintet is.

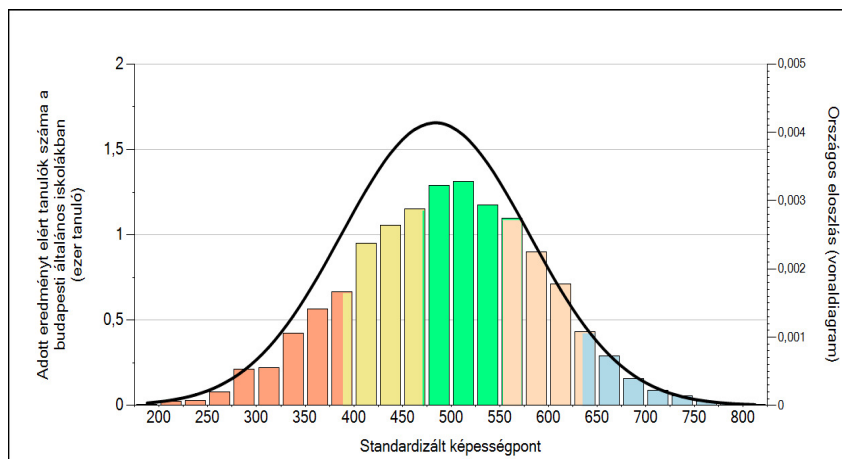


Ha külön vizsgáljuk a két osztály mutatóit, az A osztályon (278 pont) belüli a különbségek az országos átlag alá csökkennek, a C osztály (381 pont) értéke is kissé mérséklődik. A fiúk és lányok eredményeit összevetve, már jóval nagyobb különbségek tapasztalhatók a lányok képességei között, mint a fiúknál.

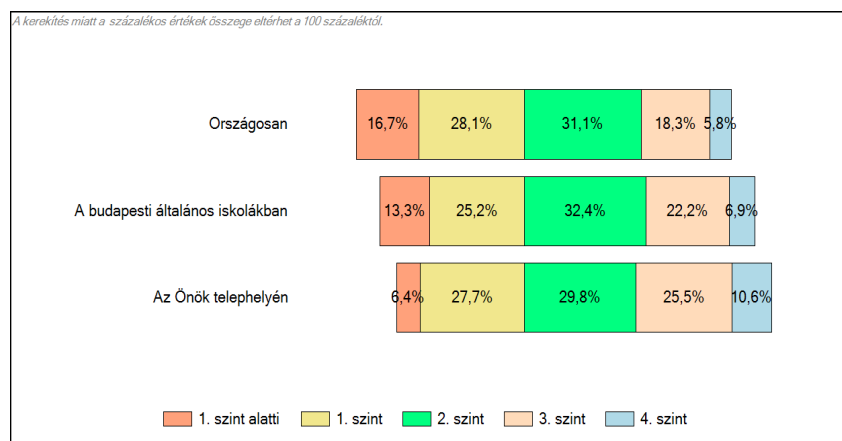
A tanulók képességeloszlása osztályonként és nemenként

nemek	leggyengébb eredmény		legjobb eredmény		Különbség
	A osztály	C osztály	A osztály	C osztály	
Fiú	679	670	406	388	291
Lány	644	615	401	289	355

Az évfolyam az országos eredményekhez képest minimálisan jobbra tolódó eloszlást mutat.



Mindazok ellenére, hogy a 6 évfolyamos gimnáziumok felvették legtehetségesebb diákjainkat, a hármas és négyes szinten több tanuló helyezkedik el, mind az országos, mind a budapesti iskolához képest, és szignifikánsan kevesebb, az egyes szint alatt teljesítők száma. Tanulóink mindössze a 34% van a kettes szint alatt, míg ez az érték országosan 45%. A harmadik és negyedik szinten együttvéve diákjaink 37% található, míg országosan 24%, a budapesti iskoláknál 29%.



Összegzés

Az országos mérésekkel kapcsolatos ideai céljaink teljesültek, iskolánk diákjai a 2009-es kompetenciamérés alkalmával az országos és a budapesti átlag felett teljesítettek, vagyis az elvárásoknak megfelelő eredményt érték el, s a hasonló típusú iskolához képest jobb teljesítményt nyújtottak.

Az egyes tanulók eredményeit megvizsgálva a mérési- értékelési szakértő összegyűjtötte, a tantestülettel ismertette azokat a feladatokat, amelyeket a tanulók nagy része nem tudott megoldani, illetve részlegesen oldott meg, ezek gyakorlására – egyeztetve a szaktanárokkal - a következő tanévben nagyobb gondot fordítunk.

Tanulóink egyéni eredményei a mellékletben találhatóak.

Tanulók eredménye		matematikából			szövegértésből		
Mérési azonosító	osztály	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint
D959-S431	6. a	53 %	504	2. szint	84 %	646	4. szint
E829-Q315	6. a	29 %	372	1. szint alatti	64 %	544	3. szint
F648-X256	6. a	46 %	467	1. szint	62 %	524	3. szint
G168-R173	6. a	54 %	522	2. szint	71 %	547	3. szint
H934-O573	6. a	80 %	638	3. szint	81 %	613	4. szint
P612-X968	6. a	80 %	646	3. szint	81 %	615	4. szint
Q147-J572	6. a	75 %	615	3. szint	74 %	586	3. szint
T251-C128	6. a	41 %	461	1. szint	74 %	582	3. szint
W427-E333	6. a	36 %	425	1. szint	40 %	426	1. szint
A854-E645	6. a	58 %	523	2. szint	74 %	607	4. szint
B846-B783	6. a	68 %	584	3. szint	78 %	616	4. szint
E914-M890	6. a	80 %	653	3. szint	88 %	680	4. szint
G197-B533	6. a	49 %	488	2. szint	91 %	704	4. szint
G839-S315	6. a	46 %	477	1. szint	76 %	578	3. szint
H731-Q528	6. a	90 %	714	4. szint	86 %	649	4. szint
K761-G158	6. a	51 %	510	2. szint	74 %	584	3. szint
L262-A141	6. a	51 %	506	2. szint	74 %	580	3. szint
L678-S597	6. a	34 %	415	1. szint	69 %	567	3. szint
N254-U926	6. a	47 %	490	2. szint	69 %	528	3. szint
N968-B150	6. a	42 %	452	1. szint	67 %	563	3. szint
P597-H545	6. a	54 %	521	2. szint	97 %	758	4. szint
T695-M185	6. a	58 %	539	2. szint	79 %	613	4. szint
T912-B554	6. a	32 %	414	1. szint	74 %	594	3. szint
W589-L493	6. a	39 %	435	1. szint	78 %	614	4. szint
X275-R365	6. a	25 %	352	1. szint alatti	28 %	380	1. szint
X665-Q994	6. a	49 %	495	2. szint	84 %	644	4. szint

Tanulók eredménye

matematikából

szövegértésből

Mérési azonosító	osztály	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint
B262-B697	6. b	51 %	501	2. szint	57 %	500	2. szint
E778-H471	6. b	93 %	710	4. szint	90 %	723	4. szint
H125-K681	6. b	46 %	463	1. szint	48 %	466	2. szint
J282-G368	6. b	54 %	503	2. szint	57 %	507	2. szint
J523-E666	6. b	56 %	528	2. szint	78 %	604	3. szint
Q845-W133	6. b	47 %	503	2. szint	69 %	563	3. szint
S689-B693	6. b	34 %	422	1. szint	43 %	435	2. szint
U347-G391	6. b	80 %	658	3. szint	90 %	682	4. szint
V154-J540	6. b	51 %	491	2. szint	55 %	500	2. szint
A394-N873	6. b	36 %	433	1. szint	57 %	496	2. szint
B337-J361	6. b	71 %	603	3. szint	88 %	673	4. szint
B411-Q629	6. b	64 %	568	2. szint	84 %	649	4. szint
D761-W755	6. b	47 %	480	1. szint	52 %	475	2. szint
E121-X427	6. b	56 %	529	2. szint	66 %	547	3. szint
E668-A374	6. b	53 %	501	2. szint	83 %	637	4. szint
K695-X143	6. b	58 %	531	2. szint	76 %	589	3. szint
L438-N159	6. b	88 %	679	4. szint	93 %	710	4. szint
L851-W231	6. b	49 %	480	1. szint	45 %	449	2. szint
M666-K622	6. b	66 %	562	2. szint	76 %	606	4. szint
O135-Q620	6. b	64 %	564	2. szint	79 %	609	4. szint
O294-H471	6. b	76 %	631	3. szint	93 %	725	4. szint
O831-L616	6. b	75 %	606	3. szint	84 %	656	4. szint
P554-G934	6. b	61 %	556	2. szint	79 %	621	4. szint
S391-T651	6. b	47 %	480	1. szint	83 %	641	4. szint
U875-V212	6. b	47 %	494	2. szint	79 %	627	4. szint

Tanulók eredménye

matematikából

szövegértésből

Mérési azonosító	osztály	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint
A818-C221	8. a	35 %	416	1. szint	70 %	548	3. szint
F279-K340	8. a	75 %	615	3. szint	79 %	592	3. szint
G467-E495	8. a	70 %	616	3. szint	72 %	552	3. szint
L679-D553	8. a	35 %	444	1. szint	65 %	528	2. szint
M741-C649	8. a	53 %	522	2. szint	82 %	616	3. szint
O431-X561	8. a	83 %	679	4. szint	81 %	631	4. szint
O936-V424	8. a	58 %	551	2. szint	75 %	575	3. szint
Q885-F335	8. a	30 %	406	1. szint	42 %	405	1. szint
R722-U585	8. a	40 %	439	1. szint	53 %	447	2. szint
R932-T899	8. a	80 %	651	4. szint	75 %	567	3. szint
S261-D857	8. a	43 %	451	1. szint	46 %	414	1. szint
S912-O269	8. a	43 %	468	1. szint	60 %	481	2. szint
V768-P847	8. a	69 %	596	3. szint	86 %	646	4. szint
E167-S161	8. a	48 %	504	2. szint	79 %	596	3. szint
E925-C260	8. a	48 %	484	2. szint	82 %	611	3. szint
H323-R212	8. a	53 %	528	2. szint	72 %	562	3. szint
H678-D549	8. a	78 %	644	4. szint	91 %	703	4. szint
N375-Q814	8. a	35 %	428	1. szint	79 %	598	3. szint
N674-V480	8. a	72 %	632	3. szint	91 %	699	4. szint
O466-T422	8. a	33 %	401	1. szint	72 %	556	3. szint
O574-M578	8. a	55 %	532	2. szint	72 %	556	3. szint
O595-D593	8. a	72 %	624	3. szint	84 %	644	4. szint
Q654-W357	8. a	75 %	621	3. szint	95 %	742	4. szint
Q834-J216	8. a	48 %	500	2. szint	58 %	482	2. szint
T142-U345	8. a	48 %	484	2. szint	82 %	624	3. szint
U579-T419	8. a	53 %	527	2. szint	72 %	555	3. szint

Tanulók eredménye

matematikából

szövegértésből

Mérési azonosító	osztály	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint	Százalékos megoldottság	Képesség-pont	Képesség-szint
W324-Q894	8. a	65 %	598	3. szint	88 %	660	4. szint
X937-B472	8. a	40 %	445	1. szint	81 %	608	3. szint
D311-T629	8. c	75 %	626	3. szint	70 %	540	3. szint
F446-G544	8. c	42 %	469	1. szint	68 %	528	2. szint
P153-X762	8. c	82 %	670	4. szint	84 %	636	4. szint
Q921-K735	8. c	47 %	485	2. szint	65 %	503	2. szint
S556-O173	8. c	50 %	504	2. szint	54 %	467	2. szint
U213-L969	8. c	67 %	573	3. szint	72 %	556	3. szint
V344-P771	8. c	70 %	594	3. szint	86 %	637	4. szint
V591-S130	8. c	75 %	639	4. szint	72 %	558	3. szint
W197-F490	8. c	28 %	388	1. szint alatti	61 %	490	2. szint
C311-V718	8. c	22 %	344	1. szint alatti	53 %	440	2. szint
E251-D667	8. c	75 %	615	3. szint	84 %	645	4. szint
E792-M962	8. c	60 %	559	3. szint	75 %	566	3. szint
F776-A756	8. c	50 %	493	2. szint	58 %	478	2. szint
G871-J427	8. c	47 %	480	2. szint	72 %	557	3. szint
H179-H227	8. c	47 %	469	1. szint	68 %	544	3. szint
O756-X433	8. c	55 %	504	2. szint	54 %	440	2. szint
Q367-T313	8. c	15 %	289	1. szint alatti	28 %	309	1. szint alatti
S652-X226	8. c	42 %	438	1. szint	46 %	424	1. szint
T138-V174	8. c	30 %	409	1. szint	56 %	478	2. szint